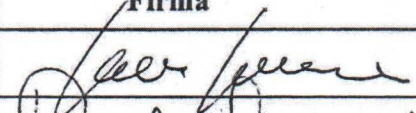
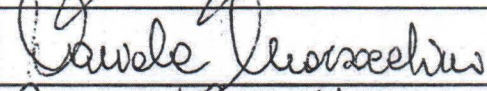
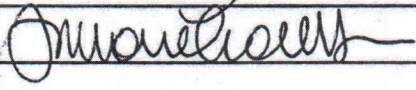
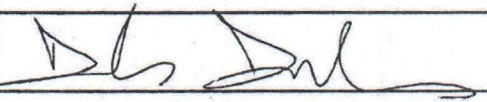
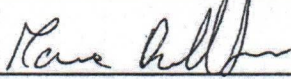
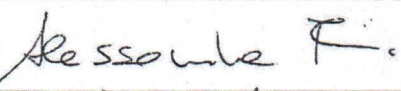
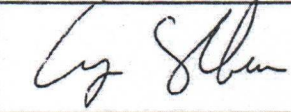
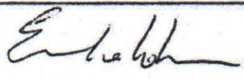
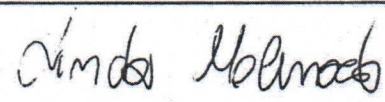
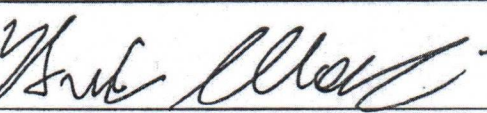


ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**FERMI - DA VINCI****Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI****Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665****Codice Fiscale 82004810485****ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2023/24****(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)****Documento predisposto dal consiglio della classe****5^ Sezione D****Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali**

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0003840 del 15/05/2024
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Cognome e Nome	Docente	Firma
ITALIANO E STORIA	Marcello MARTENA	
ECONOMIA AZIENDALE	Daniela MARZOCCHINI	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Simone CROCETTI	
INFORMATICA	Simona TAFARO	
MATEMATICA	Donato DINARDO	
INGLESE	Katia SCIROCCO	
LABORATORIO	Maria BELLANTONE	
EDUCAZIONE FISICA	Alessandra FLUVI	
RELIGIONE	Stefano CIGNA	
SOSTEGNO	Emilia LEDDA	
SOSTEGNO	Linda MOLINARO	
SOSTEGNO	Andrea MARTELLI	

Empoli, 8 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Dott. Gaetano Gianfranco Flaviano

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da

Gaetano Gianfranco Flaviano

Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale “Enrico Fermi” nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall' accorpamento dell'Istituto Professionale “Leonardo da Vinci” con l'Istituto Tecnico Commerciale “E. Fermi”.

L'Istituto Tecnico Economico “E. Fermi” nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del “Fermi” si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di “full immersion” aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale “Leonardo da Vinci”, che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. “Enrico Fermi”, trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale “Leonardo da Vinci” fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS “Fermi-Da Vinci” risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla pre- disposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in Sistemi informativi aziendali

Il profilo fa riferimento all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale e alla valutazione e alla scelta di software applicativi. Il diplomato risulta adatto a ricercare soluzioni in merito all'archiviazione, organizzazione e comunicazione di dati e alla realizzazione di nuove procedure informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
Classi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	3	3	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			2	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Bio- logia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	5	5	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

La classe, nel corso dell'ultimo anno scolastico, ha confermato le caratteristiche già emerse nel secondo biennio. Sotto il profilo relazionale si è instaurato un clima positivo e collaborativo tra gli studenti e con i docenti, all'insegna del rispetto reciproco. La maggior parte degli studenti sono insieme da più anni (da tre o perfino da cinque anni) e questo ha contribuito ad instaurare nel gruppo un soddisfacente grado di coesione e di complicità interpersonale.

La classe ha effettuato un solo viaggio di istruzione del secondo biennio, a Strasburgo, per il resto solo visite aziendali, durante le quali ha sempre mantenuto un comportamento estremamente corretto ed ha partecipato con sincero interesse e curiosità. Anche la partecipazione alle attività PCTO è stata generalmente apprezzata per

l'impegno, l'interesse e la serietà.

La partecipazione al dialogo educativo in classe è stata nel complesso sufficientemente attenta e interessata, non sempre supportata però da un impegno adeguato a casa. Da segnalare le numerose assenze di una buona parte della classe.

Alcuni studenti hanno mostrato, specialmente in occasione di risultati non soddisfacenti nelle verifiche, un atteggiamento di sconforto, a tratti rinunciatario, rivelando una certa fragilità emotiva. È cresciuta, tuttavia, nel corso dell'anno, la voglia di migliorarsi e la responsabilità per il proprio percorso scolastico.

Il metodo di studio è andato progressivamente evolvendosi nel corso dell'anno scolastico, ma, per alcuni studenti, è rimasto piuttosto ripetitivo e mnemonico, nonostante lo sforzo dei docenti volto a favorire l'approccio multidisciplinare e a privilegiare la comprensione e la personalizzazione delle conoscenze.

L'uso del lessico specifico risulta in molti casi ancora piuttosto lacunoso e inadeguato. Per alcuni degli studenti stranieri si evidenziano difficoltà nell'uso corretto della lingua italiana scritta.

La classe ha dato buone risposte di interesse e partecipazione nell'affrontare tematiche di attualità, mostrando una certa preferenza per la discussione e il confronto dialettico, segno di una crescita di maturità personale a cui però non sempre ha corrisposto una evoluzione nella capacità di approfondimento e analisi degli argomenti.

Il rendimento complessivo della classe, all'esito delle verifiche effettuate durante l'anno è, con alcune positive eccezioni, più che sufficiente. Si tratta tuttavia di un dato disomogeneo tra le varie discipline, in alcune delle quali, anche di indirizzo, non supera mediamente il livello della sufficienza.

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Marcello MARTENA	Docente	ITALIANO
Marcello MARTENA	Docente	STORIA
Daniela MARZOCCHINI	Docente	ECONOMIA AZIENDALE
Simone CROCETTI	Docente	DIRITTO
Simone CROCETTI	Docente	ECONOMIA POLITICA
Simona TAFARO	Docente	INFORMATICA
Donato DINARDO	Docente	MATEMATICA
Katia Scirocco	Docente	INGLESE
Maria BELLANTONE	Docente	LABORATORIO MATEMATICA E INFORMATICA
Alessandra FLUVI	Docente	SCIENZE MOTORIE
Stefano CIGNA	Docente	RELIGIONE
Emilia LEDDA	Docente	SOSTEGNO
Linda MOLINARO	Docente	SOSTEGNO
Andrea MARTELLI	Docente	SOSTEGNO

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
ITALIANO	Michela Allia	Marcello Martena	Marcello Martena
STORIA	Michela Allia	Cristiana Cecconi	Marcello Martena
INFORMATICA	Giorgio Mariotti	Alessandro Forti	Simona Tafaro
ECONOMIA AZIENDALE	Nevio Soldaini	Daniela Marzocchi	Daniela Marzocchi
INGLESE	Rossella Cei	Rossella Cei	Katia Scirocco
MATEMATICA	Alessandro Mattana – Agata De Santis	Simona Polverino	Donato Dinardo
SCIENZE MOTORIE	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi
DIRITTO	Simone Crocetti	Simone Crocetti	Simone Crocetti
ECONOMIA POLITICA	Simone Crocetti	Simone Crocetti	Simone Crocetti
RELIGIONE	Stefano Cigna	Stefano Cigna	Stefano Cigna
LABORATORIO MATEMATICA E INFORMATICA	Maria Bellantone	Maria Bellantone	Maria Bellantone
SOSTEGNO	Andrea Martelli Emilia Ledda Claudio Pepe - Martina Balducci	Andrea Martelli Emilia Ledda	Emilia Ledda Linda Molinaro Andrea Martelli

3.3 Composizione e storia della classe

La classe è composta da 10 studenti, di cui 6 maschi e 4 femmine, con uno studente che ha cessato di frequentare dalla fine del primo quadrimestre. Nella classe è presente un alunno con BES certificato ai sensi della legge 104/1992, assistito da docenti di sostegno. Tre studenti sono di nazionalità cinese ma parlano la lingua italiana. Gli alunni provengono dalla medesima classe quarta D Sia dell'istituto ad eccezione di uno studente che ripete la classe quinta.

