

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

FERMI - DA VINCI

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S. 2021/22

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

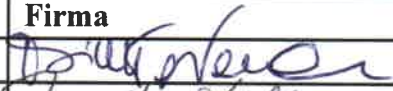
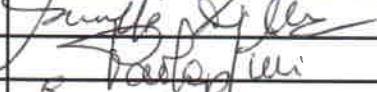
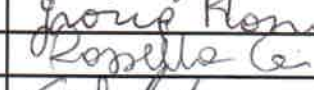
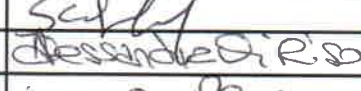
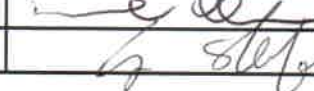
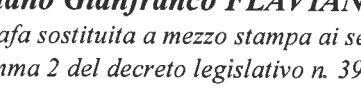
Documento predisposto dal consiglio della classe 5^a Sezione A

INDIRIZZO:AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Contenuto:

1. Presentazione dell'Istituto
2. Profilo professionale del diplomato
3. Descrizione della situazione della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sull'attività didattica
6. Attività e progetti
7. Programmazione delle attività didattiche
8. Valutazione degli apprendimenti
9. Seconda prova scritta
10. Griglie di valutazione
11. Simulazioni delle prove scritte

Il consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Italiano/ Storia	Prof. ssa Nozzoli Diletta	
Diritto; Economia politica	Prof. Di Meo Giuseppe	
Economia aziendale	Prof.ssa Gini Paola	
Matematica	Prof.ssa Rossi Grazia	
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Cei Rossella	
Lingua e cultura spagnola	Prof.ssa Cicconofri Sabra	
Lingua e cultura francese	Prof.ssa Di Riso Alessandra	
Scienze motorie	Prof.ssa Alfaroli Susanna	
Religione	Prof.Cigna Stefano	

Empoli, 16 maggio 2022



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

1. Presentazione dell'Istituto

Il nuovo Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione e alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 e ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione per l'insegnamento di tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani n.6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'Istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wi-fi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**

A M M I N I S T R A Z I O N E F I N A N Z A E M A R K E T I N G

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di

marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
Classi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Cei Rossella	coordinatrice	Lingua e cultura inglese
Prof. ssa Nozzoli Diletta	segretaria	Lingua e letteratura italiana/ Storia
Prof. Di Meo Giuseppe	docente	Diritto; Economia Politica
Prof.ssa Gini Paola	docente	Economia Aziendale
Prof.ssa Di Riso Alessandra	docente	Lingua e cultura francese
Prof.ssa Cicconofri Sabra	docente	Lingua e cultura spagnola
Prof.ssa Rossi Grazia	docente	Matematica
Prof.ssa Alfaroli Susanna	docente	Scienze Motorie
Prof.Cigna Stefano	docente	Religione

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e Letteratura Italiana; Storia	Prof.ssa Bessi Sabrina	Prof.ssa Nozzoli Diletta	Prof.ssa Nozzoli Diletta

Economia aziendale	Prof.ssa Gini Paola	Prof.ssa Gini Paola	Prof.ssa Gini Paola
Diritto; Economia Politica	Prof.ssa Palma Maria Rosaria	Prof.ssa Palma Maria Rosaria	Prof. Di Meo Giuseppe
Inglese	Prof.ssa Cei Rossella	Prof.ssa Cei Rossella	Prof.ssa Cei Rossella
Francese	Prof.ssa Norello Maria	Prof.ssa Geri Laura	Prof.ssa Di Riso Alessandra
Spagnolo	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra
Matematica	Prof.ssa Oieni Lucia	Prof.ssa Rossi Grazia	Prof.ssa Rossi Grazia
Informatica	Prof. Cupparo Ilaria	Prof. Antibo Giuseppe Giovanni	-----
Scienze motorie	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna
Religione	Prof.Cigna Stefano	Prof.Cigna Stefano	Prof.Cigna Stefano

3.3 Composizione e storia della classe

La classe 5° A dell'Istituto superiore "Fermi- da Vinci", indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, risulta ad oggi composta da 15 alunni, 8 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla 4° AFM dello scorso anno, ad eccezione di un'alunna pervenuta a settembre da una scuola fuori regione. Due ragazze risultano iscritte, ma non frequentano più dal mese di novembre 2021. Nello stesso periodo un alunno ha effettuato il passaggio ad altro istituto.

Nel corso del triennio la composizione della classe si è modificata: in terza un alunno si è ritirato, uno è arrivato nel secondo quadrimestre da altra sezione dell'istituto e due non sono stati ammessi alla classe successiva a causa delle numerose assenze; agli inizi della quarta un alunno si è trasferito ad altro istituto e si è iscritta una nuova studentessa, che però ha frequentato per circa un mese in DAD fino a dicembre 2020; infine 5 alunni non sono stati ammessi alla classe quinta.

Non tutti gli studenti presentano un curriculum scolastico regolare.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso, sia con i docenti che fra pari all'interno del gruppo classe. Si nota tuttavia la tendenza a non mantenere gli impegni calendarizzati dai docenti e una diffusa mancanza di regolarità nell'esecuzione delle consegne e nello studio a casa, che appare spesso superficiale.

Sebbene in maggioranza gli studenti risultino motivati, aperti al dialogo educativo e alle attività proposte, la classe si dimostra nel complesso piuttosto passiva, o comunque partecipa solo a tratti e solo in alcune discipline. Questa passività si è accentuata durante il periodo di didattica a distanza e mista.

Per quanto riguarda il profitto, alcuni studenti hanno dimostrato serietà ed impegno pressoché costanti, raggiungendo così un buon livello di preparazione; per altri l'impegno e la preparazione non sono stati sempre costanti e adeguati, si è perciò reso necessario stimolarli allo studio e alla partecipazione. Permangono in pochi casi situazioni di fragilità, dovute a uno studio superficiale e/o lacune ancora irrisolte.

Gli alunni hanno svolto un periodo di stage aziendale durante il mese di giugno 2021. I giudizi espressi dai tutor aziendali, secondo quanto previsto dalla normativa e dalle delibere del Collegio dei Docenti, confluiranno nella valutazione di ogni studente in sede di scrutinio finale della classe quinta a giugno 2022.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
1)Brancato Chiara	Inglese	Spagnolo
2)Fang Sabrina	Inglese	Francese
3)Flacco Martina	Inglese	Francese
4)Giotti Leonardo	Inglese	Spagnolo
5)Huang Sisi	Inglese	Spagnolo
6)Ibro Mojsi	Inglese	Francese
7)Ji Huijiao	Inglese	Francese
8)Marrandino Valentina	Inglese	Spagnolo
9)Quarzati Andrea	Inglese	Francese
10)Quarzati Luca	Inglese	Francese
11)Rappini Tommaso	Inglese	Francese
12)Salvadori Marco	Inglese	Spagnolo
13)Salvadori Selene	Inglese	Spagnolo
14)Sterlacci Davide Savino Matteo	Inglese	Francese
15)Susanu Marina Roberta	Inglese	Francese

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe non sono stati individuati alunni con bisogni educativi speciali.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia CLIL: modulo in lingua inglese

La disciplina non linguistica individuata dal Collegio Docenti è Economia Aziendale. Poiché l'insegnante di Economia Aziendale non è in possesso della certificazione linguistica B2 e non ha frequentato i corsi di formazione metodologica CLIL, si è proceduto individuando un modulo nell'ambito economico- aziendale (Marketing and Advertising), come specificato nell'apposita scheda di programmazione delle attività didattiche svolte in Economia Aziendale.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio.

