

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2023/24
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

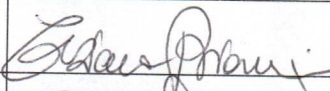
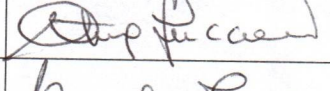
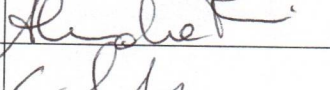
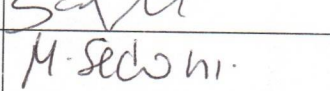
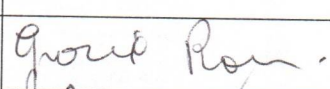
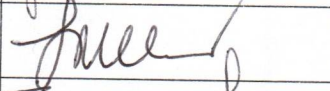
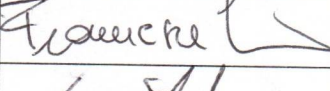
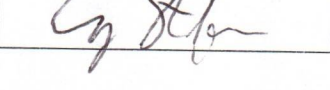
Documento predisposto dal consiglio della classe

5^a Sezione B

A.F.M.

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0003837 del 15/05/2024
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
<u>Lingua e letteratura italiana; storia</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Bianconi Tiziana</u>	
<u>Diritto; economia politica</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Luccarelli Cristina</u>	
<u>Scienze motorie</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Fluvi Alessandra</u>	
<u>Spagnolo</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Cicconofri Sabra</u>	
<u>Tedesco</u>	<u>Prof.ssa Sedoni Monica</u>	
<u>Matematica</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Rossi Grazia</u>	
<u>Economia aziendale</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Adduci Brigida Loredana</u>	
<u>Inglese</u>	<u>Prof.ssa</u> <u>Luchini Francesca</u>	
<u>Religione</u>	<u>Prof.</u> <u>Cigna Stefano</u>	

Empoli, 7 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione e alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (spagnolo/tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

La classe **VB AFM** è composta da 17 studenti, 13 ragazzi e 4 ragazze. All'inizio del quarto anno si sono aggiunti due studenti provenienti dal nostro istituto. Due studenti non sono stati ammessi alla classe quinta e, all'inizio del corrente anno scolastico si sono aggiunte due ragazze sempre provenienti dal nostro Istituto. Un altro studente, che non era iscritto nel nostro istituto nel corrente anno scolastico, svolgerà gli esami preliminari agli esami di Stato che si terranno nel mese di maggio.

È presente un* student* BES per cui è stato predisposto un PDP.

Nella classe non tutti gli alunni hanno sempre mostrato interesse e motivazione all'attività scolastica e al dialogo didattico educativo. Talvolta alcuni studenti hanno mostrato un atteggiamento passivo e poco propositivo e non hanno rispettato i tempi di consegna dei compiti ed esercizi assegnati. Per alcuni studenti si è riscontrato un elevato numero di assenze.

Per quanto riguarda il profitto, alcuni hanno dimostrato serietà ed impegno pressoché costanti, raggiungendo un buon livello di preparazione e di autonomia; per altri l'impegno e la preparazione non sono stati costanti e adeguati, si è perciò reso necessario stimolarli allo studio e alla partecipazione. Permangono casi di fragilità, dovute a uno studio superficiale e/o lacune ancora irrisolte, soprattutto in economia aziendale.

Hanno tuttavia dimostrato interesse per la realtà che li circonda, tematiche di attualità politica, economica e sociale, serietà e buone capacità nello svolgimento del PCTO e di tutte le attività extra scolastiche a cui hanno partecipato.

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Bianconi Tiziana	DOCENTE a tempo indeterminato	Lingua e letteratura italiana storia
Prof.ssa Luccarelli Cristina	DOCENTE a tempo indeterminato	Diritto; economia politica
Prof.ssa Fluvi Alessandra	DOCENTE a tempo indeterminato	Scienze motorie
Prof.ssa Cicconofri Sabra	DOCENTE a tempo indeterminato	Spagnolo
Prof.ssa Rossi Grazia	DOCENTE a tempo indeterminato	Matematica
Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	DOCENTE a tempo indeterminato	Economia aziendale
Prof.ssa Sedoni Monica	DOCENTE a tempo indeterminato	Tedesco
Prof. Luchini Francesca	DOCENTE supplente a tempo determinato	Inglese
Prof. Cigna Stefano	DOCENTE a tempo indeterminato	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
Lingua e letteratura italiana; storia	Prof.ssa Bianconi Tiziana	Prof.ssa Bianconi Tiziana	Prof.ssa Bianconi Tiziana
Diritto ; economia politica	Prof.ssa Luccarelli Cristina	Prof.ssa Luccarelli Cristina	Prof.ssa Luccarelli Cristina
Scienze motorie	Prof.ssa Fluvi Alessandra	Prof.ssa Fluvi Alessandra	Prof.ssa Fluvi Alessandra
Tedesco	Prof.ssa Sedoni Monica	Prof.ssa Sedoni Monica	Prof.ssa Sedoni Monica
Spagnolo	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra
Matematica	Prof.ssa Rossi Grazia	Prof.ssa Rossi Grazia	Prof.ssa Rossi Grazia
Economia aziendale	Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	Prof.ssa Adduci Brigida Loredana
Inglese	Prof.ssa Maria Teresa Cambi	Prof.ssa Maria Teresa Cambi	Prof.ssa Maria Teresa Cambi e Luchini Francesca
Informatica	Prof.ssa Tafaro Simona	Prof.ssa Tafaro Simona	Disciplina non presente nel quadro orario della classe quinta
Religione	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano

3.3 Composizione e storia della classe

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	2^ Lingua Straniera	3^ Lingua Straniera
Arrabito Andrea	Inglese	Tedesco
Assirelli Giulio	Inglese	Tedesco
Baccetti Lorenzo	Inglese	Spagnolo
Baldini Ernesto	Inglese	Spagnolo
Bandzeladze Gurami	Inglese	Tedesco
Di Martino Emma	Inglese	Spagnolo
Francioni Leonardo	Inglese	Spagnolo
Gallina Mattia	Inglese	Tedesco
Lin Shijia	Inglese	Tedesco
Mattei Francesco	Inglese	Spagnolo