Le classi terza e quarta D Sia di provenienza erano più popolose (17 alunni in terza con 4 respinti, 15 alunni in quarta con 5 respinti).

Gli studenti del gruppo classe attuale, ad eccezione dell'alunno ripetente la classe quinta, sono insieme fin dalla classe terza (alcuni alunni lo erano anche nel biennio) e ciò ha contribuito a determinare un clima relazionale favorevole e sufficientemente coeso.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome
1. Barabino Mattia

2. Belli Alessia	
3. Borlenghi Francesco	
4. Chini Tommaso	
5. Lupica Margherita	
6. Nigi Dario	
7. Qiu Silvia	
8. Saladino Luca	
9. Xue Ling	
10. Zhu Jiaxuan	

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe è presente un alunno BES con certificazione ex legge 104/1992 per il quale è stato predisposto nel triennio conclusivo il relativo PEI depositato agli atti della scuola.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

Si rinvia alla programmazione delle attività didattiche approvata dal Consiglio di classe e disponibile agli atti della scuola.

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La classe non ha potuto effettuare attività CLIL poiché i docenti delle materie di indirizzo non erano in possesso delle necessarie competenze linguistiche. Tuttavia, la classe ha svolto, con la sola docente di inglese, il seguente argomento attinente al programma di diritto: **Forme di stato e di Governo**.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

2021-2024 ATTIVITA' PCTO CLASSE 5 D SIA NEL TRIENNIO

				ORE
2021/2022	SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	ING. CORSI RESPONSABILE SICUREZZA	COME DA CALENDARIO	12
2021/2022	ORGANIZZAZIONE PER LA SICUREZZA	PROF.NEVIO SOLDAINI	COME DA CALENDARIO	4
2021/2022	FORMAZIONE ALLA PRIVACY E TRATTAMENTO DATI PERSONALI	PROF. CROCETTI SIMONE	COME DA CALENDARIO	4
2021/2022	VISITA AZIENDALE PERUGINA SPA	VISITA DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEL TERRITORIO	INTERA GIORNATA (4/4/2022)	8

2022/2023	FISCO E SCUOLA	EDUCAZIONE ALLA FISCALITA' E INCONTRO CON FUNZIONARI DELL'AGENZIA DELLE ENTRATE	12/12/2022 IN ISTITUTO	2
2022/2023	PROGETTO INTEGRA INCONTRO CON FORMATORI PER LA SICUREZZA	SOCIETA' MAINTECH E SISTEMI DI FORMAZIONE AZIENDALE RIFLESSIONI SULL'IMPORTANZA DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO IN FORMA DI GIOCO	28/03/2023 IN ISTITUTO	3
	FORMAZIONE CCIAA LA TUA IDEA DI BUSINESS	FORMAZIONE SU IDEE IMPRENDITORIALI E CREAZIONE D'IMPRESA, ATTIVITA' DELLA CCIAA E TESTIMONIANZE	30/03/2023 IN ISTITUTO	4
2022/2023	STAGE AZIENDALE	ATTIVITA' DI STAGE IN AZIENDE DEL TERRITORIO	29/05/2023 – 23/06/2023 IN AZIENDA	130
2023/2024	BANCA D'ITALIA	ORIENTAMENTO ED EDUCAZIONE FINANZIARIA E CIVICA CON ATTENZIONE ALLE NORME COSTITUZIONALI E ALLA FINANZA SOSTENIBILE	18/10/2023 IN ISTITUTO	2
2023/2024	PROGETTO INTEGRA FISCO E SCUOLA	INCONTRO CON FUNZIONARI DELL'AGENZIA DELLE ENTRATE SU EDUCAZIONE ALLA FISCALITA' E AGENZIA PER LA RISCOSSIONE SUL TEMA ACCERAMENTO E RISCOSSIONE	16/11/2023 IN ISTITUTO	2
2023/2024	CENTRO PER L'IMPIEGO	INCONTRO DI ORIENTAMENTO PERCORSI POST-DIPLOMA	21/11/2023 IN ISTITUTO	2
2023/2024	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	CORSO BLSD E UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE (Basic Life Supp13/2ort Defibrillation)	27/11/2023 IN ISTITUTO	3
2023/2024	FORMAZIONE CCIAA DI FIRENZE	ORIENTARSI AL FUTURO - IN-FORMAZIONE DIGITALE DAL WEB MARKETING – TECNOLOGIE 4.0 – REALTA' VIRTUALE E AUMENTATA – INTELLIGENZA ARTIFICIALE- INCUBATORI	31/2/2024– 6/2/2023 FIRENZE	12
2023/2024	FORMAZIONE CCIAA DI FIRENZE	ORIENTAMENTO IN USCITA VISITA ITS PRODIGHI DI EMPOLI	21/02/2024 ITS PRODIGHI	3
2023/2024	VISITA AZIENDALE	CARPIGIANI SPA VISITA AI PROCESSI DI PRODUZIONE DI MACCHINE PER GELATI BOLOGNA	29/2/2024 IN AZIENDA	2
TOTALE ORE ORGANIZZATE				193

6. Attivita' e progetti

Incontri con la Misericordia di Empoli su BLSD

Incontro con la Polizia Municipale di Empoli sulla sicurezza stradale

Incontro con la Polizia postale sulla sicurezza in rete

Gruppo sportivo (partecipazione a tornei scolastici interni)

Progetto Teatro, le *interviste impossibili*, intervista a Nilde Iotti

Progetto *Investire in democrazia* con la partecipazione di esperti esterni

Progetto *Storia e Sport* con la partecipazione di esperti esterni

Informatica			<u>Partecipazione a temi di interesse pubblico</u> (siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail)	2	2
			TOTALE ore		34

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nessuna in particolare da segnalare in aggiunta a quelle già indicate in ambito PCTO, educazione civica e altri progetti.

6.4 Percorsi interdisciplinari

Materie	Tematica	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Italiano e Storia	Principi e modelli del liberismo economico: dalla seconda rivoluzione industriale alle crisi economiche del primo Novecento La crisi di Wall Street dl 1929 La pianificazione economica nei regimi totalitari: obiettivi, scelte, conseguenze Le forme istituzionali Il governo dell'economia	Diritto Economia Politica Inglese	Durante l'intero anno scolastico
Scienze motorie	Lo Sport nella storia dei nazionalismi e dei regimi totalitari	Italiano Storia Diritto	
Diritto	Forme di stato e di Governo Nascita, struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana L'organizzazione istituzionale dello stato italiano Il diritto internazionale	Italiano e Storia Inglese	Durante l'intero anno scolastico
Economia Politica	L'intervento dello Stato nel sistema economico Il New Deal La politica economica in particolare Spesa pubblica I tributi: tipologie, caratteri, principi giuridici Programmazione e rendicontazione dell'attività finanziaria pubblica	Diritto Economia aziendale Storia	Durante l'intero anno scolastico
Economia aziendale	Gestione delle imprese industriali Bilanci controllo e revisione Analisi della Situazione finanziaria ed economica La gestione fiscale Calcolo e controllo dei costi - analisi di convenienza punto di pareggio Programmazione strategica e sistema di budget Diagramma di redditività, Rea, Tir, Teoria delle scelte, Valutazione investimenti industriali, programmazione lineare Business plan e piano di marketing Educazione Finanziaria	Italiano Diritto Economia politica Matematica Italiano e storia Inglese Economia Politica	Durante l'intero anno scolastico
Inglese	Marketing and Advertising. La Costituzione inglese e americana; organizzazione politica del Regno Unito e degli Stati Uniti. La storia americana dalla seconda metà del XIX secolo agli anni sessanta del Novecento. Letteratura: the Aesthetic movement; War poets.	Economia Aziendale Diritto Storia Italiano	Durante l'intero anno scolastico
Informatica	Progettazione e gestione di un DBMS Conoscenza delle reti e delle loro caratteristiche Sicurezza informatica Privacy, diritto d'autore, crimini informatici Concetto di identità digitale, firma digitale, marca temporale, pec, spid Sistemi per la gestione di impresa	Diritto Storia Economia aziendale	Durante l'intero anno scolastico

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nessuna rilevante da segnalare.