A causa della Pandemia da Covid 19, che per ben due anni ha impedito qualsiasi attività esterna alla scuola, le attività di PCTO in terza e quarta hanno riguardato o lo svolgimento di progetti interni o webinar on line mentre nel corso del quinto anno si sono effettuati incontri con esperti esterni in presenza e grazie al green pass è stato possibile effettuare attività di stage aziendale come negli anni precedenti il 2019.

Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe. In generale i risultati di tali attività formative sono risultati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il monte ore previsto 150 (o almeno il 75% di esso) è stato raggiunto e in alcuni casi ampiamente superato infatti dal prospetto ore individuale si può constatare che gli alunni hanno svolto tra le 143/200 ore di attività inerenti le competenze trasversali.

Nell'attività di alternanza sono state considerate anche: attività di stage presso le aziende del territorio, partecipazione attiva ai vari progetti di PCTO, attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto), corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica e stage linguistici all'estero.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso di Sicurezza nei luoghi di lavoro	2019-2020	12 ore	Tutte le discipline a seconda dell'orario	Istituto Fermi
Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali	2019-2020	4 ore	Diritto	Istituto Fermi
Organizzazione aziendale	2019-2020	4 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Incontro online CCIAA "Io Penso positivo" educazione finanziaria	26/11/2020	3 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Webinar azienda di moda	11/02/2021	3 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Webinar Azienda Meccanica	18/02/2021	3 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Webinar azienda Scienze della vita	25/02/2021	3 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Incontro online con l'Agenzia delle entrate	20/04/2021	3 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Orienta il tuo futuro	15/11/21 23/11/21 02/12/21	6 ore	Varie discipline	Istituto Fermi
Orientamento alla creazione di impresa il Modello Canvas; Progetto della Camera del Commercio	17/03/2022	4 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Seminario in presenza CCIAA: Professione tributarista	16/03/2022	2 ore	Economia aziendale e Diritto	Istituto Fermi
Seminario in presenza: Professione Consulente finanziario	1/04/2022	2 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Corso Educazione	29/03/2022	5 ore	Scienze motorie	Istituto Fermi

alla salute (BLSD)				
Global week money competizione di educazione finanziaria Banca D'Italia	25/03/2022	2 ore	Educazione finanziaria	Istituto Fermi
Testimonianza imprenditori Confindustria	8/04/2022	2 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Incontro con l'agenzia per l'impiego online Centro per L'impiego	17/01/2022	2 ore	Tutte	Istituto Fermi
Corso di preparazione certificazione B1 inglese (tre alunne)	9/03-27/03/2022	15 ore	Inglese	Istituto Fermi
Progetto Storia e Sport (con esperti esterni)	19/01/2022 21/03/2022	4 ore	Storia/scienze motorie	Istituto Fermi
Progetto: Investire in democrazia: "Conoscere la Storia per vivere la memoria" (con esperti esterni)	7/04-21/04-27/04-28/04	8 ore	Diritto/italiano/storia	Istituto Fermi
Stage presso Commercialisti e aziende commerciali	10/06/2021 al 30/06/2021	105/120	Economia aziendale	Vari sul territorio: Empoli, Cerreto Guidi, Castelfiorentino, Vinci sul territorio
Erasmus Plus a Malta di alcuni studenti	10/06/2021 al 30/06/2021	27/60 ore	Inglese/ Economia aziendale	Malta
Stage presso Commercialisti e aziende commerciali	1/02/2022 al 10/02/2022	Recupero ore per alunni che avevano partecipato all'Erasmus Plus e per alunna nuova arrivata, che ha svolto ore di stage a partire da ottobre con 2 ore pomeridiane fino al 1/02 e poi orario completo dall'1/02/2022 al 10/02/2022	Economia aziendale	Vari sul territorio: Empoli, Cerreto Guidi, Castelfiorentino, Vinci

6. Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte, a discrezione dei docenti, in itinere e nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni e/o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei diversi moduli o delle unità didattiche. Ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, così come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Durante l'anno scolastico 2020/ 2021, è stata svolta un'ora di potenziamento a settimana di lingua inglese (marzo -maggio 2021) da parte di un'"insegnante covid" in compresenza con la docente curriculare.

Attività di recupero delle insufficienze allo scrutinio finale A.S. 20-21: le attività di recupero (messa a livello) come da delibera n. 48 del CD del 14/05/2021 sono state svolte attraverso la modalità della pausa didattica nel periodo 15 settembre- 15 ottobre. Ogni docente ha gestito in autonomia tale attività prevedendo per gli allievi insufficienti la verifica al termine delle stesse che è registrata come prima valutazione dell'anno scolastico 2021-2022. Tali attività hanno coinvolto tutti gli allievi con voto di consiglio nello scrutinio finale dell'anno scolastico 2020-2021 per i quali il CdC abbia previsto recupero/messa a livello.

Pausa didattica: in orario antimeridiano, con interruzione dello svolgimento del programma, ogniquale volta vari alunni abbiano necessitato di ulteriori spiegazioni o approfondimenti alla fine dei diversi moduli o Unità Didattiche

Recupero: nel periodo da martedì 1/02/22 a lunedì 14/02/22, secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 6/11/15, delibera n. 38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre, per un tempo massimo di due settimane, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione. Le verifiche sono state effettuate, per tutte le discipline interessate, entro e non oltre il 18/02/22 e trasmesse in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie subito dopo.

Durante il corrente anno scolastico è stato attivato uno sportello pomeridiano di potenziamento per Economia Aziendale tenuto da un'insegnante dell'Istituto.

6.2 Attività attinenti a Educazione Civica (aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022)

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA a.s.2020/2021	
tematiche	discipline coinvolte
Costituzione	Diritto, Ec. Aziendale, Italiano, Storia, Religione
Sviluppo sostenibile	Ec. Politica, Ec. Aziendale, Diritto, Italiano, Francese, Spagnolo, Inglese, Matematica
Cittadinanza digitale	Diritto, Informatica, Spagnolo

PROGRAMMA SVOLTO EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4 AFM a.s. 2020/2021 (totale ore 33)

		Docenti materie			
tematiche	ore		Contenuti	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE					
		Diritto 3 Ec.aziendale 3	Principali contratti di lavoro subordinato	La disciplina del rapporto di lavoro subordinato. Riconoscere i	Ricerca le norme relative ai contratti di lavoro sapendo riconoscerne le caratteristiche essenziali.
Nozioni di diritto del lavoro	6				Saper calcolare la remunerazione del

			Tutela del lavoratore e diritti e doveri del lavoratore	principali elementi della busta paga	lavoratore e compilare una busta paga
			Tutela dei segni distintivi dell'impresa		
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	4	diritto 2 italiano 1 storia 1	I fenomeni criminali, le associazioni a delinquere di tipo mafioso	La tutela del marchio. La contraffazione Violazioni dei diritti della persona	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali
				Le Rivoluzioni economiche, ideologiche, politiche	
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	3	italiano 1 storia 1 religione 1	L'età delle Rivoluzioni Il volontariato	Le moderne forme di schiavitù Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale	Saper cogliere gli elementi comuni nei vari processi di trasformazione Sensibilizzare l'impegno personale Sostenere e promuovere una cittadinanza attiva
Diritti e istituti di partecipazione	2	Diritto 1 italiano 1	I diritti del lavoratore subordinato	Retribuzione, orario di lavoro, riposi e ferie, malattia, congedi.	Saper riconoscere i principali diritti del lavoratore all'interno della Costituzione e normativa vigente
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4	Economia politica 4	Lo Stato sociale	Politiche di equa distribuzione del reddito, riduzione della disoccupazione, correzione degli squilibri interni	Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico e sociale (qualità della vita delle persone) .
				Le principali tecniche di promozione	
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2	Economia aziendale 1 Diritto 1	Promozione del Made in Italy L'imprenditore agricolo. L'agriturismo.	Vita di un territorio e delle specificità locali. Conoscenza delle ragioni storiche e ambientali che hanno portato alla nascita di micro realtà	Saper individuare il target del prodotto made in Italy. Riconoscere l'importanza e il valore dei sistemi economici locali, in quanto patrimonio economico da tutelare