Morelli Matteo	Inglese	Spagnolo
Napolitano Gabriele	Inglese	Spagnolo
Olivieri Graziana	Inglese	Tedesco
Reina Elena Ambra	Inglese	Spagnolo
Toccafondi Alessio	Inglese	Spagnolo
Urgolo Riccardo	Inglese	Spagnolo
Valentini Edoardo	Inglese	Tedesco
Zheng Alessio	Inglese	Spagnolo

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L' alunn* individu* come alunn* con bisogni educativi speciali segue gli obiettivi previsti da ciascuna disciplina nel regolare svolgimento della programmazione della classe. Ha potuto usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi secondo quanto previsto nel suo PDP personale.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

Il modulo Clil non è stato svolto poiché i docenti delle materie di indirizzo individuate dal collegio docenti (Diritto ed Economia Aziendale) non sono in possesso delle certificazioni linguistiche richieste. Tuttavia, la classe ha svolto, con la sola docente di inglese, un argomento compreso nel programma di diritto: “ Usa and UK governments and Institutions compared with italian institutions”.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO: attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione. La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio.

Nel corso della classe terza si sono svolte le attività di Formazione alla sicurezza e alla privacy. Nel corso del quarto e quinto anno si sono effettuati incontri con esperti esterni. Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe. In generale i risultati di tali attività formative sono risultati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il monte ore previsto 150 (o almeno il 75% di esso) è stato raggiunto e in alcuni casi ampiamente superato come si può constatare dal prospetto ore individuale. Nell'attività di alternanza sono state considerate anche

attività di stage presso le aziende del territorio, partecipazione attiva ai vari progetti di PCTO,
attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA	a.s. 2021/22	12 ore	Come da orario	Istituto
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s.2021/22	4 ore	Come da orario	Istituto
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s. 2021/22	6 ore	Come da orario	Istituto
PROGETTO CONOSCERE LA LINGUA TADESCA	a.s. 2022/23	16 ore	Tedesco	Bressanone
VISITE AZIENDALI	a.s.2022/23	16 ore	Economia aziendale	Parma Consorzio del parmigiano reggiano/ FICO Bologna
CONOSCERE LA LINGUA SPAGNOLA Progetto Napoles de los Borbones	a.s.2022/23	20 ore	Spagnolo	Napoli
INCONTRO CON AGENZIA DELLE ENTRATE: funzioni e servizi	a.s.2022/23	2 ore	Economia aziendale	Istituto
STAGE IN AZIENDE	a.s.2023/24	Da 68 a 164 ore	Economia aziendale, Diritto	Aziende, INPS e studi commerciali del territorio
VISITA A ROMA A PALAZZO MADAMA	a.s.2023/24	6 ore	Diritto	Palazzo Madama, Roma
INCONTRO AGENZIA DELLE ENTRATE: fisco e scuola per seminare legalità	a.s.2023/24	2 ore	Diritto, economia aziendale, economia politica	Istituto
CORSO BLSD	a.s.2023/24	4 ore	SCIENZE MOTORIE	Istituto
INCONTRO ESPERTI CAMERA DI COMMERCIO DI FIRENZE: il digitale nella contabilità aziendale	a.s.2023/24	2 ore	ECONOMIA AZIENDALE	ISTITUTO
SCUOLA ESTIVA DI DIRITTO	a.s. 2023/24	28 ore	Diritto	Firenze

6. Attività e progetti

Gli alunni hanno partecipato ad attività e progetti per arricchire l'offerta formativa e fornire strumenti utili al loro orientamento in uscita secondo le tematiche precedentemente descritte. Tali attività si sono svolte prevalentemente in presenza e sono state organizzate tenendo presenti i seguenti aspetti:

- sono state coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- sono state di tipo curricolare o extracurricolare,
- si sono svolte durante le ore di lezione, raramente al di fuori dall'orario delle lezioni;
- sono state proposte tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- hanno perseguito il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- hanno seguito, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- hanno assicurato raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento nel curricolare del C.d.C.;
- hanno sviluppato gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte sempre dopo gli scrutini del primo quadrimestre e a discrezione dei docenti, in itinere, nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni e /o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei vari argomenti. Nel corrente anno scolastico ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, così come deliberato dal collegio docenti ed esattamente nel periodo da giovedì 01/02/24 a mercoledì 14/02/24, secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 6/11/15, delibera n.38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre, per un tempo massimo di due settimane e per un numero di ore deciso dal docente, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione. Le verifiche sono state effettuate per tutte le discipline interessate entro il 16 febbraio e comunicate in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie degli esiti.

6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica”

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Tematiche	Discipline coinvolte
Costituzione	
1. COSTITUZIONE Nozione di Stato comunità e stato apparato. Forme di Stato e forme di Governo. Storia istituzionale italiana dallo Statuto Albertino all'Italia Repubblicana. I valori fondanti della democrazia. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione. Stato apparato e società civile.	STORIA, DIRITTO
2. INVESTIRE IN DEMOCRAZIA La Seconda guerra mondiale a Empoli Il giorno della memoria. Conferenza Regione Toscana Il Confine Orientale e le Foibe.	STORIA, DIRITTO, RELIGIONE
3. L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE ITALIANO E LE ISTITUZIONI, INGLESI E AMERICANE Il Parlamento. Le funzioni del Parlamento. Il Governo. Le funzioni del Governo. Il Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni. La Corte costituzionale. Le funzioni della Corte costituzionale. La Magistratura e la funzione giurisdizionale. Istituzioni Istituzioni inglesi e americane e il loro funzionamento	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, INGLESE
4. L'UNIONE EUROPEA. I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI Principi generali del diritto internazionale e del diritto sovranazionale. Le fonti del diritto internazionale. Le organizzazioni internazionali mondiali. L'Unione europea. Il processo di unificazione e le principali istituzioni europee. Storia della Germania dal 1945 alla riunificazione del 1990	DIRITTO, INGLESE, TEDESCO, SPAGNOLO
5. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE Il lavoro. La Carta del lavoro del 1927 (in svolgimento) Il lavoro nella Costituzione (principio lavorista). I principi costituzionali alla base del sistema tributario italiano (artt. 23 e 53 Cost.) Il pagamento dell'IRES e dell'IRAP L'evasione fiscale e i suoi effetti Assistenza e previdenza sociale (art.38 Cost.) Progetto fisco e scuola per seminare legalità Responsabilità sociale dell'impresa	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ECONOMIA AZIENDALE, STORIA, INGLESE
6. Progetto” Storia e Sport: Mondiali di calcio del '34 e del'38	SCIENZE MOTORIE, STORIA, DIRITTO
	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA

“ L’emancipazione femminile attraverso la storia di Billie Jean King e la battaglia dei sessi” 7. PROGETTO “IL QUOTIDIANO IN CLASSE”: letture dal Sole 24 ore, Il Corriere della sera, La Nazione	
Sviluppo Sostenibile SVILUPPO SOSTENIBILE RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO DELLO STATO Art.9 Costituzione Artt.41 e 43 Costituzione. Sustainable development in businesses. L’impresa sostenibile e i suoi vantaggi. Comunicazione non finanziaria e l’identità aziendale I beni dello Stato. Il demanio e il patrimonio. Regime giuridico dei suddetti beni L’impresa pubblica e l'intervento dello Stato in economia. La spesa pubblica e lo Stato sociale	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE
Cittadinanza Digitale Le politiche e le strategie di marketing, web marketing, creazione di materiale pubblicitario in lingua straniera La disinformazione e la denigrazione in rete. Il problema della regolamentazione della rete e delle piattaforme. Il digital divide e la Dichiarazione dei diritti in internet	INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO, ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO

La classe ha svolto complessivamente 58 ore di Educazione Civica.

6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

- Incontro on line Agenzia delle Entrate: I principi e i valori dell’agenzia delle entrate
- Corso di Sicurezza nei luoghi di lavori
- Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali
- Stage in aziende e studi professionali del territorio (Settembre 2023)
- Visita a Roma a Palazzo Madama
- Incontro con agenzia per l’impiego -Empoli
- Progetto: Corso BLSD: La Misericordia -Empoli

- Progetto “Storia e sport” con esperti esterni
- hanno partecipato al progetto “Mi aspetto rispetto” in collaborazione con l’Associazione Lilith di Empoli (Progetto della città metropolitana di Firenze) per sensibilizzare gli alunni al rispetto della parità di genere. Tale progetto è stato arricchito dalla lettura del libro “Il padrone” di Nicodemo Gentile e il percorso si è concluso con un incontro con l’autore che ha coinvolto gli alunni in situazioni reali di pericolo verso forme di violenza e femminicidi.
- progetto in lingua spagnola “Nàpoles de los Borbones” presso l’Istituto Cervantes di Napoli
- Progetto “Investire in democrazia” con esperti esterni
- Viaggio a Mauthausen nell’ambito del Progetto “Investire in democrazia”
- Assemblea d’Istituto “ Atlante delle guerre” con esperti del settore
- Incontro con docenti del Dipartimento di Giurisprudenza di Firenze, nell’ambito dell’orientamento in uscita

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il primo e il secondo Ottocento	Ottobre/Dicembre	- Storia: Il trattato di Veirsailles e i moti rivoluzionari degli anni '20, '30 e il 1848; le guerre di Indipendenza. Leopardi e il Romanticismo del primo '800 L'Unificazione; lo Statuto Albertino, destra e sinistra storica al potere/Colonialismo /Imperialismo. - Spagnolo: la guerra di Indipendenza spagnola. Desastre del '98. : Naturalismo francese, Zola (L'alcool inonda Parigi). Il Verismo, Verga e il Meridione, le conseguenze dell'unificazione al Sud. - Storia: dal brigantaggio di fine Ottocento alle cosche mafiose dei giorni nostri. - Diritto: Lo Statuto Albertino e le sue caratteristiche.	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La prima metà del XX secolo	Gennaio/Marzo	- Diritto: forme di Stato (liberale, autoritario, democratico) - Spagnolo: la segunda República, la guerra civil - Economia politica: politiche economiche del primo novecento - Italiano: Il decadentismo, D'Annunzio e Pascoli/Pirandello e Svevo - Storia: La bella Epoque e la I guerra mondiale e i totalitarismi (fascismo/nazismo/stalinismo) - Ec. Politica: la crisi del 1929 e la crisi economica dei nostri giorni - Inglese: the British and the American government.	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La seconda metà del XX secolo fino ai giorni nostri	Aprile /Maggio	- Italiano: Le avanguardie, il futurismo, Marinetti, Ungaretti - Storia: la II guerra mondiale e il dopoguerra - Spagnolo: el franquismo e la transición democrática. Guernica, Gerda Taro, manifestos de propaganda de la guerra civil - Ed. Civica: Investire in democrazia, luoghi del ricordo attraverso i Campi di Sterminio, le Foibe.	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

		• Diritto: Principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12. Le caratteristiche della Costituzione Repubblicana. Forme di governo, l'ordinamento istituzionale italiano. • Ec. Aziendale: le principali entrate pubbliche: le imposte e il peso delle imposte nelle aziende private; il bilancio delle imprese come strumento di controllo. • Inglese: European Union • Tedesco: Wolfgang Borchert: "Die Kuechenuhr" • Ec. Politica: le teorie Keynesiane riguardo all'intervento del soggetto pubblico in economia • Economia aziendale: il sostegno pubblico alla imprese. • Matematica/Ec. Aziendale: Il diagramma di redditività, Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili, Programmazione lineare.	
--	--	--	--

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari. Non sono state svolte altre esperienze extrascolastiche al di fuori delle attività di PCTO

6.6 Attività - moduli di orientamento ex LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. n. 328/2022 (inserire la programmazione delle attività di orientamento risultanti dal registro di classe)

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Istituto "Fermi-Da Vinci" Empoli	***Moduli di orientamento***	CLASSE	V B AFM	2023/24	ORE TOTALI PROGRAMMATE	37
---	-------------------------------------	---------------	--------------------------	----------------	-------------------------------	-----------

Obiettivo: **Conoscere il mondo del lavoro**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Acquisire le competenze che servono a candidarsi per un posto di lavoro e prepararsi al colloquio	laboratorio linguistico	gruppo di tedesco seconda lingua. Prof.ssa Sedoni	lezione frontale e didattica laboratoriale. Simulazione di colloquio	7