6.6 Attività – moduli di orientamento

Obiettivo: Conoscere il territorio

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	ore
Testimonianza di imprenditori del territorio fiorentino (produzione delle terracotta di Impruneta eccellenza mondiale)	Camera di Commercio Firenze	Imprenditori	Testimonianza	1

Obiettivo: Conoscere il mondo del lavoro

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Orienta il tuo futuro – Informazione digitale	Camera di Commercio di Firenze	Esperti	Conferenza e laboratori – Testimonianze imprenditori ed esperti – Intelligenza artificiale, realtà virtuale e realtà aumentata: nuove frontiere	12
Visita aziendale Carpigiani Bologna	Sede azienda Carpigiani Bologna	Responsabili dell'impresa	Visita dei processi produttivi e museo delle macchine del gelato nel tempo	8

Obiettivo: Conoscere la formazione superiore

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Orientamento in uscita Centro per l'impiego	Auditorium Scuola	Centro per l'impiego Empoli	Seminario su orientamento in uscita	2
Visita ITS Prodigii Empoli	Sede ITS Prodigii	Direttore ITS* Formatori	Conferenza, analisi dei corsi, piani di studio, testimonianze di studenti e docenti.	3
Testimonianza Università Facoltà di Giurisprudenza	Scuola	Prof. Crocetti Simone Sofia Cutrino	Presentazione dell'indirizzo di studi universitario e delle prospettive professionali.	1
Programmi europei di studio e stage all'estero	Scuola	Prof.ssa Katia Scirocco	Ricerca on line	1

Obiettivo: Rinforzare il metodo di studio

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore

Obiettivo: Lavorare sul senso di responsabilità

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Incontro Banca d'Italia Finanza sostenibile	Laboratorio	Esperti Bd'Italia	Conferenza finalizzata a riflessione su economia sostenibile e impatto ambientale e sociale,	2
Incontro Agenzia delle Entrate su educazione alla fiscalità e riscossione imposte	Auditorium	Esperti dell'Agenzia delle Entrate	Conferenza e collegamenti on-line su siti istituzionali con riflessioni sul rapporto pagamento tributi e responsabilità sociale	2
Corso BLSD educazione alla salute	Aula	Misericordia di Empoli	Lezioni e prove pratiche con manovre da eseguire in caso di arresto cardiaco con utilizzo di manichino e DAE.	2

--	--	--	--	--

Obiettivo: **Lavorare su sé stessi e sulla motivazione**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Incontri informative con il docente tutor	Aula/laboratorio	Docente tutor	Colloquio con il tutor per illustrazione piattaforma Unica e orientamento	2
Incontri con il docente tutor per individuare il “capolavoro”	Aula/laboratorio	Docente tutor	Colloquio individuale con student per individuazione del capolavoro	4

Obiettivo: **Lavorare sulle capacità comunicative**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Laboratorio competenze digitl skill	Laboratorio	Docente di Economia Aziendale	Test on- line sulle proprie capacità digitali	1

Obiettivo: **Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
TOTALE ORE SVOLTE 43				

7. Programmazione delle attività didattiche

MATERIA: **DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTE: PROF. SIMONE CROCKETTI

LIBRO DI TESTO: SIMONE CROCKETTI, LA PAROLA AL DIRITTO, VOLUME 3, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	ORE	OBIETTIVI COGNITIVI
STATO COMUNITÀ- STATO APPARATO- CENNI DI STORIA ISTITUZIONALE ITALIANA	12	CONOSCENZA DEI CONTENUTI, COMPrensione DELLA CORRISPONDENZA TRA LE VICENDE SOCIALI, ECONOMICHE E QUELLE ISTITUZIONALI. LA STORIA ISTITUZIONALE CHE HA PRECEDUTO LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE. FORME DI STATO E DI GOVERNO. CITTADINANZA E CONDIZIONE GIURIDICA DELLO STRANIERO. <u>DEBATE: IL PROGETTO DI RIFORMA COSTITUZIONALE SULLA FORMA DI GOVERNO</u>
FORME DI STATO E DI GOVERNO. <u>COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI FONDAMENTALI IN MATERIA ECONOMICA ED ISTITUZIONALE; I RAPPORTI TRA STATO E SOCIETÀ CIVILE.</u> GLI <u>ORGANI COSTITUZIONALI</u> : PRINCIPIO DEMOCRATICO, PARLAMENTO, GOVERNO, PDR, CORTE COSTITUZIONALE, MAGISTRATURA. ORGANI DI RILIEVO COSTITUZIONALE	30	CONOSCENZA DELLA NORMATIVA COSTITUZIONALE, CONFRONTO TRA GLI ORGANI, <u>ANALISI DELLA STRUTTURA E DELLE FUNZIONI DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI E COMPrensione DELLA COMPLESSA ARCHITETTURA ISTITUZIONALE.</u> PRINCIPI GENERALI DEL PROCESSO CIVILE E PENALE.
STRUTTURA AMMINISTRATIVA DELLO STATO. <u>DECENTRAMENTO E AUTONOMIA.</u>	6	CENNI SULLA STRUTTURA AMMINISTRATIVA STATALE, DIRETTA E INDIRETTA, CENTRALE E PERIFERICA.
LINEAMENTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO.	10	CONOSCENZA DELLE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE. <u>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. LE ORGANIZZAZIONI EUROPEE. LA UNIONE EUROPEA:</u> TRATTATI, ORGANI E FUNZIONI. LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU E WTO
TOTALE ORE SVOLTE	60 (di cui 10 come educazione civica – argomenti in grassetto)	
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO	CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACROARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI FORMALIZZAZIONE. IMPORTANTE IL MOMENTO DELL'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE NELLA LETTURA CRITICA DEI DATI DI STRETTA ATTUALITÀ	
ABILITÀ	COMPREDERE IL SIGNIFICATO GIURIDICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE ISTITUZIONALE, STORICA, ECONOMICA E SOCIALE	
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO	LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE DI CASI DI STRETTA ATTUALITÀ' ANCHE ATTINENTE AL TERRITORIO. ANALISI DEL TESTO COSTITUZIONALE. NEL PERIODO DI ATTIVITÀ A DISTANZA SONO STATE AFFRONTATE NUMEROSE TEMATICHE RIGUARDANTI IL RUOLO DEL GOVERNO, IL RAPPORTO TRA STATO E REGIONI, I PRINCIPI COSTITUZIONALI, IL SISTEMA SANITARIO, ECC. SONO STATI IN PARTICOLARE ANALIZZATI LA RIFORMA DELLA FORMA DI GOVERNO ATTUALMENTE IN DISCUSSIONE IN PARLAMENTO SULLA QUALE GLI STUDENTI HANNO SOSTENUTO UN DIBATTITO ORGANIZZATO CON VALUTAZIONE FINALE ED È STATA ESAMINATA SUL PIANO DEL DIRITTO INTERNAZIONALE LO SCENARIO GEOPOLITICO MONDIALE.	
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ITALIANO, INGLESE, ECONOMIA POLITICA	
CRITERI DI VALUTAZIONE	SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	

METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE DI TIPO DIALOGICO, SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING, COMMENTO DELLE NOTIZIE DI ATTUALITÀ TRATTE DAL CORRIERE DELLA SERA E DEL SOLE 24 ORE.
-------------	---