				economiche.	
		Italiano 1			
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	3	Francese/ Spagnolo 1		Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.
		Inglese 1			
		Ec.Politica 1	Il sistema creditizio e bancario	Funzione creditizia. La politica monetaria e creditizia europea. Gli strumenti della politica monetaria e creditizia	Saper prevedere le conseguenze di certe manovre di politica monetaria e creditizia sull'economia.
Educazione finanziaria	4	ec. aziendale 2	La finanza aziendale e le decisioni finanziarie	Canali di finanziamento per le imprese	Individuare le forme di finanziamento idonee in relazione alla forma giuridica dell'impresa
		matematica 1			
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	3	Diritto	Tutela della privacy	Legge sulla privacy	Avere consapevolezza delle conseguenze relative alla diffusione in rete dei propri dati personali
		Informatica 1	Curriculum vitae	Individuare le informazioni utili da inserire nel curriculum	Saper compilare un curriculum vitae europeo. Saper utilizzare lo Spid e la Pec.
Identità digitale	2	Spagnolo 1	Spid Pec		
TOTALE	33				

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA a.s.2021/2022	
tematiche	discipline coinvolte
Costituzione	Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie, Storia, Francese
Sviluppo sostenibile	Ec. Aziendale, Spagnolo, Inglese
Cittadinanza digitale	Religione

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/ 2022- (totale ore 40)

CLASSE 5° A AFM

tematiche	ore	docenti-materie	contenuti	conoscenze	abilità
COSTITUZIONE					
Costituzione	7	Diritto 5 Storia 2	Costituzione Italiana	Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana. Storia della costituzione italiana	Riconoscere le caratteristiche della Costituzione Italiana alla luce del contesto storico, economico e culturale dell'epoca.
Istituzioni dello	12	Diritto 12	Gli organi costi-	Poteri, organizza-	Riconoscere e comprendere

Stato italiano			tuzionali Gli enti locali	zione e funziona- mento degli organi costituzionali e degli enti locali	la relazione tra i diversi or- gani costituzionali
Studio degli sta- tuti regionali	1	Diritto 1	Regioni a statuto ordinario e a sta- tuto speciale	Gli Statuti	Riconoscere le specificità degli statuti delle Regioni a statuto ordinario e di quelle a statuto speciale.
L'Unione Euro- pea	7	Diritto 5 Storia 2	L'Unione Euro- pea	Principali tappe del processo di unifica- zione europea. Isti- tuzioni europee. Gli atti normativi. L'importanza dell'UE per una pa- cificazione del con- flitto in Ucraina.	Distinguere le fasi del pro- cesso di integrazione euro- pea. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei.
Gli organismi in- ternazionali	4	Storia 1 Francese 3	ONU, WTO	Principali organi, funzioni e decisioni dell'ONU e WTO	Distinguere le diverse orga- nizzazioni a carattere mon- diale.
Educazione alla legalità e contra- sto ai fenomeni mafiosi	2	Economia Politica	L'evasione fisca- le I fenomeni crimi- nali	Tipologie ed effetti dell'evasione fisca- le. Violazione dei diritti della persona	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsa- bilità. Comportarsi con sen- so civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i com- portamenti e i fenomeni criminali
Educazione al volontariato e cit- tadinanza attiva	2	Scienze Motorie	Investire in De- mocrazia. Il volontariato	Conoscenza dei va- lori della democra- zia. Cultura del di- verso.	Sviluppare un senso di ri- spetto delle regole e di soli- darietà verso gli altri. Essere disponibili verso persone che necessitano di assistenza e aiuto.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tutela delle iden- tità delle produ- zioni	3	Ec. Aziendale 1 Inglese 1 Spagnolo 1	Reconsumer: riu- so, riciclo, ri- sparmio per la tu- tela dell'ambiente. Marketing	Le forme di impresa pubblica. Le politiche di mar- keting	Individuare i motivi della presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività eco- nomica. Comprendere l'importanza di un'azione di marketing a sostegno dell'attività economica.
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di interesse pubblico	2	Religione 2	I siti internet, i blog, i social network, newslet- ters, e-mail	Conoscere i nuovi mezzi di comunica- zione	Saper comunicare utilizzan- do correttamente gli stru- menti digitali
TOTALE	40				

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto Formazione alunni tutor- il progetto ha coinvolto quattro alunni (4 incontri della durata di due ore ciascuno, nei mesi di maggio- giugno 2021)

Percorso “Legalità e Costituzione” (Italiano)- due incontri di due ore ciascuno nel mese di aprile 2021.

Progetto “Il Quotidiano in classe” (Italiano, anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022).

“La guerra vicina. Capire il conflitto in Ucraina” - due incontri della durata di un'ora ciascuno tenuti online a cura dell'ISPI, Istituto Superiore di Politiche Internazionali (16/03/2022- 22/03/2022).

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il secondo Ottocento e la questione meridionale.	Tutta la durata dell'anno scolastico	Italiano, Storia, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Il decadentismo e l'estetismo	Tutta la durata dell'anno scolastico	Italiano, Inglese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La Prima guerra mondiale	Tutta la durata dell'anno scolastico	Italiano, Storia, Inglese, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La crisi del 1929 e il New Deal.	Tutta la durata dell'anno scolastico	Italiano, Storia, Inglese, Economia politica, Economia aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
L'età dei totalitarismi. La politica economica fascista.	Tutta la durata dell'anno scolastico	Storia, Diritto, Spagnolo, Francese, Scienze Motorie	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La seconda guerra mondiale. La deportazione e l'olocausto	Tutta la durata dell'anno scolastico	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Francese, Scienze Motorie	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Banks. Methods of payment. Marketing and advertising.	Tutta la durata dell'anno scolastico	Inglese, Economia Aziendale, Spagnolo, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
US and UK political organization. US and UK constitution	Tutta la durata dell'anno scolastico	Inglese, Diritto	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
I caratteri dello Stato	Tutta la durata dell'anno scolastico	Diritto, Storia, Economia politica	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
L'ordinamento costituzionale	Tutta la durata dell'anno scolastico	Diritto, Storia, Economia politica, Inglese, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
I fenomeni giuridici internazionali	Tutta la durata dell'anno scolastico	Diritto, Storia, Economia politica, Inglese, Scienze motorie, Spagnolo, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti

L'intervento dello Stato in economia	Tutta la durata dell'anno scolastico	Economia politica, Economia Aziendale, Diritto, Inglese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La politica delle entrate pubbliche	Tutta la durata dell'anno scolastico	Economia politica, Economia Aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Il sistema tributario italiano	Tutta la durata dell'anno scolastico	Economia politica, Economia Aziendale, Diritto	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Avanguardie	Tutta la durata dell'anno scolastico	Spagnolo, Francese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Valori etici	Tutta la durata dell'anno scolastico	Spagnolo, Inglese, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Storia	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Costruzione di diagramma di redditività e analisi della funzione dell'utile	Secondo quadrimestre	Matematica, Economia Aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

A causa del protrarsi dello stato di emergenza Covid, non sono state effettuate visite aziendali, visite didattiche e viaggi d'istruzione per tutta la durata del triennio.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe è stata coinvolta in attività di orientamento post- diploma riguardanti sia la prosecuzione degli studi che l'inserimento nel mondo del lavoro. Tali attività sono riportate nella tabella dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

7. Programmazione delle attività didattiche

Lingua e letteratura Italiana- Prof.ssa Nozzoli Diletta

MATERIA :ITALIANO		Prof.ssa: Diletta Nozzoli
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA: Dal romanzo del Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura dell'eroe come N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>		- Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia, Il Sabato del villaggio, Dialogo della natura e di un islandese.</i> - Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>. - Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>Novembre, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali de tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>. G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, Veglia</i>. S. Quasimodo: <i>Alle fronde dei salici</i>
<u>Abilità:</u>		- Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari - Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati - Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato - Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti. - Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.