Obiettivo: **Conoscere la formazione superiore**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
conoscenza e funzionamento della Piattaforma Unica	laboratorio	docenti tutor Cicconofri e Luccarelli	In laboratorio, ognuno alla propria postazione, spiegazione dei contenuti e	1

			ricerca degli argomenti trattati in piattaforma	
Incontro con il Centro per l'impiego	classe	operatori esterni	illustrazione ITS Academy	1
Incontro con il Dipartimento di Giurisprudenza di Unifi. Orientamento e tutorato v.a.l.e.- p.l.u.s. “ Diritto nel tuo futuro	Classe	Docenti universitari	Presentazione dei corsi di studio, offerta formativa e servizi della Scuola. Analisi di temi giuridici di attualità per indirizzare allo studio della facoltà di giurisprudenza a Firenze	

Obiettivo: Rinforzare il metodo di studio

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
• Ricerca e comprensione di testi dalla rete • Valutazione dell'affidabilità delle fonti Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Attività laboratoriale e di ricerca sui progetti che l'Unione Europea mette a disposizione dei giovani diplomati e universitari.	Gruppo classe di lingua spagnola guidati dalla professoressa Cicconofri.	• Letture ed esercitazioni su fonti digitali • Costruzione di griglie per valutare una fonte Progetti di didattica innovativa	2
Visita a Palazzo Madama per comprendere il funzionamento delle Istituzioni osservandole dal loro interno	Roma	gruppo classe, docenti accompagnatori, guida interna al Senato	Illustrazione dei lavori parlamentari, delle modalità di discussione e voto in Aula	6

Obiettivo: Lavorare sul senso di responsabilità

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Incontro nell'ambito del progetto “Fisco e Scuola per seminare legalità”	Aula Maestrelli	GRUPPO CLASSE+ docente + esperti	Seminario tenuto da esperti esterni: funzionari della locale ADER	2
Incontro esperti CCIAA: utilizzo corretto del digitale nella contabilità aziendale (con particolare riferimento all'intelligenza artificiale)	Aula Maestrelli	GRUPPO CLASSE+ docente + esperti	Seminario tenuto da esperti esterni: funzionari della CCIAA	2
Corso BLSD	Aula	Gruppo classe + docente+ volontari Misericordia	Lezione frontale; prova pratica per l'effettuazione delle manovre di primo soccorso e uso defibrillatore	4

Obiettivo: Lavorare su sé stessi e sulla motivazione

Descrizione dell'attività	Luogo di	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
---------------------------	----------	--------------------	-------------	-----

	svolgimento			
Incontri informativi con il docente tutor	Aula/laboratorio	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	2
Incontri con il docente tutor per individuare il “capolavoro”	Aula/laboratorio	Docente tutor	Colloquio individuale	3

Obiettivo: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Relazione sull'attività svolta nel percorso di PCTO al fine di evidenziare i traguardi in termini di competenze professionali e soft skills raggiunte	aula	docente economia aziendale + gruppo classe	esposizione con rappresentazione in power point	4

Obiettivo: Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Lavorare in azienda. competenze, capacità, skills. Progettare un'azienda nei vari dipartimenti che la compongono	Aula	gruppo classe. Prof.ssa Luchini, nella doppia veste di docente di inglese ed esperta del mondo imprenditoriale settore lusso	analisi swot simulazioni alla lavagna di business plan. Ricerca di mercato	3

7. Programmazione delle attività didattiche

SPAGNOLO

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
El marketing empresarial - Marketing analítico, estratégico, operacional - Marketing mix - Marketing directo e indirecto	21	Saper parlare del marketing in modo generico e specifico. Saper distinguere un bene da un prodotto e argomentare circa il ciclo di vita del prodotto. Saper promuovere un prodotto o un servizio attraverso vari canali pubblicitari

- Telemarketing - Marketing y publicidad: la publicidad, tipos de mensajes según el soporte publicitario, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria - El folleto publicitario (promover un producto y el catálogo, el logotipo) - Ciclo de vida de un producto - Productos, precios y promociones - E-commerce		
Negocios y ventas - El comercio justo/ El mundo Fairtrade	4	Saper esporre i caratteri generale del commercio equo e solidale.
Entidades financieras - La banca ética - El banco mundial	5	Saper riconoscere una alternativa alle entità finanziarie tradizionali
Un viaje de negocios: - Los viajes de negocios - La habitación, las instalaciones, los servicios del hotel - Los eventos profesionales y las claves para organizar un viaje de negocio - Las ferias y el stand - El plan de crecimiento de Ifema - La solicitud de inscripción en una feria - El presupuesto - El informe	11 4	
Instituciones europeas: - La unión europea - La unión económica y	10	Conoscere la storia, l'evoluzione dell'Unione Europea e i principali programmi di mobilità promossi rivolti agli studenti.

el euro - Nuevos retos: el Brexit y la refundación de la Unión Europea - Italia y la Unión Europea. España y la Unión Europea: los programas de movilidad para estudiantes europeos Historia - Guerra de independencia española - Desastre del 98 - La Segunda República - La Guerra Civil - El Franquismo - La Transición Democrática - “Guernica” (Pablo Picasso) - Manifiestos de propagandas de la Guerra Civil - “La ragazza con la Leica”: Gerda Taro Cultura - El Flamenco Educación Cívica - Strategie di marketing e realizzazione pratica di un “folleto pubblicitario”.	13 2 3	Conoscere gli antefatti storici che hanno causato lo scoppio della Guerra Civile Spagnola e successivamente l’inizio del Franchismo. Saper commentare i manifesti della propaganda della Guerra Civile e il significato del quadro Guernica. Conoscere le tradizioni popolari attraverso uno spettacolo dal vivo. Conoscere le strategie di marketing per promuovere un prodotto locale.
<u>Conoscenze e contenuti trattati</u> (anche attraverso UDA o moduli)		Vedi programma dettagliato allegato agli atti, redatto dal docente, illustrato alla classe e firmato dai rappresentanti degli alunni.
<u>Abilità’:</u>		Espressione orale: capacità di descrizione e

	interrogazione breve, controllo sistematico delle lezioni a casa con correzione. <u>VERIFICA SOMMATIVA</u> Lingua orale: trattazione e presentazione degli argomenti affrontati interagendo con l'insegnante in modo da valutare anche l'interazione. Domande a risposta aperta o commento di immagini. Comprensione orale: ascolto di testi inerenti agli argomenti trattati con esercizi a domande aperte. Lingua scritta: elaborazione di testi scritti, esercizi di comprensione, domande aperte. Le valutazioni si sono basate sulla griglia di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo adottato: "Trato Hecho". Utilizzo di altri sussidi come fotocopie, siti internet, LIM, video, PPT, appunti.