MATERIA: **ECONOMIA POLITICA ED EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTE: PROF. SIMONE CROCKETTI

LIBRO DI TESTO: S. CROCKETTI – M. CERNESI, LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET E DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	ORE	OBIETTIVI COGNITIVI
ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA: NATURA- SCOPI- SOGGETTI COINVOLTI-EVOLUZIONE STORICA. POLITICA FINANZIARIA E DI BILANCIO. <u>SISTEMI ECONOMICI E ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA</u>	10	CONOSCENZA DELL'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA NEI SUOI RISVOLTI SOCIALI, ECONOMICI POLITICI E GIURIDICI.
L'INTERVENTO DIRETTO DELLO STATO NELLA ATTIVITÀ ECONOMICA	5	I BENI PUBBLICI. LE DISMISSIONI DEL PATRIMONIO PUBBLICO. LE IMPRESE PUBBLICHE. IL PROCESSO DI PRIVATIZZAZIONE. LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO. LE AUTHORITY
LA POLITICA ECONOMICA	20	OBIETTIVI E STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA. IN PARTICOLARE POLITICA DI BILANCIO, LOTTA ALLA DISOCCUPAZIONE E ALL'INFLAZIONE. <u>INFLUENZA DELLA UE NELLA POLITICA ECONOMICA NAZIONALE.</u>
SPESA PUBBLICA: EFFETTI ECONOMICI, TIPI DI SPESA- PREVIDENZA, ASSISTENZA, SANITÀ'	15	COMPRENSIONE DEL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA NEI RISVOLTI ECONOMICI POLITICI SOCIALI E GIURIDICI. LA SPESA SOCIALE: PREVIDENZA, SANITÀ, ASSISTENZA. <u>LA CRISI DELLA SANITÀ PUBBLICA.</u>
LE ENTRATE PUBBLICHE E LE IMPOSTE IN PARTICOLARE	25	CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI FONTI DI ENTRATA. DISTINGUERE I VARI TIPI DI IMPOSTA. CONOSCERE I PRINCIPI DELLE IPOSTE. CONOSCERE I METODI DI ACCERTAMENTO E RISCOSSIONE. CONFRONTARE I TIPI DI IMPOSTE IN BASE AGLI EFFETTI ECONOMICI E SOCIALI. <u>IL FENOMENO DELL'EVASIONE FISCALE: CAUSE, EFFETTI, DIMENSIONE DEL FENOMENO.</u> <u>RIFLESSIONE SULLA RIDUZIONE DELLA PROGRESSIVITÀ DELLE IMPOSTE. LA RIFORMA FISCALE. ANALISI DEL DEF PRESENTATO AD APRILE.</u>
LA PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA PUBBLICA. I BILANCI DELLO STATO.	13	CONOSCENZA DEI CARATTERI, DELLE FUNZIONI DEI PRINCIPI E DELLA STRUTTURA DEL BILANCIO PREVENTIVO DELLO STATO. CONOSCENZA DEGLI ALTRI DOCUMENTI FINANZIARI PUBBLICI. CONOSCENZA DEI METODI PER OPERARE LE VARIAZIONI DI BILANCIO.
TOTALE ORE SVOLTE	88 (DI CUI 8 DI EDUCAZIONE CIVICA – ARGOMENTI IN GRASSETTO)	
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO	CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACRO ARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI FORMALIZZAZIONE. SI È DATO PARTICOLARE RILIEVO ALLA CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER LA COMPRENSIONE CRITICA DEGLI EVENTI ECONOMICI DI STRETTA ATTUALITÀ	
ABILITÀ	COMPRENDERE IL SIGNIFICATO TECNICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE POLITICA, STORICA, GIURIDICA E SOCIALE	
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO	LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE SU CASI DI ATTUALITÀ'. IN PARTICOLARE, SONO STATI ANALIZZATI GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA PRESENTATI DAL GOVERNO MELONI E IN PARTICOLARE IL DEF DELL'APRILE 2024	
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ITALIANO, INGLESE, DIRITTO	
CRITERI DI VALUTAZIONE	SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE DI TIPO DIALOGICO SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING E DEL CONFRONTO DIALETTICO COLLETTIVO GUIDATO.	

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE ED EDUCAZIONE CIVICADOCENTE: **PROF. DANIELA MARZOCCHINI**

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, BARALE & RICCI ENTRIAMO IN AZIENDA UP ED. TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO, SLIDES

ESERCITAZIONI SVOLTE, UTILIZZO LIM, UTILIZZO LABORATORIO DI INFORMATICA IN COPRESENZA, CLASSROOM E REGISTRO

ELETTRONICO, GESTIONALE ABAKOS

Macroargomenti svolti nell'anno	CONOSCENZE	ABILITÀ	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento superato
U.D. A Contabilità generale e bilancio Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali ORE 70	- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali - Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio - Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile - Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità - Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS - La revisione legale dei conti - La responsabilità sociale d'impresa principi e rendicontazione	- Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile - Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS - Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio - Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale	Rilevazione d'esercizio e di assestamento delle più importanti operazioni di gestione di un'impresa industriale Conoscere i principali criteri civilistici di valutazione e la funzione dei principi contabili Individuare le funzioni del Bilancio d'esercizio, conoscere i documenti del sistema informativo di bilancio, saperlo redigere partendo da una situazione contabile. Saper interpretare una relazione di revisione.
U.D. B Le analisi di bilancio per indici e per flussi ORE 60	- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi - Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci - I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi - Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria - La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari	- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare i principali indici di bilancio - Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa - Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale - Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" - Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa - Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario	Saper riclassificare il Bilancio: redigere lo SP secondo criteri finanziari ed il CE nelle configurazioni a Valore aggiunto e Costo del venduto Saper calcolare i principali indici e margini e interpretare i risultati e valutare gli equilibri aziendali. Redigere brevi report dell'analisi per indici e per flussi
	- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali - I principi ai quali si ispirano le	Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa	Individuare le imposte che gravano sul reddito delle imprese.

U.D. C Fiscalità d'impresa Le imposte sul reddito d'impresa ORE 35	norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF L'IRAP: nozioni generali e base imponibile	• Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale • Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili • Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc. • Individuare e determinare le principali variazioni fiscali • Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza • Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale	Saper determinare il reddito fiscale e calcolare in casi semplici l'Ires e l'Irap . Saper rilevare i rapporti con lo Stato.
U.D. D Contabilità gestionale La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione ORE 30 (in corso)	• L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi • Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard e il sistema di budgeting • Il sistema di reporting • Il business plan • Piano di Marketing	• Classificare i costi secondo vari criteri • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Risolvere alcuni problemi di scelta • Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate • Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi • Costruire business plan	Saper distinguere i vari costi aziendali. Saper calcolare il costo di prodotto secondo i vari metodi: full costing e direct costing. Applicare i principi di controllo di gestione alle scelte aziendali Applicare la Break even analysis in casi semplici. Saper redigere i budget settoriali per arrivare al budget economico e finanziario. Saper costruire un semplice business plan. Saper calcolare gli scostamenti e redigere brevi report
U.D.E Prodotti e servizi finanziari (in corso) ORE 20	• Finanziamenti a breve termine • Finanziamenti a medio lungo termine	• Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie	Individuare le diverse fonti di finanziamento a disposizione delle imprese e descriverne le principali caratteristiche Conoscere le diverse tipologie di operazioni di finanziamento nell'ambito del fido bancario Conoscere i principali criteri di valutazione della solvibilità del cliente e saperli collegare con gli strumenti di analisi del bilancio
LABORATORIO INFORMATICO in copresenza	Utilizzo del gestionale di contabilità Abakos Applicativi Microsoft	Scritture in p.d. Analisi di dati e rappresentazioni di dati Esercitazioni con Excel	Saper utilizzare gli strumenti per rappresentare i fenomeni aziendali.
EDUCAZIONE CIVICA	Principi di responsabilità	Descrivere il ruolo sociale	Conoscere l'importanza della

Responsabilità sociale e Finanza sostenibile Rendicontazione sociale e ambientale ORE 6	sociale e finanza sostenibile Rendicontazione sociale	dell'impresa Comprendere il ruolo dello Stato e la tutela del risparmio e l'importanza della partecipazione come cittadini attivi e finanza sostenibile Gli strumenti di comunicazione del ruolo sociale e ambientale	responsabilità sociale e ambientale d'impresa Individuare gli ambiti di responsabilità dell'impresa Saper individuare il ruolo delle imprese nella vita sociale e ambientale.
METODOLOGIE DIDATTICHE PER TUTTE LE U.D.	Lezioni frontali Esercizi Esercitazioni singole e di gruppo, esercitazioni guidate sulle prove di esame degli anni precedenti realizzazione di mappe, classroom e di relazioni Analisi di casi Laboratorio Informatico con gestionali contabilità (utilizzo gestionale Abakos, foglio Excel per tabelle di calcolo)		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	Somministrazione di prove scritte e orali Somministrazione simulazioni con lavoro a casa Esposizioni alla classe del lavoro svolto		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE U.D.	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione definiti dal Collegio Docenti e del Dipartimento di Economia aziendale e quelli riportati nel presente documento		