<u>Metodologie:</u>	• Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Lim e slides di presentazione • Visione di filmati e immagini Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici: - trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche; - accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni; - favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive. Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti: - fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie: - per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base; - per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità, logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche: - <i>scritte</i> secondo le tipologie dell'Esame di Stato; - <i>orali</i>. - Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali. - Per le verifiche orali si fa riferimento alla tabella riportata al punto 9. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., <i>La letteratura ieri, oggi e domani</i>, Ed. Paravia Vol. 2 e vol. 3/1 e 3/2 Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali,

MATERIA :ITALIANO		Prof.ssa: Diletta Nozzoli
Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA: Dal romanzo del Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura dell'eroe come N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	- Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia, Il Sabato del villaggio, Dialogo della natura e di un islandese.</i> - Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>. - Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>Novembre, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali de tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>. - G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, Veglia.</i> - S. Quasimodo: <i>Alle fronde dei salici</i>	
Abilità:	- Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari - Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati - Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato - Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti. - Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.	

<u>Metodologie:</u>	- Lezione frontale - Lettura e analisi dei testi - Lim e slides di presentazione - Visione di filmati e immagini Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici: - trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche; - accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni; - favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive. Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti: - fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie: - per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base; - per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità, logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche: - <i>scritte</i> secondo le tipologie dell'Esame di Stato; - <i>orali</i>. - Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali. - Per le verifiche orali si fa riferimento alla tabella riportata al punto 9. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., <i>La letteratura ieri , oggi e domani</i>, Ed. Paravia Vol. 2 e vol. 3/1 e 3/2 Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali,

STORIA Prof.ssa Nozzoli Diletta

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

L'Italia post-unitaria. I governi della Sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. - Saper usare il lessico specifico.
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>16</u>	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Vedi programma allegato agli atti con dettaglio effettivamente svolto, redatto dal docente, illustrato alla classe e firmato dai rappresentanti di classe degli alunni
<u>Abilità:</u>	Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, analisi e discussione guidata sulle tematiche affrontate, compiti autentici.
<u>Criteri di valutazione:</u>	La valutazione complessiva ha tenuto conto: della imprescindibile conoscenza teorica degli argomenti, delle capacità di applicare alla realtà (attraverso esemplificazioni) quanto detto in linea teorica, della correttezza del linguaggio utilizzato e delle conseguenti capacità espositive, così come della dimestichezza nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari. Inoltre in sede di valutazione si è tenuto conto, del tipo di apprendimento, delle capacità logico – critiche ed espressive, del miglioramento conseguito rispetto ai livelli di partenza e del <u>processo</u> di maturazione <u>globale percorso</u> dallo studente.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, <i>Spazio pubblico</i> vol. 3 Ed. B. Mondadori Fotocopie; sintesi online

DIRITTO: prof. Di Meo Giuseppe

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
1 – LO STATO	I quadr.	• Distinguere i concetti di Stato Comunità e Stato Apparato • Distinguere le principali forme di Stato e di Governo • Individuare nella storia italiana dalla metà del secolo XIX alla metà del XX secolo le diverse forme di Stato e di Governo • Individuare nelle vicende storiche italiane le fondamenta culturali e ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale • Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della Repubblica italiana • Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale
2 – L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	I/II quadr.	• Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario • Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete • Applicare le disposizioni normative a situazioni date
3 – I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI	II quadr.	• Analizzare il processo di integrazione europea • Individuare l'architettura istituzionale dell'Unione europea • Individuare gli altri attori del diritto internazionale
4 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	II quadr.	• Individuare i principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione • Individuare le caratteristiche degli Enti locali, con particolare riferimento all'autonomia legislativa e tributaria
<i>EDUCAZIONE CIVICA:</i> I- LA COSTITUZIONE ITALIANA	I quadr.	• Riconoscere le caratteristiche della Costituzione italiana alla luce del contesto storico, economico e culturale dell'epoca
<i>EDUCAZIONE CIVICA:</i> II - LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	I quadr.	• Riconoscere e comprendere le relazioni tra i diversi organi costituzionali
<i>EDUCAZIONE CIVICA:</i> III - L'UNIONE EUROPEA E	II quadr.	• Distinguere le fasi del processo di integrazione europea

SPUNTI DI ATTUALITÀ		• Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei. • Analizzare le problematiche di attualità sul conflitto in Ucraina alla luce dei principi costituzionali e della normativa di diritto internazionale
EDUCAZIONE CIVICA: IV - STUDIO DEGLI ENTI LOCALI	Il quadr.	• Individuare le caratteristiche degli Enti locali, con particolare riferimento all'autonomia legislativa e tributaria

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	1.1 Lo Stato e il Popolo 1.2 Gli stranieri 1.3 Il territorio e la sovranità 1.4 Le forme di Stato 1.5 Le forme di Governo 1.6 Dallo Statuto Albertino alla Repubblica 1.7 La Costituzione repubblicana italiana 1.8 Stato e società civile 2.1 La forma di governo della Repubblica italiana 2.2 Elezioni, partiti e sistemi elettorali 2.3 Parlamento: composizione e durata 2.4. I Parlamentari 2.5 La funzione legislativa 2.6 Le altre funzioni del Parlamento 2.7 Il Presidente della Repubblica 2.8 Le attribuzioni del Presidente della Repubblica 2.9 Il Governo 2.10 Formazione crisi di Governo 2.11 Gli atti normativi del Governo 2.12 La Corte Costituzionale 2.13 Le funzioni della Corte Costituzionale 2.14 La funzione giurisdizionale 2.15 Il processo (cenni) 2.16 La Magistratura 3.1 Le fonti del diritto internazionale 3.2 Le organizzazioni internazionali 3.3 Onu e Omc 3.4 Il processo di integrazione europea 3.5 L'Unione Europea 4.1 La funzione amministrativa in generale 4.2 I principi costituzionali sulla funzione amministrativa 4.3 I principi costituzionali sull'organizzazione amministrativa 4.4 Gli Enti territoriali (cenni)
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	• Nazionalismo, patriottismo e

<u>di educazione civica:</u>	sovrano. Raffronto con i principi Costituzionali • La classificazione delle Costituzioni • Analisi storico-giuridica dallo Statuto Albertino alla Repubblica • Approfondimento del percorso storico di formazione della Costituzione italiana • Approfondimento dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana • Approfondimento sulle caratteristiche e struttura della Costituzione: lettura saggio "Storia costituzionale italiana" di Gustavo Zagrebelsky • L'assetto istituzionale dello Stato italiano • Il Parlamento: composizione e durata • La funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento • Il ruolo del Presidente della Repubblica: lettura del saggio "Viva vox constitutionis" di Piero Calamandrei • Analisi del messaggio ex art. 74 Cost. del Presidente Ciampi del 16.12.2004 e riflessione sul coordinamento delle fonti del diritto e sul principio di separazione dei poteri dello Stato • Formazione e crisi del Governo. Gli atti normativi del Governo • La Corte Costituzionale: composizione e ruolo nell'architettura repubblicana. Le sue funzioni • Disamina di alcune pronunce della Consulta ed analisi della Relazione 2019 della già Presidente della C. Cost. Cartabia nonché dell'articolo di diritto comparato sulle Corti Costituzionali del mondo • La funzione giurisdizionale e la Magistratura • Approfondimento delle relazioni tra i diversi organi costituzionali • Il processo di integrazione europea. L'Unione Europea • Le fonti del diritto comunitario. Riflessione sull'importanza dell'UE, alla luce degli spunti di attualità • Per la Giornata della Memoria di propone la visione del discorso di insediamento al Parlamento UE di David Sassoli ed il commento delle sue parole: "La nostra libertà è figlia della giustizia che sapremo costruire e della solidarietà che sapremo sviluppare"
-------------------------------------	--