DIRITTO

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>LO STATO</u>	25	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</u>	38	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>L'ORDINAMENTO SOVRANAZIONALE in corso di svolgimento</u>		Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> <u>segue programma dettagliato</u>	<u>LO STATO</u> Conoscere e comprendere il concetto di Stato e degli elementi che lo compongono. Distinguere la caratteristiche essenziali delle forme di Stato e di governo Conoscere l'evoluzione storica del nostro ordinamento costituzionale. Saper collocare la nascita della Costituzione nel contesto storico-politico in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Identificare i principi fondamentali che caratterizzano il testo costituzionale Conoscere I Principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema della solidarietà, a quello dell'uguaglianza formale e sostanziale, al principio lavorista. Sapere individuare i principali diritti e doveri, sia individuali che collettivi <u>L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</u> Conoscere la forma di governo italiana e le altre forme di governo. Confrontare la caratteristiche fondamentali dei sistemi elettorali proporzionali e maggioritari. Conoscere composizione e funzioni degli organi costituzionali e comprendere i rapporti intercorrenti tra di loro <u>L'ORDINAMENTO SOVRANAZIONALE</u> Principi generali del diritto internazionale. Le fonti del diritto internazionale. Le organizzazioni internazionali mondiali. L'Unione Europea: conoscere l'origine, la composizione e il funzionamento degli organi comunitari e internazionali
<u>Abilita':</u>	Saper distinguere i concetti di Stato comunità e stato apparato. Distinguere le principali forme di stato e di governo. Saper ritrovare nella vicenda storica italiana dalla metà del secolo XIX alla metà del XX secolo le diverse forme di stato e di governo che si sono susseguite. Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamenta culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale. Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana. Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel

	testo costituzionale. Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Reperire autonomamente le principali norme del diritto internazionale e comunitario. Comprendere la specificità del diritto internazionale rispetto a quello nazionale. Distinguere le diverse organizzazioni internazionali a carattere mondiale. Conoscere il processo di integrazione europea distinguendone le diverse fasi. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei.
<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali partecipate. Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati Appunti utilizzando la LIM Lettura di quotidiani e riviste on line Visione di video online Condivisione di PPT, appunti e documenti su classroom Si è sempre privilegiato il dialogo con gli studenti. La strategia messa in atto è stata quella di cercare motivare gli studenti all'apprendimento, fare capire la loro centralità nel processo didattico-educativo, sollecitare la curiosità nei confronti del mondo che li circonda, renderli parte attiva nel processo di apprendimento e non dei meri ascoltatori.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio. Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento. Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.

<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Simone Crocetti “La parola al diritto “ 3 Tramontana Costituzione Repubblicana PPT Appunti predisposti dalla docente Documenti condivisi
---	---

ECONOMIA POLITICA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>IL SOGGETTO PUBBLICO</u>	18	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>LA SPESA PUBBLICA</u>	10	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</u>	12	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</u> <u>in corso di svolgimento</u>		Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U.D. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> <u>seguono programmi dettagliati</u>	<u>IL SOGGETTO PUBBLICO</u> Conoscere ed Individuare la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione e le motivazioni dell'attività pubblica nel tempo. Saper collegare e confrontare le diverse scuole di pensiero. Bisogni pubblici divisibili e indivisibili. Beni pubblici e imprese pubbliche. Dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni. La
---	--

	politica economica: obiettivi e strumenti <u>LA SPESA PUBBLICA</u> Conoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e, in modo più specifico, la funzione della spesa per la protezione sociale. Conoscere gli effetti economici della spesa pubblica, individuare le cause di espansione della stessa <u>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</u> Conoscere e comprendere la funzione, caratteri e tipologie delle entrate pubbliche. Conoscere la funzione e le diverse forme delle entrate fiscali, l'importanza dell'equità fiscale, come principio dello stato di diritto. Saper correlare il principio di eguaglianza con i principi giuridici dell'imposizione. Individuare gli effetti delle imposte sul comportamento del contribuente <u>IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</u> Conoscere e comprendere il significato del bilancio come atto di indirizzo politico-giuridico, come strumento di programmazione economica, oltre che strumento di ordinata gestione delle risorse pubbliche. Conoscere I principi costituzionali in materia e le fasi di formazione ed approvazione del bilancio. Le ricadute economico-sociali delle manovre finanziarie. la funzione e l'incidenza economica dei prestiti pubblici
<u>Abilita':</u>	Riconoscere gli interventi del soggetto pubblico e il ruolo dei privati nel sistema economico • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse • Comprendere il ruolo della politica Economica Saper confrontare le diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive e i loro effetti • Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale • Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo • Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica Distinguere gli interventi previdenziali

	• Conoscere l'evoluzione normativa in materia previdenziale nelle sue linee essenziali • Comprendere le caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale e della assistenza sociale • Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta • Confrontare i vari tipi di imposta secondo i criteri di classificazione • Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta • Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta • Riconoscere i diversi tipi di bilancio pubblico cogliendone aspetti critici e problematiche Dimostrare le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa • Analizzare l'art. 81 della Costituzione riformato dalla l.cost 1/2012 • Distinguere i ruoli degli organi coinvolti nel controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio
<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali partecipate. Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati Appunti utilizzando la lim Lettura di quotidiani e riviste on line Visione di video online Condivisione di PPT, appunti e documenti su classroom Si è sempre privilegiato il dialogo con gli studenti. La strategia messa in atto è stata quella di cercare motivare gli studenti all'apprendimento, fare capire la loro centralità nel processo didattico-educativo, sollecitare la curiosità nei confronti del mondo che li circonda, renderli parte attiva nel processo di apprendimento e non dei meri ascoltatori.