MATERIA: INFORMATICA ED EDUCAZIONE CIVICA DOCENTI: PROF.SSA SIMONA TAFARO ITP PROF.SSA MARIA BELLANTONE LIBRO DI TESTO: EPROGRAM – INFORMATICA – QUINTO ANNO – C. IACOBELLI, M.AJME, V.MARRONE E G.BRUNETTI – JUVENILIA SCUOLA. VOLUME UNICO PER LA CLASSE 5ª SIA PER ALCUNI ARGOMENTI È STATO USATO IL LIBRO DI TESTO GIÀ IN POSSESSO DEGLI ALUNNI DALLA CLASSE 4ª: EPROGRAM – INFORMATICA – SECONDO BIENNIO – C. IACOBELLI, M.AJME E V.MARRONE – JUVENILIA SCUOLA. VOLUME VALIDO PER LE CLASSI 3ª E 4ª. ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: SLIDE E APPUNTI DEI DOCENTI, FOTOCOPIE, RIFERIMENTI A PAGINE WEB. LA CLASSE HA SVOLTO 5 ORE SETTIMANALI DI LEZIONI, 2 DELLE QUALI IN LABORATORIO IN COMPRESENZA TRA DOCENTE E ITP.			
Macroargomenti svolti nell'anno	ARGOMENTI SVOLTI	ORE	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento superato
DBMS	• Introduzione DBMS • Definizione di Database • Caratteristiche ed obiettivi di un Database • Progettazione di un Database (Modello concettuale, logico e fisico) • Modello di dati • Definizione di schema ed istanza • Linguaggi per i DB • Utenti dei DB • Il modello relazionale • Il modello concettuale E/R • SQL • Query semplici e complesse • Esempi dalla progettazione alla realizzazione: gestione di un magazzino	32 ORE	• Conoscere le funzionalità di un DBMS; • Conoscere le caratteristiche del Database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite; • Conoscere e saper utilizzare il modello E/R; • Conoscere e saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R; • Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL e come utilizzarlo; • Conoscere le principali istruzioni di DDL DML; • Applicare procedure adeguate per la progettazione di un Database; • Interagire con un Database relazionale; • Informatica aziendale per la gestione magazzino e la gestione mutui; • Conoscere le problematiche relative alla gestione del magazzino dal punto di vista informatico; • Conoscere la programmazione PHP/MySQL;
SISTEMI OPERATIVI	• Organizzazione dei sistemi operativi • Struttura e funzionamento di un sistema operativo • Tipi di SO • Gestione della CPU con particolare attenzione alle politiche di scheduling • Gestione della memoria centrale • Gestione delle periferiche • Gestione delle memorie di massa	12 ORE	• Conoscere l'importanza e il ruolo dei SO; • Conoscere la struttura e le componenti di un SO; • Conoscere la classificazione e il funzionamento generale dei SO; • Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali componenti di un SO; • Applicare politiche di gestione delle risorse;
SISTEMI PER LA GESTIONE D'IMPRESA	• MRP e MRP2 • CAD e CAM • Data Warehouse • ERP • CRM • SCM	10 ORE	• Conoscere i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; • Conoscere le caratteristiche principali dei vari sistemi e le loro potenzialità;
RETI	• Informazioni aziendali e reti • Concetto di rete, modello, classificazione e struttura • Classificare le reti • Topologia di reti	13 ORE	• Conoscere l'organizzazione delle reti; • Conoscere i principali apparati di rete; • Conoscere le principali caratteristiche delle reti LAN, MAN e WAN;

	- Modello client/server e modello P2P - Apparati per le reti - Cablaggio - VLAN - Scenari di reti locali - MAN, WAN e reti satellitari - Reti wireless		- Conoscere gli scenari possibili nell'organizzazione delle reti; - Conoscere le caratteristiche e le potenzialità delle reti wireless; - Conoscere le principali tipologie delle reti wireless; - Saper riconoscere le topologie e le organizzazioni delle reti; - Confrontare strumenti e apparati informatici per la realizzazione di reti aziendali;
SICUREZZA INFORMATICA	- Sicurezza dei sistemi informatici - Crittografia e steganografia - Criptare e decriptare - Storia dei codici - Crittografia asimmetrica - Firma digitale - PEC - Sicurezza delle reti - Gateway e firewall - Cenni privacy, crimini informatici	10 ORE	- Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici; - Conoscere le caratteristiche della crittografia; - Conoscere la posta certificata e la firma digitale; - Essere consapevoli dei principali crimini informatici; - Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sulla rete;
INTERNET E IL WEB	- La nascita e la storia di Internet - La nascita del WEB e la sua evoluzione - Tipologia siti web con particolare focus sui siti aziendali, blog e forum	8 ORE	- Conoscere l'evoluzione di Internet; - Conoscere le differenze tra Web 1.0, 2.0, 3.0 e 4.0; - Conoscere le diverse tipologie di siti web;
LABORATORI O (ore svolte in parallelo al programma di teoria in classe)	- Introduzione di elementi interattivi semplici nelle pagine web. Realizzazione di pagine web statiche e dinamiche con HTML - Elementi fondamentali del DBMS MySQL. Esempi del suo utilizzo interattivo - Prime applicazioni di PHP-JavaScript come linguaggio a sé stante e inizio dell'integrazione con MySQL - Integrazione con MySQL nei linguaggi studiati per la risoluzione di interrogazioni sui Database - Realizzazione di pagine web dinamiche con HTML, CSS e in PHP e che interagiscono con il DBMS MySQL. Utilizzo del web server XAMPP - Sviluppo di progetti utilizzando il linguaggio di programmazione HTML con l'utilizzo di CSS e PHP/SQL. - Utilizzo di un CMS: WordPress per la creazione di siti online	50 ORE	- Saper cogliere le differenze tra un sito realizzato in HTML e un sito realizzato con un CMS; - Realizzazione di applicativi elementari in PHP/JavaScript che accedono a Database; - Realizzazione di pagine web statiche con l'utilizzo di oggetti elementari; - Realizzazione di pagine HTML dinamiche; - Realizzazione di un semplice sito, solo due o tre pagine, e relativa pubblicazione online utilizzando WordPress. - Realizzazione di piccoli programmi in Java.
EDUCAZIONE CIVICA	- Concetto di identità digitale - SPID, Firma digitale, Marca temporale, Pec	4 ORE	- Conoscere la PEC ed il suo funzionamento; - Conoscere la firma digitale;
METODOLOGI	Lezioni frontali in classe e in laboratorio sfruttando proiettore e/o LIM		

E DIDATTICHE PER TUTTE LE U.D.	Flipped classroom con esposizione di argomenti da parte degli studenti alla classe Esercitazioni singole e di gruppo, sia in classe che in laboratorio
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	• Domande ai singoli studenti durante le lezioni; • Controllo della puntualità e delle modalità di svolgimento dei compiti a casa; • Esercitazioni alla lavagna con il coinvolgimento del singolo alunno o della classe, stimolando interventi di chiarimento e di approfondimento; • Esercitazioni in laboratorio per implementare, nei linguaggi studiati, gli esercizi affrontati in classe e dei quali è stato scritto l'algoritmo risolutivo sotto forma di diagramma a blocchi o redatta l'analisi, lo schema concettuale e quello logico, la definizione delle entità e le relative interrogazioni per quanto riguarda i Database; • Compiti scritti tradizionali; • Questionari scritti (con risposte strutturate, semistrutturate e aperte) su argomenti teorico-pratici; • Interrogazioni alla lavagna nelle quali sarà richiesta la risoluzione pratica di esercizi; • Interrogazioni su argomenti teorici. Prove di laboratorio per implementare alcune parti dei problemi affrontati; • Compiti scritti misti (domande a risposta chiusa, aperta ed esercizi applicativi); • Progetti e ricerche di gruppo con valutazione individuale orale.
CRITERI DI VALUTAZIONE E PER TUTTE LE U.D.	Sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate in sede di riunione di Dipartimento