	• Analisi della situazione dell'invasione russa all'Ucraina, attraverso il commento di materiali e spunti di cronaca con attinenza alle tematiche giuridiche ed economiche trattate • Analisi del materiale su Classroom di aggiornamento sul conflitto in Ucraina, partendo dal commento delle parole del Presidente Mattarella alle celebrazioni del 25 aprile ad Acerra • Gli Enti territoriali e il federalismo fiscale alla luce dell'art. 119 Cost.
<u>Abilità:</u>	• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica • Individuare e accedere alla normativa comunitaria ed internazionale • Individuare i principi che regolano la Pubblica Amministrazione
<u>Abilità per educazione civica:</u>	• Individuare le caratteristiche e la struttura della Costituzione italiana • Individuare i poteri, l'organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali • Individuare le principali tappe del processo di unificazione europea. • Individuare le istituzioni europee e distinguere gli atti normativi comunitari • Interpretare i fenomeni di attualità alla luce delle norme di diritto interno ed internazionale
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lezione partecipata, autoformazione, problem solving Visione di video, lettura di fonti normative e testi diversi attinenti agli argomenti svolti e successivo lavoro di analisi da svolgersi preferibilmente in gruppi, con discussione finale collettiva dei risultati
<u>Criteri di valutazione:</u>	Secondo le schede di valutazione elaborate in sede di dipartimento della materia e secondo i criteri del PTOF
<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo LIM Visione di video Siti Internet Quotidiani

ECONOMIA POLITICA: prof. Di Meo Giuseppe

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
1 – LO STATO	I quadr.	• Riconoscere gli interventi del soggetto pubblico e il ruolo dei privati nel sistema economico • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse • Riconoscere le esternalità positive e negative, i bisogni collettivi e i beni e servizi pubblici in grado di soddisfarli • Comprendere il ruolo della politica Economica • Saper confrontare le diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica • Cogliere negli interventi legislativi e nelle proposte politiche l'orientamento di favore o di sfavore per la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica • Distinguere i beni e le imprese pubbliche in relazione al loro diverso regime giuridico • Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati • Riconoscere i principali modelli di riferimento dei policy maker • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive e i loro effetti • Distinguere gli interventi di breve e lungo periodo • Distinguere gli interventi antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi • Riconoscere gli interventi che influiscono sui rapporti economici internazionali
2 – LA SPESA PUBBLICA	I quadr.	• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale • Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica • Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo

		• Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica • I caratteri dello Stato sociale • I principali obiettivi e i modi di finanziamento della spesa sociale • Le caratteristiche del sistema previdenziale e assistenziale • Gli effetti economici e sociali della spesa sociale
3 – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	Il quadr.	• Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche • Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta • Confrontare i vari tipi di imposta secondo i criteri di classificazione • Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta • Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta
4 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Il quadr.	• Saper individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione delle diverse categorie di reddito che compongono l'Irpef • Riuscire a determinare l'Irpef da pagare conoscendo il reddito complessivo, gli oneri deducibili, le detrazioni, le ritenute subite e gli acconti pagati di un ipotetico contribuente • Essere in grado di evidenziare i diversi punti critici sul piano dell'equità che riguardano l'Irpef • Confrontare i principali caratteri dell'Ires con l'Irpef • Sapere spiegare come le scelte di investimento effettuate dalle imprese risentono della tassazione esistente • Confrontare i caratteri delle varie imposte indirette, con particolare riferimento all'IVA • Essere in grado di evidenziare per quali ragioni lo Stato è intervenuto in particolari settori dell'economia inasprendo il prelievo fiscale o

		agevolando determinate attività
EDUCAZIONE CIVICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO AI FENOMENI MAFIOSI	Il quadr.	• Distinguere le tipologie dell'evasione fiscale. • Essere in grado di prevedere e di calcolare valutare gli effetti dell'evasione fiscale.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	1.1 La finanza pubblica 1.2 L'intervento pubblico diretto e il mercato 1.3 Gli interventi di politica economica 2.1 Il fenomeno della spesa pubblica 2.2 La spesa sociale 3.1 Le entrate pubbliche 3.2 Le imposte 4.1 L'imposta sul reddito delle persone fisiche 4.2 L'Ires e la tassazione del reddito di impresa 4.3 Le imposte indirette (in particolare l'IVA) 4.4 Le imposte regionali e locali (cenni) 4.5 L'obbligo dichiarativo
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u> <u>di educazione civica:</u>	• Dovere tributario e solidarietà sociale • Lettura ed analisi dell'articolo "La solidarietà tributaria. Funzione fiscale e principi costituzionali" • I cd. paradisi fiscali: evasione ed elusione fiscale globale
<u>Abilità:</u>	• Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Saper distinguere i tipi di spesa in relazione a differenti criteri • Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale • Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico • Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento • Confrontare e distinguere i differenti

	sistemi di finanziamento e di erogazione delle prestazioni previdenziali, sanitarie e assistenziali • Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in relazione alle conseguenze di ciascun tipo di tributo anche in relazione alle diverse conseguenze economiche e sociali • Saper riconoscere la rispondenza di ciascun tipo di imposta ai principi giuridici • Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta • Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano
<u>Abilità per educazione civica:</u>	• Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità • Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale • Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lezione partecipata, autoformazione, problem solving Visione di video, lettura di fonti normative e testi diversi attinenti agli argomenti svolti e successivo lavoro di analisi da svolgersi preferibilmente in gruppi, con discussione finale collettiva dei risultati
<u>Criteri di valutazione:</u>	Secondo le schede di valutazione elaborate in sede di dipartimento della materia e secondo i criteri del PTOF
<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo LIM Visione di video Siti Internet Quotidiani

ECONOMIA AZIENDALE- prof.ssa Gini Paola

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisite
1. CONTABILITA' GENERALE	10	Saper redigere in partita doppia i fatti essenziali di gestione; saper redigere e interpretare i fatti della gestione in modo da poter comprendere la forma e la struttura del Bilancio d'esercizio.
2. BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI, BILANCIO IAS/IFRS; BILANCIO SOCIO AMBIENTALE	20	Saper redigere e interpretare i documenti costitutivi del Bilancio d'esercizio. Comprendere le funzioni essenziali dell'attività di revisione contabile. Contestualizzare la funzione del bilancio sociale come strumento di ricerca del consenso tra gli stakeholders.
3. ANALISI PER INDICI	20	Calcolo dei principali indici della gestione e compilazione di un report di base a commento. Comprensione dell'analisi per indici all'interno dell'analisi di bilancio.
4. ANALISI PER FLUSSI	20	Redazione e interpretazione essenziale del Rendiconto finanziario. Comprensione del ruolo dell'analisi per indici all'interno dell'analisi di bilancio.
5 FISCALITA' D'IMPRESA	20	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
6. CONTABILITA' GESTIONALE	16	Tenuta della contabilità analitica con il metodo full costing, direct costing., ABC Comprensione del ruolo della contabilità gestionale all'interno del sistema della contabilità direzionale.
7. COSTI E SCELTE AZIENDALI	15	Calcolo delle configurazioni di costo, studio del processo di formazione dei costi, calcoli di convenienza economica, ruolo della contabilità gestionale a supporto delle decisioni di breve periodo.
8 LA GESTIONE STRATEGICA	25	Comprensione del concetto di strategia, di Vision, Mission, orientamento strategico di fondo. Vari tipi di strategia aziendale. Gestione e controllo della strategia Programmazione: redazione del budget e controllo di gestione.
9 IL BUSINESS PLAN	10	Conoscere come deve essere svolto e la sua utilità