<u>Criteri di valutazione:</u>	Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio. Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento. Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo Simone Crocetti- Mauro Cernesi “ Economia pubblica dinamica”, volume B, edizioni Tramontana Costituzione Repubblicana PPT Appunti predisposti dalla docente Documenti condivisi

ECONOMIA AZIENDALE

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1: Contabilità generale e Bilancio</u>	I^ quadrimestre	Saper rilevare le principali scritture di una impresa industriale saper collocare correttamente i conti utilizzati nei prospetti di bilanci; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio d'esercizio; saper interpretare l'andamento gestionale attraverso l'analisi per indici
<u>MODULO 2/1: Responsabilità sociale di impresa</u>		Saper individuare il ruolo sociale dell'impresa e saper esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione
<u>MODULO 3/1: Fiscalità d'impresa</u>	II^ quadrimestre	Saper applicare la normativa fiscale per determinare le imposte: IRES/IRAP

<u>MODULO 1/2: Contabilità gestionale</u>		Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione e analizzare i risultati. Riuscire ad applicare correttamente le tecniche di scelte aziendali Saper distinguere i costi fissi dai costi variabili; saper calcolare il punto di pareggio; saper applicare i metodi di controllo dei costi: full e direct costing e ABC
<u>MODULO 2/2: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u>		Saper individuare le principali strategie utili per fare di un'impresa un'impresa di successo; saper calcolare i budget settoriali per arrivare alla redazione del budget economico; saper analizzare ed esporre i dati ottenuti dal controllo

- <u>Conoscenze o contenuti trattati (i contenuti specifici saranno dettagliati nel programma allegato agli atti)</u>	- Contabilità generale delle imprese industriali - Bilancio aziendale (normativa giuridica di riferimento); la revisione legale dei conti - Analisi di bilancio per indici e per flussi - Il rendiconto finanziario - La responsabilità sociale delle imprese e i documenti di rendicontazione sociale ed ambientale - La fiscalità di impresa: imposte dirette ed indirette, le variazioni fiscali per arrivare alla base imponibili delle imposte - Contabilità gestionale: analisi e calcolo dei costi; le scelte aziendali - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
--	--

<u>Abilita':</u>	Saper rilevare i principali fatti di gestione di una azienda industriale. Saper applicare le norme del codice civile per la redazione del Bilancio d'esercizio; saper calcolare i principali indici di bilancio e saper elaborare un report sui risultati dell'analisi; conoscere i principali principi nazionali e internazionali per la redazione del bilancio; saper leggere una relazione di controllo redatta dai revisori. Saper applicare la normativa fiscale al fine di determinare correttamente le basi imponibili dell'IRES e dell'IRAP. Saper analizzare le tipologie di costi di una azienda industriale; saper calcolare il costo industriale con tutte le tecniche: full-direct-abc; sapere effettuare scelte aziendali del mix produttivo o tra l'acquisto dall'esterno o la produzione interna di un prodotto o di parte di esso; saper applicare la break analysis per determinare la quantità o il prezzo di pareggio; saper compilare i budget di previsione, saper fare l'analisi degli scostamenti e il relativo reporting; saper leggere un Business plan
<u>Metodologie:</u>	lavoro di gruppo- casi aziendali- lezioni frontali- esercitazioni; problem solving; analisi di documentazione fiscale (modello di dichiarazione dei redditi delle s.c.)
<u>Criteri di valutazione:</u>	griglia di dipartimento adattata di volta in volta alle prove effettuate per una valutazione oggettiva; criteri adottati con PTOF per le valutazioni scritte e orali;
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Entriamo in azienda 3 (Tomo 1/2) Astolfi, Barale & Ricci – TRAMONTANA Mappe di sintesi/ audio lezioni/codice civile, casi aziendali – articoli di giornale-lim -internet

INGLESE

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Modulo 3 <u>Banking and finance</u> Banking service, online banking, the stock exchange, other world stock exchange, financial crises.	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.

Modulo 4 <u>The market and the marketing</u> What is marketing, market research, E-marketing, marketing position, SWOT analysis.	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 5 <u>The marketing mix</u> The Four Ps, social media advertising	6	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 6 <u>The EU</u> Building Europe, the story of EU, European treaties at a glance, who is who in the EU, what does Europe do for you, EU economic and monetary policy	8	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 7 <u>Globalisation</u> What is globalisation, glocalisation, outsourcing and offshoring	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.

Modulo 8 <u>Business ethics and green economy</u> The triple bottomline, corporate social responsibility, sustainable business, fair trade, microfinance, ethical banking and investment	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
--	----	--

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Gli studenti sanno – anche se a livelli diversi, sufficiente comunque per la maggior parte della classe e discreto o buono per po hi alunni: - utilizzare la lingua inglese a scopo comunicativo e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al loro percorso di studi, e sanno interagire in più ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del QCER. - individuare e usare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - comprendere il mondo commerciale e metterlo in relazione con il proprio vissuto e con le proprie aspirazioni - utilizzare e contestualizzare le conoscenze apprese per comunicare in lingua inglese.
<u>Abilità:</u>	Gli studenti sanno a livelli diversi – sufficiente per la maggior parte della classe e discreto o buono per altri studenti: - esprimersi e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali. - interagire ed esporre oralmente in modo sostanzialmente corretto rispetto al contesto. - comprendere le idee principali e i punti di vista i testi in lingua standard su argomenti che loro conoscono. - produrre testi scritti e orali coerenti di tipo tecnici professionale, relativi al loro settore di indirizzo, utilizzare sufficientemente il lessico di settore. Le abilità di grammatica rimangono carenti in molti studenti, ma nella maggior parte di loro non compromettono l'efficacia comuni-

	cativa.
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lavori di gruppo, peer tutoring, brainstorm, mappe concettuali scritte, lettura e analisi dei testi, Lim e slides di presentazione, visione di filmati e immagini.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche: - orali e scritte - questionari a risposta aperta.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	LIBRO DI TERSTO: PEARSON, F. BENTINI, B. BETTINELLI, K. O'MALLEY, BUSINESS EXPERT. Lim Materiali audiovisivi: video, youtube e utilizzo di video su internet e documentari per lavori di approfondimento.