Materia: ITALIANO
Docente MARCELLO MARTENA

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito	Conoscenze o contenuti trattati	Abilità	Metodologie	Criteri di valutazione	Testi e materiali / strumenti adottati
Totale ore svolte	125						
Realismo, Naturalismo, Verismo, Giovanni Verga	15	Comprendere le principali caratteristiche e differenze tra Realismo, Naturalismo e Verismo. Conoscere la vita e le opere principali di Giovanni Verga, in particolare "I Malavoglia".	Caratteristiche del Realismo, Naturalismo e Verismo. Biografia e opere di Giovanni Verga. Analisi di "I Malavoglia".	Analizzare e confrontare i testi letterari nel contesto delle correnti letterarie. Sviluppare una comprensione critica delle opere di Verga.	Lezione frontale dialogata, visione di video lezioni, uso di schemi e di mappe concettuali.	Valutazione sommativa con prova orale o scritta. Valutazione continua su partecipazione e impegno.	Testi letterari scelti, video didattici, mappe concettuali, dispense.
Decadentismo, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio	20	Comprendere le caratteristiche del Decadentismo e le opere e biografie di Pascoli e D'Annunzio. Analizzare le influenze del contesto storico sulle loro opere.	Caratteristiche del Decadentismo. Opere e vita di Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.	Contestualizzare storicamente e analizzare le opere letterarie nel contesto del Decadentismo.	Lezione frontale dialogata, dibattito, esercizi individuali, uso di schemi e di mappe concettuali.	Valutazione sommativa tramite prova orale o scritta e valutazione continua della partecipazione.	Testi dei poeti, video lezioni, schemi riassuntivi, dispense.
La Narrativa della Crisi, Italo Svevo e Luigi Pirandello	28	Comprendere le principali tematiche e stili narrativi di Svevo e Pirandello. Identificare le peculiarità del loro contributo al modernismo letterario.	Vita e opere di Italo Svevo e Luigi Pirandello, analisi de "La coscienza di Zeno" e del teatro pirandelliano.	Analizzare e interpretare testi narrativi e teatrali nel contesto storico-culturale.	Lezione frontale, dibattito, visione di video, analisi testuale.	Valutazione sommativa e continua basata su prove scritte/orali e partecipazione attiva.	Opere selezionate di Svevo e Pirandello, supporti multimediali, mappe concettuali.
Le Avanguardie	8	Identificare le caratteristiche delle avanguardie europee e il loro impatto sulla letteratura e l'arte.	Caratteristiche del Futurismo, Espressionismo. Filippo Tommaso Marinetti	Comprendere l'innovazione formale e tematica delle avanguardie.	Lezioni frontali, visione di opere d'arte avanguardiste, analisi di testi.	Prova orale o scritta per la valutazione sommativa. Valutazione continua della comprensione e partecipazione.	Manifesti futuristi.
Dalle Avanguardie all'Ermetismo, Giuseppe Ungaretti	12	Conoscere le opere e i contesti storici di Ungaretti con particolare attenzione alle sue esperienze di guerra.	Opere di Giuseppe Ungaretti con focus sui temi della guerra.	Comprendere e analizzare poesie nel loro contesto storico e personale.	Discussione, analisi testuale, uso di audiovisivi e mappe concettuali.	Valutazioni basate su partecipazione, prove scritte e orali.	Raccolte poetiche, registrazioni audio delle letture, materiali visivi.
Eugenio Montale	6	Analizzare la poetica e le tematiche di Montale, con attenzione alla sua riflessione sulla crisi dell'uomo moderno.	Studi su "Ossi di seppia" e altri lavori di Montale, contesto storico della sua produzione.	Interpretare testi poetici facendo leva su analisi testuale e contestuale.	Metodi interattivi, lezione frontale, esercizi di analisi critica.	Prove orali e scritte, valutazione continua delle capacità analitiche e di sintesi.	Poesie di Montale, supporti didattici, analisi critiche.
La narrativa del Realismo italiano (cenni)	10	Comprendere le principali fasi del Realismo italiano e le figure chiave del movimento.	Storia del Realismo italiano, opere principali, contributi di	Analizzare i temi neorealisti come la resistenza, la guerra, e la condizione sociale.	Lezione frontale, analisi di testo, dibattiti.	Valutazione basata su analisi testuale e partecipazione attiva in classe.	Brani scelti di Carlo Levi ("Cristo si è fermato a Eboli"), Primo Levi,

			Carlo Levi, Primo Levi.				Cesare Pavese.
Neorealismo e sperimentismo nel secondo Novecento (cenni)	10	Comprendere il Neorealismo e lo Sperimentismo attraverso le opere di autori chiave come Cesare pavese, Pasolini e Eco.	Studi su "Ragazzi di vita" di Pasolini e "Il nome della rosa" di Eco. Il cinema neorealista di Rossellini.	Interpretare e valutare la letteratura in relazione ai cambiamenti socio-politici.	Metodi dialogati, analisi critica, dibattiti e progetti di gruppo.	Valutazioni scritte e orali; progetti di gruppo per applicare teorie critiche.	Brani scelti di Pasolini e Eco, articoli critici. Vision e analisi del film di Rossellini "Roma Città Aperta".
Italo Calvino e il post-neorealismo (cenni)	8	Analizzare le opere di Italo Calvino alla luce dei cambiamenti post-neorealisti.	"Il sentiero dei nidi di ragno", "Il visconte dimezzato", "Il barone rampante" di Italo Calvino.	Sviluppare la capacità di collegare la narrativa di Calvino con il contesto storico e culturale italiano.	Discussioni in classe, analisi testuale dettagliata.	Valutazione tramite saggi critici e presentazioni orali.	Romanzi e racconti di Italo Calvino, guide di studio.
Narratori di fine millennio: nuove scritture (cenni)	8	Esplorare le tendenze narrative contemporanee con focus su Roberto Saviano e Michela Murgia.	"Gomorra" di Roberto Saviano, contributi critici e culturali di Michela Murgia.	Interpretare le nuove forme narrative come mezzo di critica sociale e culturale.	Lecture critiche, discussioni in classe, presentazioni.	Valutazione basata su analisi critica, saggi scritti e discussione orale.	"Gomorra" di Roberto Saviano, saggi e articoli di Michela Murgia.

Materia: **STORIA**

Docente **MARCELLO MARTENA**

Macroargomenti svolti	Or e	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento o acquisito	Conoscenze o contenuti trattati	Abilità	Metodologie	Criteri di valutazione	Testi e materiali / strumenti adottati
Totale ore svolte	62						
Verso un Nuovo Secolo	5	Comprendere le dinamiche della Seconda Rivoluzione Industriale e l'espansione coloniale europea.	Seconda Rivoluzione Industriale, Colonialismo e Imperialismo, il Colonialismo in Asia e Africa, Nazionalismo, Socialismo e Rivoluzione.	Analizzare le cause e gli effetti del colonialismo e dell'imperialismo o. Analizzare l'impatto delle ideologie politiche.	Lezione frontale, discussioni guidate, analisi di mappa.	Valutazione basata su test scritti e partecipazione a dibattiti.	Libro di testo, documenti storici, mappe geografiche, video e altro materiale fornito dal docente.
Il Mondo alla Vigilia della Prima Guerra Mondiale	6	Identificare i principali attori e tensioni internazionali pre-Prima Guerra Mondiale.	Contesto internazionale pre-bellico, analisi della società di massa, dettaglio sui principali paesi coinvolti come Germania, Francia, Gran Bretagna, USA e Impero Asburgico.	Comprendere le relazioni internazionali e le dinamiche sociali dell'epoca.	Discussioni, analisi di caso, ricerca guidata.	Valutazione orale e scritta sulle analisi dei contesti internazionali.	Libro di testo, documenti storici, mappe geografiche, video e altro materiale fornito dal docente.
L'Età Giolittiana e la Grande Guerra	10	Esaminare le trasformazioni in Italia e le dinamiche	Trasformazioni economiche e sociali in Italia, cause della	Analizzare l'impatto della guerra sulla	Lezioni interattive, studio di eventi	Valutazioni continue e sommative basate su	Libro di testo, documenti storici, mappe