	MODULO 1: CONTABILITA' GENERALE
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Le immobilizzazioni Il leasing Personale dipendente Acquisti, vendite, subfornitura

	Sostegno pubblico alle imprese Smobilizzo crediti Assestamenti, epilogo e scritture generali dei conti
ABILITA'	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione sopra elencate Applicare il principio della competenza economica Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere le situazioni contabili finali Rilevare in P.D. le operazioni di epilogo e chiusura generale dei conti Iscrivere nello S/P e nel C/E i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.
MODULO 2	IL BILANCIO AZIENDALE
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili Il bilancio IAS/IFRS cenni La revisione legale La relazione e il giudizio sul bilancio La relazione di gestione La responsabilità sociale dell'impresa Il bilancio socio- ambientale (argomenti trattati anche per ed. Civica)
ABILITA'	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo

	compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.
MODULO 3:	ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria
ABILITA'	Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.
MODULO 4	ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	I flussi finanziari e i flussi economici I flussi finanziari e monetari generati dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto, solo in riferimento ad aspetti teorici

	Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria Il Rendiconto finanziario di cui al nuovo OIC 10: aspetti teorici e pratici
ABILITA'	Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Determinare i flussi della disponibilità monetaria. Redigere il rendiconto finanziario OIC 10 Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario. Redigere report che sintetizzano le informazioni.
MODULO 5	LA FISCALITA' D'IMPRESA
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Le imposte dirette e indirette Il concetto di reddito tributario d'impresa I principi su cui si fonda il reddito fiscale La svalutazione dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze Gli ammortamenti delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e di riparazione La deducibilità fiscale dei canoni di leasing La deducibilità fiscale degli interessi passivi Il trattamento fiscale delle plusvalenze Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni La base imponibile IRAP Il reddito imponibile La dichiarazione dei redditi annuali Il versamento delle imposte dirette La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES Le imposte differite e anticipate
ABILITA'	Sapere determinare l'IRES di competenza e corrente Saper determinare l'IRAP da versare
MODULO 6	CONTABILITA' GESTIONALE
CONOSCENZE O	Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

CONTENUTI TRATTATI	L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>) La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) I centri di costo Il metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>) I costi congiunti
ABILITA'	Individuare le caratteristiche delle informazioni Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati Descrivere i diversi significati del termine costo Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi Calcolare i margini di contribuzione Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale Distinguere i diversi tipi di centro di costo Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale Distinguere i diversi tipi di centro di costo Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di co-

	sto Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi
MODULO 7	COSTI E SCELTE AZIENDALI
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di un nuovo ordine Il mix produttivo da realizzare L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis L'efficacia e l'efficienza aziendale
ABILITA'	Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale Calcolare il costo suppletivo Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna Risolvere problemi di scelta make or buy Applicare l'analisi differenziale Individuare gli obiettivi della break even analysis Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato Rappresentare graficamente il punto di equilibrio
MODULO 8	GESTIONE STRATEGICA
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	La creazione di valore e il successo dell'impresa Il concetto di strategia La gestione strategica L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno L'analisi SWOT Le strategie di corporate Le strategie di business

	Le strategie funzionali Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione) Le strategie nel mercato globale
ABILITA'	Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.
MODULO 9	PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE
	La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I costi standard Il budget economico Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti Il reporting
ABILITA'	Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale. Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del controllo di gestione. Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.

	Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata. Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi Conoscere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria. Individuare le fasi del budgetari control. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report.
MODULO 10	IL BUSINESS PLAN
Il business plan delle imprese nazionali Il marketing plan	Conoscere cos'è il business plan Conoscere perché viene redatto e chi sono i destinatari Come si svolge un'analisi di mercato Conoscere cos'è un marketing plan e la sua funzione
<u>Metodologie:</u>	METODI DI INSEGNAMENTO
	APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO L'azione didattica si è articolata in lezioni svolte con diverse modalità (lezione frontale, esercitazioni, role play, simulazione casi, lavori di gruppo etc) volta a far acquisire agli studenti sicure basi teoriche (conoscenze, sapere), capacità di applicazione dei concetti appresi (abilità, saper fare) e nel medio-lungo periodo le competenze Pertanto, le metodologie didattiche utilizzate sono state: - lezione frontale partecipativa costruita sempre su conoscenze pregresse - esercitazioni; - simulazioni casi; - role play (ove possibile);

	- lavori di gruppo.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Per il tipo di verifiche programmate in classe, la griglia di correzione elaborata dal dipartimento presentava scarsa applicabilità. Sono state create griglie di valutazione specifiche per ogni prova che fossero più oggettive possibili e con descrittori in linea con le conoscenze e abilità da verificare di volta in volta, che rendessero possibile sempre risalire al voto assegnato all'alunno in modo chiaro e trasparente. La valutazione è stata sempre tempestiva in modo da poter attuare quando necessario un periodo di recupero. La griglia di dipartimento risulta molto idonea a valutare le prove di esame e di simulazione in quel contesto verrà utilizzata. Per l'orale sarà seguita la griglia prevista dal dipartimento. Oltre alle verifiche di recupero che si renderanno necessarie, sono programmate: • almeno due verifiche applicative e due orali nel I quadrimestre e almeno due verifiche scritte e due orali nel II quadrimestre • Durante l'anno sono state svolte verifiche su ogni argomento affrontato in modalità operativa
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	_libro di testo; - schemi concettuali; - slides o dispense con i punti centrali degli argomenti trattati; - quotidiani economici con riferimento ad articoli collegati agli argomenti trattati a lezione; - codice civile LIBRI DI TESTO “Entriamo in azienda Up” di Astolfi, Barale & Ricci, Tramontana TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI e/o LABORATORI Codice Civile Sono stati usati i software Office in particolare Excel e Word per analisi per indici e report, e stesura di report di analisi di mercato

MATEMATICA- Prof.ssa Rossi Grazia

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Le Disequazioni in due variabili Le funzioni in due variabili	15	Conoscere il concetto di dominio di una funzione in due variabili e saperlo rappresentare graficamente.
La Ricerca Operativa	20	Conoscere il concetto di linea di livello e saper determinare le linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Saper calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Saper determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano.
La programmazione lineare in due incognite	10	Conoscere le fasi della ricerca operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto. Saper impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative.
	3 alla data del 15 Maggio	Saper risolvere un semplice problema di programmazione lineare. Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentarli anche sotto forma grafica

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	Gli studenti sono in grado di trovare la soluzione grafica di un semplice sistema di disequazioni in due variabili. Gli studenti conoscono il concetto e la definizione di dominio di una funzione in due variabili e sono in grado di determinare dominio e linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Conoscono la definizione di derivata parziale e sono in grado di calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Sono in grado di determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella

	mediante il la regola del determinante Hessiano. Conoscono il concetto di massimo e minimo vincolato e sanno determinare i punti di massimo e minimo nel caso in cui la funzione sia semplice e il vincolo espresso in forma esplicita Gli alunni conoscono le fasi della Ricerca Operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Gli alunni sanno riconoscere, impostare e risolvere un semplice problema di programmazione lineare
<u>Metodologie:</u>	Da un punto di vista metodologico si è cercato per quanto possibile di trattare in modo rigoroso ogni argomento così da abituare gli studenti ad usare un linguaggio specifico e chiaro sia in forma scritta che orale e nello stesso tempo di presentare i vari argomenti con una modalità atta a suscitare curiosità negli studenti, evidenziando la caratteristica applicativa della materia e il collegamento con l'economia; nella risoluzione dei problemi si è cercato sempre di condurre una analisi critica dei risultati ottenuti.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare esercizi e problemi relativi agli argomenti svolti; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti e comunque qualche esercizio. Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione del dipartimento .
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo in uso: La matematica a colori edizione rossa Leonardo Sasso Petrini