ITALIANO

MATERIA :ITALIANO		Prof.ssa: Tiziana Bianconi
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento

		acquisito
NARRATIVA: dal modello del romanzo storico al Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura di N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	- Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, A Silvia, Il Sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta Dialogo della natura e di un islandese.</i> - Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, La roba, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>. - Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali de tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano e la novella <i>La signora Flora</i> e il signor Ponza. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>. - G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, I fiumi</i>,	
<u>Abilità:</u>	- Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari - Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati - Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato	

	- Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti. - Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.
<u>Metodologie:</u>	- Lezione frontale - Lettura e analisi dei testi - Lim e slides di presentazione - Visione di filmati e immagini Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici: - trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche; - accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni; - favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive. Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti: - fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie: - per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base; - per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità, logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche: - <i>scritte</i> secondo le tipologie dell'Esame di Stato; - <i>orali</i>. - Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali. - Per le verifiche orali si fa riferimento alla tabella riportata al punto 9. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.

	In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., <i>Qualcosa che sorprende</i> , Ed. Paravia Vol. 2 e vol. 3/1 e 3/2
	Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali,

STORIA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	
		Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

L'Italia unita. I governi della Destra e della Sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. - Saper usare il lessico specifico.
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>16</u>	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Vedi programma allegato agli atti con dettaglio effettivamente svolto, redatto dal docente, illustrato alla classe e firmato dai rappresentanti di classe degli alunni
<u>Abilità:</u>	Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo

	contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, analisi e discussione guidata sulle tematiche affrontate, compiti autentici.
<u>Criteri di valutazione:</u>	La valutazione complessiva ha tenuto conto: della imprescindibile conoscenza teorica degli argomenti, delle capacità di applicare alla realtà (attraverso esemplificazioni) quanto detto in linea teorica, della correttezza del linguaggio utilizzato e delle conseguenti capacità espositive, così come della dimestichezza nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari (storia, arte e territorio). Inoltre in sede di valutazione si è tenuto conto, del tipo di apprendimento, delle capacità logico – critiche ed espressive, del miglioramento conseguito rispetto ai livelli di partenza e del processo di maturazione globale percorso dallo studente.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette. <i>Spazio pubblico</i> vol. 2 e 3 Ed. B. Mondadori Fotocopie; sintesi online

SCIENZE MOTORIE

MACROARGOMENTI SVOLTI	ORE	OBIETTIVI MINIMI
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi. Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi Lo sport, le regole ed il fair play	Per lo svolgimento di questi tre moduli sono stati utilizzati circa due terzi delle ore a disposizione	Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Essere in grado di collaborare, gestire i fondamentali individuali e di squadra ed applicarli a situazioni dinamiche nuove.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Per lo svolgimento di questo modulo è stato utilizzato circa un terzo delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; comprensione del linguaggio proprio della disciplina.
--	--	--

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	
	<i>Primi tre moduli:</i> - Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta - Esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione e resistenza aerobica - Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori) - Giochi sportivi - Grandi attrezzi <i>Quarto modulo</i> - Alimentazione (nutrienti e bilancio energetico, la composizione corporea, una dieta equilibrata, DCA, alcol) - La postura ed il mal di schiena - Il doping - L'apparato cardiocircolatorio - L'apparato respiratorio - BLSD

ABILITA'	- Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi - Utilizzare ex con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (resistenza, forza) - Utilizzare la metodologia idonea al mantenimento della mobilità articolare - Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione - Saper utilizzare i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra - Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo (doping) - Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardiocircolatorio.
METODOLOGIE	- Lezione frontale guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazioni in pp, visione di filmati) - Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, la frequenza ed il comportamento. Verifiche sommative: prove orali, scritte, prove pratiche

TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: “Più movimento” – Marietti Scuola Power Point, film e filmati Schede tecniche di ginnastica artistica Attrezzatura motorio/sportiva presente nella palestra dell’Istituto e negli spazi esterni.
--------------------------------------	--

Tedesco

<u>Macroargomenti svolti:</u>	Ore	<u>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito:</u>
“Verpackung und Versand”: Die Lieferung, ihre Phasen und Probleme. Nachhaltig konsumieren.	4	Saper gestire la fase dell’imballaggio e della spedizione della merce. Riflessioni sul consumo sostenibile
Lieferung und Lieferverszug: Mahnung und Antwort darauf. Incoterms	10 2	Saper gestire un ritardo nella consegna: Stesura di un sollecito e risposta relativa. Conoscere i più usati Incoterms (in inglese e tedesco).
“Empfang der Ware und Reklamation”. Reklamationsmanagement.	9	Saper gestire un reclamo: Stesura di una lettera di reclamo e della relativa risposta.
Die Zahlungserinnerung. Mahnungen wegen Zahlungsverzugs.	7	Saper gestire un ritardo nel pagamento: Stesura di un sollecito.
Marketing und Werbung. Beispiele in Deutscher Sprache. Werbeslogan.	8	Conoscere la definizione di Marketing, comprendere gli slogan pubblicitari.
Bewerbung und Vorstellungsgespräch. Das Europaeische Lebenslauf.	9	Saper scrivere una candidatura ed un Curriculum vitae. Prepararsi ad un colloquio di lavoro.
<u>Educazione civica:</u>		
La storia dell’Unione Europea.	3	Conoscere le tappe fondamentali di entrambi i processi storici e saperle riferire in tedesco.
Il muro di Berlino e la riunificazione tedesca.	8	

<u>Abilità:</u>	Essere in grado di capire una lettera commerciale e di scrivere una risposta adeguata. Vocabolario specifico del commercio e dei vari tipi di lettera commerciale. Registro linguistico. Conoscenza dei termini più comuni della lingua parlata. Formazione di frasi comprensibili adeguate al contesto e corrette. Termini specifici legati alla narrazione storica delle vicende di formazione dell' EU della storia del muro di Berlino.
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale e lezione dialogata. Ascolto di dialoghi, esecuzione di esercizi di comprensione di testi scritti o orali. Lettura e comprensione di testi su argomenti specifici.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Comprensibilità della risposta e del documento scritto prodotto, come pure della comunicazione orale. Correttezza formale, adeguatezza del registro linguistico
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u> Libro di testo: <i>Cerutti, Fraune "Weltchancen. Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur", ed. Poseidonia</i>	Testi, lettere e dialoghi contenuti nel libro di testo. Materiale autentico preso da Internet, anche con l'utilizzo della Lim. Fotocopie da altri testi o da materiale autentico (giornali, riviste, pagine web, depliant, etc.)