		della Grande Guerra.	Grande Guerra, Italia in guerra, la Guerra Totale e il passaggio dalla guerra alla pace.	società italiana e europea.	chiave, analisi di documenti storici.	prove scritte e orali.	geografiche, video e altro materiale fornito dal docente.
Il Primo Dopoguerra e l'Età dei Totalitarismi	8	Comprendere le conseguenze del primo dopoguerra e l'ascesa dei totalitarismi in Europa.	Conseguenze post-guerra, ascesa del fascismo e nazionalsocialismo, Stalinismo in Russia.	Valutare le risposte politiche ai problemi economici e sociali post-guerra. Analizzare l'ascesa dei regimi totalitari.	Studio di caso, analisi critica, presentazioni di gruppo.	Prove orali e scritte, valutazione di presentazioni e progetti di ricerca.	Documenti storici, biografie, filmati d'archivio.
La Seconda Guerra Mondiale	10	Analizzare gli eventi chiave e le fasi della Seconda Guerra Mondiale.	Fasi della guerra, principali battaglie e decisioni politiche, analisi degli anni 1939-1942 e 1942-1945.	Interpretare le strategie di guerra e le decisioni politiche. Esaminare l'impatto sociale della guerra.	Lezioni frontali, analisi di eventi, discussioni in classe.	Test scritti, progetti di gruppo, esami orali.	Documenti storici, biografie, filmati d'archivio.
Dalla fine della Seconda Guerra Mondiale alla Fine della Guerra Fredda (Cenni)	2	Comprendere il panorama geopolitico e sociale dall'immediato dopoguerra fino alla dissoluzione del bipolarismo mondiale.	Ricostruzione post-bellica, dinamiche della Guerra Fredda, transizione dalla Prima alla Seconda Repubblica in Italia, e le svolte geopolitiche di fine Novecento.	Analizzare le politiche di ricostruzione, le tensioni della Guerra Fredda e il passaggio a un mondo unipolare.	Discussioni, analisi di caso, lezioni tematiche, progetti di ricerca.	Valutazione basata su test, dibattiti, progetti di ricerca e presentazioni.	Documenti storici, biografie, filmati d'archivio.
Dopo la Fine della Guerra Fredda e del Mondo Bipolare (Cenni)	2	Capire le conseguenze della fine della Guerra Fredda e l'emergere di un mondo unipolare.	Dinamiche post-Guerra Fredda, ruolo degli Stati Uniti e della Russia, conflitti balcanici.	Valutare l'impatto della fine della Guerra Fredda sulla geopolitica mondiale.	Seminari, analisi geopolitica, esercizi di mappatura.	Esami orali, lavori di ricerca, valutazione basata su analisi geopolitica.	Documenti storici, biografie, filmati d'archivio.
L'Europa nel Dopo Guerra Fredda (Cenni)	2	Analizzare i cambiamenti in Europa post-Guerra Fredda e la nascita dell'Unione Europea.	Integrazione Europea, nascita dell'Unione Europea, Riunificazione Tedesca, crisi europee, allargamento dell'UE e sfide dell'integrazione.	Comprendere il processo di integrazione europea e valutare le sfide attuali.	Lezioni frontali, dibattiti, ricerca guidata.	Valutazione basata su progetti di ricerca, test e presentazioni.	Articoli, documentari, risorse EU online.
Il Medio Oriente Inquieto (Cenni)	3	Esaminare le principali tensioni e conflitti nel Medio Oriente dalla Guerra del Golfo alla	Guerra del Golfo, processo di pace israelo-palestinese, Primavera Araba, crisi siriana, ascesa dell'ISIS.	Analizzare le cause e le conseguenze dei conflitti nel Medio Oriente e le risposte internazionali.	Discussioni in classe, analisi di caso, presentazioni multimediali.	Test, saggi scritti e valutazione delle presentazioni.	Studi di caso, notizie attuali, analisi geopolitiche.

		Primavera Araba.					
L'Asia tra Decollo e Crisi (Cenni)	2	Comprendere l'ascesa economica dell'Asia e le sue sfide, come la crisi finanziaria asiatica e le tensioni nella Penisola Coreana.	Crescita economica della Cina e India, crisi finanziaria asiatica del 1997, tensioni nella Penisola Coreana.	Valutare l'ascesa dell'Asia come potenza economica e le sue implicazioni geopolitiche.	Lezioni tematiche, studi di caso, lavori di gruppo.	Prove orali e scritte, analisi di eventi attuali.	Grafici economici, documenti politici, risorse accademiche.
La Globalizzazione e Economica (Cenni)	2	Studiare gli impatti della globalizzazione economica, la crisi finanziaria del 2008 e le questioni di sviluppo sostenibile.	Ascesa delle multinazionali, integrazione economica globale, crisi finanziaria del 2008, movimenti anti-globalizzazione, emergenza climatica.	Analizzare gli effetti della globalizzazione sulla società e l'ambiente. Esaminare le risposte alla crisi finanziaria e ambientale.	Discussione, analisi di dati, progetti di ricerca.	Valutazione basata su saggi, dibattiti e progetti di ricerca.	Articoli economici, studi di caso, dati finanziari.
Il Mondo Attuale (Cenni)	2	Esplorare le dinamiche globali attuali, con focus sugli USA, la Cina, la Russia, e le tensioni nel Medio Oriente e in Europa.	Attentato alle Torri Gemelle, isolazionismo USA, nuovo assetto mondiale multipolare, tensioni nel Magreb e Medio Oriente, crisi europee.	Comprendere i cambiamenti nelle politiche globali e le tensioni regionali.	Lezioni, analisi geopolitica, dibattiti.	Valutazione orale e scritta, progetti di gruppo e analisi critica.	Risorse online, notizie globali, analisi politiche.
La Complessità del Mondo Attuale	8	Analizzare gli eventi contemporanei chiave come la guerra in Ucraina, il conflitto israelo-palestinese, e l'ascesa dei populismi.	Guerra in Ucraina, tensioni con la Russia, conflitto israelo-palestinese, sfide della migrazione, crisi dei rifugiati, nazionalismi e populismi.	Valutare le implicazioni delle tensioni contemporanee e le sfide politiche.	Discussione critica, ricerca guidata, analisi di notizie attuali.	Test, analisi di eventi contemporanei, presentazioni.	Attualità internazionali, rapporti di politica estera, media.

RELIGIONE

Prof. Stefano Cigna

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito

<u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	3	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	5	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2</u> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali Vita reale e virtuale, i Social Media	15	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>
<u>MODULO 3</u> Cristologia: Il Natale: La Pasqua	5	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

- <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i> <i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i> <i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i>
--	--

<u>Metodologie:</u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione, partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

MATEMATICA

PROF. DINARDO DONATO

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	
FUNZIONI IN DUE VARIABILI	¼ delle ore totali	<u>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito:</u> Saper discriminare lo studio di funzioni in una e due variabili; saper orientarsi nel sistema ortogonale nello spazio; saper calcolare distanze tra punti e punti medi nello spazio.
MAX E MIN DI FUNZIONI IN DUE VARIABILI/CENNI DI ANALISI	¼ delle ore totali	Saper determinare il dominio di una funzione in due variabili; saper calcolare derivate parziali; saper calcolare l' Hessiano, saper leggere i risultati ottenuti.
APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA	¼ delle ore totali	Saper calcolare funzioni marginali ed elasticità per la funzione domanda e funzione di produzione; saper orientarsi e risolvere i modelli matematici di massimizzazione del profitto per aziende che operano in regime di concorrenza perfetta e monopolio.
PROBLEMI DI SCELTA		Saper orientarsi e saper risolvere i problemi di scelta nel caso continuo, con effetti immediati e differiti in condizioni di certezza; Saper valutare operazioni finanziarie e investimenti industriali con il criterio della preferenza assoluta, REA e TIR.
<u>TEORIA DELLE DECISIONI: RICERCA OPERATIVA</u>	¼ delle ore totali	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Conoscere il piano cartesiano nello spazio, utilizzare geo-gebra per analizzare le superfici; conoscere piani e rette nello spazio e il relativo calcolo delle distanze tra punti e punti medi. Conoscere le funzioni reali di due variabili reali; Conoscere le disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; conoscere il dominio e il segno di funzioni in due variabili; conoscere le derivate parziali, teoremi di Schwartz, Weierstrass. Conoscere il concetto di massimo e minimo relativo ed assoluto. Conoscere l'applicazione della teoria dei massimi e minimi all'economia; conoscere modelli matematici applicabili all'economia. Conoscere e classificare i problemi di ricerca operativa; conoscere le caratteristiche di un modello di R.O. conoscere le casistiche dei problemi di scelta. Conoscere il criterio della preferenza assoluta, REA e TIR per la valutazione di operazioni finanziarie.
<u>Abilita':</u>	Saper calcolare distanze e punti medi nello spazio, saper individuare e disegnare piani nello spazio, saper discriminare studio di funzioni ad una e due variabili. Saper studiare una funzione in due variabili determinando il suo dominio e i suoi max e min. Saper leggere i risultati del calcolo dell'elasticita'; saper calcolare max profitto per imprese che operano in regime di concorrenza perfetta e monopolio. Saper classificare un modello di R.O.; saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza ad una variabile nel caso discreto e continuo con effetti immediati e differiti; saper risolvere problemi di scelta tra piu' alternative. Saper determinare gli investimenti più convenienti in base al criterio della preferenza assoluta. Saper determinare gli investimenti più convenienti in base al criterio del r.e.a. Saper determinare gli investimenti più convenienti in base al criterio del t.i.r.
<u>Metodologie:</u>	• lezioni frontali in classe con attività alla LIM • esercitazioni • partecipazione diretta degli allievi durante la correzione degli esercizi
<u>Criteri di valutazione:</u>	• esercitazioni scritte • verifiche scritte • interrogazioni • test contenenti esercizi di vario genere validi per l'orale Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo adottato: Colori della matematica vol 5. Autori: Leonardo Sasso. Editrice: Petrini - Dea scuola