LINGUA E CULTURA INGLESE- prof.ssa Cei Rossella

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
BUSINESS THEORY	1/3 del monte ore	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi: livelli A2- B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)
CULTURAL CONTEXT	1/3 del monte ore	
AN INSIGHT INTO THE WORLD OF BRITISH AND AMERICAN LITERATURE	1/3 del monte ore	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Marketing and advertising Methods of payment Banking: different types of banks in the UK; services offered by banks to current account holders Business correspondence: enquiry, reply to enquiry, order, confirmation, modification US history from the origins to the XX century: the slave trade; US industrial revolution; the Great Depression; the New Deal; the Cold War; Civil Rights movement. US and UK institutions and constitutional documents British and American literature: Aesthetic movement (Oscar Wilde); the War poets (Siegfried Sassoon); John Steinback, The Grapes of Wrath; Barbara Sonek: Holocaust Per Educazione. Civica è stato effettuato un modulo di approfondimento sul marketing, in particolare su “How to interpret an advertising message” (2 ore)
<u>Abilità’:</u>	Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi.

	Sanno riferire oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, sempre a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e rielaborati.
<u>Metodologie:</u>	Metodo nozionale- funzionale in contesto comunicativo attraverso: lezione frontale, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, video lezioni, visione video
<u>Criteri di valutazione:</u>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi; interrogazioni orali lunghe; questionari scritti; produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento il 19/09/2016 inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: P. Bowen, M. Cumino, <u>Business Plan Plus</u> , DeA Scuola; fotocopie, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video lezioni, video

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA- prof.ssa Cicconofri Sabra

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Commercio	29	<i>Obiettivi minimi per l'orale</i>
Cultura e civiltà	26	Comprensione orale: l'alunno comprende messaggi mono e dialogici in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro identificando il tipo di messaggio, il tema e le informazioni generali. Comprende globalmente brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sugli argomenti di cui sopra.
Educazione Civica	4	
Grammatica	2	Produzione orale: l'alunno sa riferire il contenuto di un documento tecnico, di civiltà e di attualità, anche socio-economico riutilizzando il lessico specifico; sa interagire con i compagni e/o l'insegnante in modo adeguato al contesto in attività di simulazione di tipo professionale relative a vari ambiti della realtà aziendale e commerciale utilizzando con pertinenza terminologie e linguaggi tecnici appresi; sa esporre i contenuti di civiltà e di storia studiati, in modo semplice, ma comprensibile. Per quel che riguarda la corrispondenza commerciale sa individuare la funzione comunicativa delle parti di una lettera.
		<i>Obiettivi minimi per lo scritto</i>
		Comprensione scritta: l'alunno legge un documento scritto di carattere socio-economico, di civiltà e di attualità cogliendone le idee chiave, dettagli e punti di vista.
		Produzione scritta: l'alunno relaziona il contenuto dei testi letti e studiati in forma comprensibile, pur in presenza di errori, esprimendo la propria opinione personale sul tema trattato; per quel che riguarda la corrispondenza commerciale relativa a vari ambiti della realtà aziendale e commerciale esegue esercizi di correlazione, completamento e ricomposizione, formula paragrafi rispettando le principali strutture grammaticali ed il lessico specifico di base, nonché la coerenza e la coesione interna.
		La classe tutta ha raggiunto le competenze relative ai macroargomenti di microlingua, inerenti al percorso di studio tecnico AFM, ha rafforzato le abilità di espressione scritta e orale e la conoscenza del linguaggio specifico. E' inoltre in grado di orientarsi nella storia, la letteratura e l'arte del XX e del XXI secolo in riferimento agli argomenti affrontati.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	COMMERCIO: • Marketing analitico, strategico, operativo; marketing mix. • Marketing y publicidad: la publicidad, los elementos del lenguaje publicitario, el folleto y el catálogo, el logotipo, el marketing directo e indirecto, las 4 p y las 4c del marketing, la publicidad subliminal, el neuromarketing. • Ciclo de vida de un producto, productos, precios y promociones. • Ferias: ferias representativas por sectores, el stand, elementos útiles para diseñar un stand. • La exposición universal, Fitur, Expo Dubai 2020. CULTURA E CIVILTÀ: • Analisi del libro “Mentira” de Care Santos. • Visita virtuale delle città di Valencia e Sevilla. • El siglo XX: Desastre del 98, Guerra Civil española, Franquismo, Transición. • La lengua de las mariposas • Guernica • “Destino”, análisis del cortometraje de Salvador Dalí e Walt Disney. GRAMMATICA: • Rinforzo dell’abilità di espressione scritta e orale: saper argomentare. EDUCAZIONE CIVICA: • El comercio justo • El Mercosur
<u>Abilità:</u>	COMMERCIO: Saper distinguere e argomentare l’importanza di partecipare a una fiera di carattere commerciale Saper presentare la fiera Fitur. Saper parlare del marketing in modo generico e specifico, facendo riferimento al marketing analitico, strategico, operativo e mix. Saper distinguere un bene da un prodotto e argomentare circa il ciclo di vita del prodotto. Saper illustrare il settore della pubblicità. GRAMMATICA:

	Conoscere le espressioni e i connettori e per rendere un testo coeso e ben strutturato nella produzione scritta e orale. CULTURA E CIVILTÀ': Possedere un livello medio di abilità di espressione orale, con sufficiente capacità argomentativa e critica, nell'esporre specifici argomenti storici, letterari e artistici del secolo XX. EDUCAZIONE CIVICA: Distinguere le diverse organizzazioni a carattere mondiale. Saper esporre i caratteri generale del commercio equo e solidale e argomentare circa il mercato comune dell'America meridionale (mercado común del sur).
<u>Metodologie:</u>	<i>Metodologie valide per i quattro macro-argomenti</i> Approccio nozionale-funzionale, comunicativo e cognitivo fondato su una serie di operazioni di percezione, comprensione, formulazione di ipotesi, memorizzazione, riflessione, sistematizzazione e valutazione: - presentazione del materiale comunicativo, lessicale e linguistico della lingua settoriale; individuazione della funzione comunicativa di ciascuna porzione di contenuto; riflessione sui contenuti linguistici, strutturali e lessicali dei materiali presentati, esercizi di comprensione, esercizi di rinforzo e preparazione alla produzione orale e scritta sotto forma di redazione o traduzione interlinguistica. - sviluppo dell'abilità di lettura attraverso strategie di lettura globale e analitica, riassunto dei contenuti, riflessione sulle analogie/differenze rispetto alla civiltà e alla cultura italiana. Durante i periodi di sola DAD le attività didattiche si sono svolte attraverso l'utilizzo delle piattaforme a disposizione che hanno garantito una continuità ragionata e guidata del sapere attraverso la costante interazione tra studente e docente.
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Verifica formativa</i> Test e questionari, prove strutturate e semistrutturate, esercizi individuali e collettivi, produzione di testi scritti (elaborazione di testi scritti a carattere economico-commerciale), interrogazione breve, controllo sistematico delle lezioni a casa con correzione. <i>Verifica sommativa</i> Lingua orale: trattazione degli argomenti di civiltà e di commercio, interagendo con l'insegnante. Lingua scritta: esercizi di comprensione e redazione di testi scritti, elaborazione di testi scritti a carattere personale; domande aperte sugli argomenti affrontati. Le valutazioni si sono basate sulla griglia di dipartimento. Durante i periodi

	di dad le verifiche formative e sommative sincrone e asincrone sono state realizzate tramite gli applicativi Meet e Classroom.
<u>Testi e materiali/strumenti adottati:</u>	Libro di testo adottato: “Compro, vendo, aprendo” e altri sussidi come ppt preparati dal docente, siti internet, LIM, video, film.