MATEMATICA APPLICATA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Le Disequazioni in due variabili	25	Conoscere il concetto di dominio di una funzione in due variabili e saperlo rappresentare graficamente.
Le funzioni in due variabili	40	Conoscere il concetto di linea di livello e saper determinare le linee di livello di semplici funzioni in due variabili.

La Ricerca Operativa		Saper calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Saper determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano. Saper determinare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione.
La programmazione lineare in due incognite	15	Conoscere le fasi della ricerca operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo. Saper impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative.
	10 alla data del 15 Maggio	Saper risolvere un semplice problema di programmazione lineare. Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentarli anche sotto forma grafica

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	Gli studenti sono in grado di trovare la soluzione grafica di un semplice sistema di disequazioni in due variabili. Gli studenti conoscono il concetto e la definizione di dominio di una funzione in due variabili e sono in grado di determinare dominio e linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Conoscono la definizione di derivata parziale e sono in grado di calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Sono in grado di determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante il la regola del determinante Hessiano. Conoscono il concetto di massimo e minimo vincolato e sanno determinare, con il metodo di sostituzione, i punti di massimo e minimo nel caso in cui la funzione sia semplice Gli alunni conoscono le fasi della Ricerca Operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Gli alunni sanno riconoscere, impostare e risolvere un semplice problema di programmazione lineare
<u>Metodologie:</u>	Da un punto di vista metodologico si è cercato, per quanto possibile, di

	trattare in modo rigoroso ogni argomento così da abituare gli studenti ad usare un linguaggio specifico e chiaro sia nella forma scritta che nell'espressione orale. Allo stesso tempo si sono presentate i vari argomenti con una modalità atta a suscitare curiosità negli studenti, evidenziando la caratteristica applicativa della materia e il collegamento con l'economia. Nella risoluzione dei problemi si è cercato sempre di condurre una analisi critica dei risultati ottenuti.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare esercizi e problemi relativi agli argomenti svolti; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti e comunque qualche esercizio. Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione del dipartimento.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo in uso: Colori della matematica edizione rossa volume 5 Petrini

RELIGIONE

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	3	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	5	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2</u> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax Razzismo e immigrazione	15	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>

Dimensione sociale del matrimonio La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali Vita reale e virtuale, i Social Media		
MODULO 3 Cristologia: Il Natale: La Pasqua	5	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

- <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i> <i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i> <i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa</i> <i>Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i>
<u>Metodologie:</u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

VOTO	DEFINIZIONE
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M. 55/2024 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.
- Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

10. Griglie di Valutazione

- 10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta. Vedasi allegato A
- 10.2 Griglia di valutazione per alunni BES e DSA. Vedasi allegato B
- 10.3 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta. Vedasi allegato C
- 10.4 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR. Vedasi allegato D
- 10.5 Griglia di valutazione di educazione civica. Vedasi allegato E

11 Simulazioni delle prove scritte

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta il 26 marzo u.s.

Gli esiti degli alunni risultano particolarmente apprezzabili soprattutto in relazione al fattore tempo: le sei ore a disposizione sono state sfruttate per svolgere elaborati di buona qualità.

Alla data odierna la simulazione della seconda prova scritta non è stata ancora svolta per permettere alla docente di sviluppare la maggior parte degli argomenti oggetto della prova. E' stata tuttavia prevista per il 17 maggio p.v.

Allegati:

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta, allegato A
- Griglia di valutazione per alunni BES e DSA, allegato B
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta, allegato C
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio, allegato D
- Griglia di valutazione Educazione Civica, allegato E

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 26 marzo 2024
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 17 maggio 2024
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO

Allegato A**Griglie per il Triennio.**

II.S. "E. Fermi" Empoli
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16

• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragraffazione.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 opportuna proporzione (**divisione per 5 + arrotondamento**).

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
--

• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (**divisione per 10 + arrotondamento**).

ALLEGATO B

Griglia di valutazione compiti scritti studenti BES e DSA (triennio - tipologia A)

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 6-8 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato b) Buona proprietà di linguaggio	6-8 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	7-9 10-12	
Indicatore 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti	0-3 4-5	

16 punti		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	6-8 9-10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti c) Adeguate formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 4-5 6
Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)		a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-3 4-5 6-8 9-10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (0-14)		a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-7 8-10 11-14
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)		a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 4 5-6
Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)		a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 6-8 9-10

Punteggio:

Voto:

Commen-
to:

Griglia di valutazione compiti scritti studenti BES e DSA (triennio - tipologia B)

Alunno/a: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato b) Buona proprietà di linguaggio	6-8 9-10	

Indicatore 2 22 punti	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	7-9 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti c) Adeguata formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 4-5 6	
Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)		a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 9-13 14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (0-14)		a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7 8-10 11-14	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)		a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	0-3 4-5 6-8	

	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	9-10	
--	---	------	--

Punteggio: /100

Griglia di valutazione compiti scritti studenti BES e DSA (triennio - tipologia C)

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	0-3 4-5 6-8	

		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato b) Buona proprietà di linguaggio	6-8 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	7-9 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti c) Adeguate formulazione di giudizi critici d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 4-5 6	
Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (0-14)	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-3 4-7 8-10 11-14	
	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 9-13 14-16	

• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	0-3	
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6-8	
	d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	9-10	

Punteggio:

Voto:

Valutazio-

ne: _____

ALLEGATO C

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO C GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

INDIRIZZO A.F.M. _COMMISSIONE _____

NOME	COGNOME	CLASSE		
Indicatori di prestazione		Descrittori di livello di prestazione	Pun- teggio	Pun- teggio ottenu- to
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
		Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
		Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
		Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.		Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
		Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
		Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
		Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.		Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
		Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
		Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	
CORRISPONDENTE A DECIMI			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO E

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	

	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	7	
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6	
		5	
VOTO FINALE.....			

IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIÙ VICINO