Lingua e Cultura Inglese –

prof.ssa Katia Scirocco

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
BUSINESS THEORY	30 ore	Saper utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi-relazionali e operativi che permettono di usarla in modo adeguato alla situazione e al contesto. Saper esporre le conoscenze acquisite con competenza (sia i contenuti a carattere letterario che quelli a carattere commerciale). Comprendere, rielaborare e redigere documenti, testi ed articoli a carattere commerciale.
CULTURAL CONTEXT	36 ore	
AN INSIGHT INTO THE WORLD OF BRITISH LITERATURE	16 ore	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Banking and finance: • Banking services • Online banking • Microfinance • Ethical banking • The Stock Exchange • Financial crises • Business communication: reminders and replies Marketing and marketing mix: • Marketing • Market research • E-marketing • Market position: SWOT analysis • The four Ps Government and politics: • UK government and institutions • UK political parties • US government and institutions • US political parties History: • The USA in the first half of the 20th century • The First World War • The Second World War
---	---

	• The modern UK and USA– key events (since WWII) The EU: • Building Europe (key events) • European institutions • What Europe does for its citizens Literature: • Aesthetic movement (Oscar Wilde); • the War poets (Rupert Brooke, Wilfred Owen) • George Orwell (Animal Farm, Nineteen Eighty-Four) Per Educazione Civica è stato effettuato un modulo di approfondimento sulla costituzione e governo britannico e un modulo sulla Brexit.
<u>Abilità':</u>	Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; Gli alunni sanno produrre sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con qualche errore di ortografia, di grammatica e di sintassi. Gli alunni sanno riferire oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, a seconda dei casi. La pronuncia e la fluidità espositiva risultano in generale curate solo per alcuni. La maggior parte degli alunni ha la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e rielaborati.
<u>Metodologie:</u>	Metodo comunicativo-relazionale e situazionale attraverso lezione frontale dialogata, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, presentazioni PowerPoint, visione video e didattica attiva e cooperativa (es. Jigsaw e roleplay).

<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative, basate su discussioni collettive e correzione di esercizi, interrogazioni orali, questionari scritti, presentazioni PowerPoint, produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento ed allegate al P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, <i>Business Expert</i> , Pearson. Fotocopie, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video.

SCIENZE MOTORIE - 5 D SIA – A.S. 2023/'24
Prof.ssa Alessandra Fluvi

MACROARGOMENTI SVOLTI	ORE	OBIETTIVI MINIMI
1) Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi. 2) Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi 3) Lo sport, le regole ed il fair play	Per lo svolgimento di questi tre moduli sono stati utilizzati circa due terzi delle ore a disposizione	Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Essere in grado di collaborare, gestire i fondamentali individuali e di squadra ed applicarli a situazioni dinamiche nuove.
4) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Per lo svolgimento di questo modulo è stato utilizzato circa un terzo delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; comprensione del linguaggio proprio della disciplina.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	
	<i>Primi tre moduli:</i> - Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta - Esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione e resistenza aerobica - Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori) - Giochi sportivi - Grandi attrezzi <i>Quarto modulo</i> - Alimentazione (nutrienti e bilancio energetico, la composizione corporea, una dieta equilibrata, DCA, alcol) - La postura ed il mal di schiena - BLSD

ABILITA'	- Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi - Utilizzare ex con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (resistenza, forza) - Utilizzare la metodologia idonea al mantenimento della mobilità articolare - Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione - Saper utilizzare i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra - Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardiocircolatorio.
METODOLOGIE	- Lezione frontale guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazioni in power point, visione di filmati) - Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	- Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, la frequenza ed il comportamento. - Verifiche sommative: prove orali, scritte, prove pratiche
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	- Libro di testo: "Più movimento" – Marietti Scuola - Power Point, film e filmati - Schede tecniche di ginnastica artistica - Attrezzatura motorio/sportiva presente nella palestra dell'Istituto e negli spazi esterni.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

VOTO	DEFINIZIONE
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

ALLEGATO A – art. 15 comma 2 D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9. Seconda prova scritta Prove scritte

L' art. 20 della O.M. 55/2024 stabilisce come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.

- Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

- Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle

calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 28 della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

Allegato 1

In conformità con il DM 1095 del 21.11.2019.

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

Allegato 2

In conformità con il DM 769 del 2018.

10.3 Griglia di valutazione del colloquio d'Esame, proposta dal Miur.

Allegato 3

11. Simulazioni delle prove scritte

Simulazione della Prima Prova scritta

La simulazione della **prima prova scritta** è stata effettuata **il 26/3/2024** per tutte le quinte dei diversi indirizzi. I docenti si sono incontrati per definire insieme la prova selezionando documenti tra quelli proposti dal Miur per l'Esame di Stato nell'anno scolastico 2022/2023 (prova suppletiva).

Sono state somministrate agli studenti:

- 2 proposte per la tipologia A, di analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
- 3 proposte per la tipologia B, di analisi e produzione di un testo argomentativo;
- 2 proposte per la tipologia C, di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La prova è durata 6 ore di 60 minuti, con l'ausilio dei vocabolari della lingua italiana, con la sorveglianza del docente previsto nell'orario e del docente di sostegno..

Simulazione della Seconda Prova scritta

La simulazione della **seconda prova scritta** sarà effettuata il 13 maggio 2024 per la classe 5 D Sia e 5 E Rim

I docenti si incontreranno per definire insieme la prova selezionando documenti tra quelli proposti dal Miur per l'Esame di Stato negli anni scolastici passati per l'indirizzo AFM.

La prova durerà 6 ore di 60 minuti, e sarà consentito l'uso del Codice Civile e della calcolatrice (conforme alla O.M. n. 55/2024), con la sorveglianza del docente previsto nell'orario e del docente di sostegno.

Allegati:

1. Griglie di valutazione della simulazione della prima prova scritta. (La griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta dell'alunno BES con PEI è contenuta nel documento specifico per l'alunno depositato agli atti della scuola)
2. Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
3. Griglia ministeriale di valutazione colloquio
4. Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento:

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 26 marzo 2024
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 13 maggio 2024
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per alunno con certificazione legge 104/1992
- Percorsi personalizzati per PCTO

ALLEGATO 1

Griglia di valutazione compiti scritti (triennio - tipologia A)

Alunno/a: _____
 Classe: _____ Data: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 6-8 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 7-9 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti c) Adeguata formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 4-5 6	
Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)		a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-3 4-5 6-8 9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (0-14)		a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita	1-3 4-7 8-10	

	d) Comprensione approfondita e completa	11-14	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 4 5-6	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 6-8 9-10	

Punteggio: su 100

Voto: su 20

Annotazioni:

Griglia di valutazione compiti scritti (triennio - tipologia B)

Alunno/a: _____
Classe: _____ **Data:** _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 6-8 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 7-9 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti	0-1 2-3	

		c) Adeguata formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	4-5 6	
Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni		1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni		5-8	
	c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo		9-13	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita		14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (0-14)	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi		1-3	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati		4-7	
	c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi		8-10	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati		11-14	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi		0-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti		4-5	
	c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi		6-8	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi		9-10	

Punteggio: _____ su 100

Voto: _____ su 20

Annotazioni:

Griglia di valutazione compito scritto (triennio - tipologia C)

Alunno/a: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	0-3	
		b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-6	
		c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	7-9	
		d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	10-12	
Indicatore 2 22 punti	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	0-3	
		b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
		c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-8	
		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Indicatore 3 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale	0-3	
		b) Lessico non sempre adeguato	4-5	
		c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-8	
		d) Buona proprietà di linguaggio	9-10	
Indicatore 4 22 punti	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali	0-3	
		b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici	4-6	
		c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata	7-9	
		d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	10-12	

Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti c) Adeguata formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 4-5 6	
Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (0-14)		a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-3 4-7 8-10 11-14	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)		a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 9-13 14-16	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)		a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	0-3 4-5 6-8 9-10	

Punteggio: su 100

Voto: _____ su 20

Annotazioni:

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione		Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-1		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3-4		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3-4		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-2		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-1		...
TOTALE			20	...

ALLEGATO 3

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	Livelli	DESCRIPTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

ALLEGATO 4

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione
Conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto	5
Impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione	5
Competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni	5