LINGUA E CULTURA FRANCESE- prof.ssa Di Riso Alessandra

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
CORRESPONDANCE COMMERCIALE	ca. 1/4 del monte ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente e analiticamente un testo di corrispondenza commerciale e sa riferirne il contenuto, riutilizzando il lessico specifico; sa tradurre e comporre una lettera commerciale dall'italiano in francese e viceversa, ne rispetta le principali strutture grammaticali ed il lessico specifico di base, nonché la coesione interna; esegue esercizi di correlazione, completamento, ricomposizione ed esercizi di comprensione di testi scritti di carattere aziendale (moduli, lettere, ...), formula paragrafi ed esplicita la funzione comunicativa delle varie parti di una lettera commerciale.
THÉORIE COMMERCIALE	ca. 1/4 del monte ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). Sa esporre in forma scritta e orale i contenuti tecnici, studiati in modo semplice ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico, operando qualche riferimento alla realtà italiana.
CIVILISATION	ca. 2/4 del monte ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente un testo di civiltà, di attualità, anche socio-economico, e sa riferirne il contenuto, riutilizzando il lessico specifico, interagendo con compagni e insegnante e operando riferimenti alla realtà del proprio paese; sa esporre i contenuti di civiltà e di attualità studiati in modo semplice, ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico, operando qualche riferimento alla realtà italiana.
EDUCAZIONE CIVICA	n. 3 ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente un testo di educazione civiltà e sa riferirne il contenuto in modo semplice, ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	CORRESPONDANCE COMMERCIALE: • Révision : Passer une commande, les conditions de livraison et de paiement • Le marketing: La présentation d'un produit, L'offre promotionnelle, L'annonce d'ouverture d'un nouveau magasin, L'invitation à un salon • Le transport et la réclamation : La réclamation pour un retard de livraison, La réponse à une réclamation pour un retard de livraison, La réclamation pour des articles endommagés, La réponse à une réclamation pour des articles endommagés THÉORIE COMMERCIALE • Le Marketing : Le marketing stratégique et opérationnel, L'étude de marché, Le
--	---

	plan de marchéage, L'analyse SWOT, Le cycle de vie du produit, Le marketing d'aujourd'hui, L'éthique du marketing (lecture), Le marketing social (lecture) • Les Banques et les paiements : Les banques, Les paiements, L'espace SEPA, Les paiements en ligne, Les nouveaux modes de paiement, Le bilan CIVILISATION: [1] [SEP] • Actualité: La guerre en Ukraine (article de presse) • La France dans le monde: La France d'outre-mer, La francophonie • L'histoire: La Belle Époque, La Troisième République, La Première Guerre mondiale vue du côté française, La Seconde Guerre mondiale vue du côté française, vidéo-témoignage de Francine Christophe, Charles de Gaulle et la Cinquième République française* • Les institutions* : La Constitution de 1958, L'organisation des pouvoirs, L'administration de la France • Littérature*: Le Naturalisme, Émile Zola: «J'accuse» EDUCAZIONE CIVICA: • Les Organisations internationales (OI): définition et catégories, Les Nations Unis, L'OMS et son rôle pendant la pandémie de Covid-19 (* argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico)
--	--

SCIENZE MOTORIE- prof.ssa Alfaroli Susanna

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi. Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi Lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, corretto stile di vita, sicurezza e prevenzione	Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa la metà delle ore a disposizione Circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento, acquisire consapevolezza dei propri mezzi motori. Consapevolezza del proprio bagaglio motorio individuale soprattutto in relazione alla coordinazione e alla destrezza Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana, conoscere i benefici di una corretta attività motoria, comprensione del linguaggio proprio della disciplina.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	Relativamente ai primi tre moduli: Esercizi a corpo libero con piccolo e grandi attrezzi, con particolare attenzione ad una esecuzione fisiologicamente corretta, - Esercizi di tonificazione, mobilitazione Coordinazione e resistenza aerobica. - Test di Cooper - Tecnica per la presa, passaggi e traslocazioni ai grandi attrezzi. - Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo. Relativamente al quarto modulo: - Nutrienti e bilancio energetico, - Regole per una corretta alimentazione e alimentazione dello sportivo - L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio - Il sangue - Il Sistema muscolare - I meccanismi energetici - Il controllo antidoping e le principali sostanze dopanti - BLSD e pronto soccorso
<u>Abilità:</u>	- Eseguire correttamente singoli esercizi o sequenze motorie - Riuscire ad utilizzare esercizi per allenare capacità condizionali specifiche (forza e resistenza) o idonei al mantenimento della mobilità articolare (stretching). - Saper utilizzare con diverse modalità esecutive i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro) - Organizzare la propria alimentazione in modo responsabile, in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività svolta. - Osservare criticamente i fenomeni connessi con il mondo sportivo (doping) - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Conoscere la modalità di contrazione muscolare e l'energia utilizzata. - Saper intervenire in modo tempestivo nel caso di arresto cardiocircolatorio.

<u>Metodologie:</u>	- Esercitazioni pratiche - Lezione frontale e guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazione in PP, vision filmati e film)
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione, di abilità e conoscenze. Sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno la partecipazione attiva e la frequenza. Verifiche sommative: prove scritte e prove pratiche. Presentazioni in PP.
<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo: "Più movimento" - Marietti Scuola PP, film e filmati su internet Attrezzatura motorio-sportiva presente nella palestra dell'Istituto.

RELIGIONE- Prof. Cigna Stefano

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	7	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	7	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2</u> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax I Cattolici in politica Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra Vita reale e virtuale, i Social Media	10	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>
<u>MODULO 3</u> Cristologia: Il Natale: La Pasqua	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe. procede a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della **tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022**

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39

32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.
- Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta (allegata in fondo al presente documento)

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta (allegata in fondo al presente documento)

10.3 Griglia di valutazione del colloquio d'Esame, proposta dal MIUR (allegata in fondo al presente documento)

11. Simulazioni delle prove scritte

La simulazione della **prima prova scritta** è stata effettuata il giorno 20 aprile 2022 dalle ore 8:00 alle ore 13:50. Le tracce, scelte dal dipartimento di Lettere, comprendevano le tre tipologie previste dall'esame di stato (A- B- C) per un totale di sette. Anche se con esiti diversi, nel complesso la classe ha riportato valutazioni sufficienti, in qualche caso buone, in linea con l'andamento riscontrato durante l'anno.

La simulazione della **seconda prova scritta** è programmata per il 18/5/2022, simultaneamente per tutte le quinte indirizzo AFM/SIA. Le docenti coinvolte hanno programmato, in relazione ai programmi svolti e obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze degli studenti, tenendo conto delle difficoltà incontrate nel triennio, di svolgere una prova di Tipologia a) Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio. La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La prova interesserà tutti i moduli svolti nell'anno scolastico corrente escluso il modulo 3 del Volume 2 che per scelta del dipartimento non si è svolto. **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:** La gestione del sistema di rilevazione aziendale; I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due. La durata della prova è di sei ore.

Allegati:

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 20 aprile 2022
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 18 maggio 2022
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Percorsi personalizzati per PCTO

**PER GLI INDIRIZZI TECNICO E PROFESSIONALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO) E
DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO**

allegato 1

Alunno/a _____

Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (**divisione per 10 o per 5 + arrotondamento**).

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Allegato 2

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Allegato 3

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE -EDUCAZIONE CIVICA allegato 4

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discreta capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità esolo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5

VOTO FINALE.....

IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIÙ VICINO.