

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**
Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI
Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665
Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2023/24
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)
Documento predisposto dal consiglio della classe
5^ Sezione A
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0003834 del 15/05/2024
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Italiano/Storia	Prof.ssa Giovanna Mei	Giovanna Mei
Diritto/Economia politica	Prof.ssa Eleonora Amorini	Eleonora Amorini
Economia aziendale	Prof.ssa Debora Morosi	Debora Morosi
Matematica	Prof.ssa Valentina Corsinovi	Valentine Corsinovi
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Francesca Luchini	Francesca Luchini
Lingua e cultura Spagnola	Prof.ssa Rossella Cerrato	Rossella Cerrato
Scienze motorie	Prof.ssa Susanna Alfaroli	Susanna Alfaroli
Religione	Prof. Stefano Cigna	Stefano Cigna

Empoli, 06/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93
Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall' accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wi-fi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a

definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

Amministrazione, Finanza e Marketing

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETIG

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative					
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Amorini Eleonora	Docente di ruolo-Coordiatore	Diritto / Economia politica
Prof.ssa Cerrato Rossella	Docente di ruolo Segretaria	Lingua e cultura Spagnola
Prof.ssa Corsinovi Valentina	Docente di ruolo	Matematica
Prof.ssa Mei Giovanna	Docente di ruolo	Lingua e letteratura italiana /Storia
Prof.ssa Morosi Debora	Docente di ruolo	Economia aziendale
Prof.ssa Luchini Francesca	Docente a tempo determinato	Lingua e cultura Inglese
Prof.ssa Alfaroli Susanna	Docente di ruolo	Scienze motorie
Prof. Cigna Stefano	Docente di ruolo	Religione

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e letteratura italiana/ Storia	Prof.ssa Mei Giovanna	Prof.ssa Mei Giovanna	Prof.ssa Mei Giovanna
Economia Aziendale	Prof.ssa Morosi Debora	Prof.ssa Morosi Debora	Prof.ssa Morosi Debora
Diritto/ Economia politica	Prof.ssa Amorini Eleonora	Prof.ssa Amorini Eleonora	Prof.ssa Amorini Eleonora
Inglese	Prof.ssa Maria Teresa Cambi	Prof.ssa Maria Teresa Cambi	Prof.ssa Cambi Maria Teresa sostituita dalla Prof.ssa Luchini Francesca
Spagnolo	Prof.ssa Cerrato Rossella	Prof.ssa Cerrato Rossella	Prof.ssa Cerrato Rossella
Matematica	Prof.ssa Isola Giovanna	Prof.ssa Polverino Simona	Prof.ssa Corsinovi Valentina
Informatica	Prof. Mariotti Giorgio	Prof. Forti Alessandro	-----
Scienze motorie	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna
Religione	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano

3.3 Composizione e storia della classe

La classe 5^a A dell'Istituto superiore Fermi-da Vinci, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, risulta ad oggi, composta da 23 alunni, 9 femmine e 14 maschi, tutti provenienti dalla 4^a A AFM dello scorso anno scolastico, ad eccezione di un'alunna che si è inserita quest'anno e proveniente da altro Istituto che le ha conferito l'idoneità alla classe quinta, dopo aver recuperato la classe terza e quarta in un solo anno presso un istituto paritario.

Nella classe è presente uno studente-atleta di alto livello, per il quale è stato predisposto dal consiglio di classe un Piano Formativo Personalizzato.

Nel corso del triennio la composizione della classe si è leggermente modificata, in terza un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva, in quarta si sono iscritti altri due alunni, ma non hanno mai frequentato la scuola.

In corso d'anno è pervenuta, da parte di un'alunna esterna alla scuola, la richiesta di ammissione all'esame di Stato, tramite esami preliminari, che verranno sostenuti nel mese di maggio, all'esito dei quali la stessa potrà o meno risultare candidata.

La maggior parte degli alunni presenta un curriculum regolare, ad eccezione di tre alunni che hanno ripetuto la classe terza.

Il profitto, misurato in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati, risulta differenziato in tre livelli diversi: alcuni alunni sono stati capaci di raggiungere risultati molto buoni, grazie al loro impegno costante, serio e consapevole; una parte della classe si attesta su livelli di apprendimento e di preparazione globalmente sufficienti, pur permanendo incertezze nell'espressione e qualche difficoltà nella rielaborazione degli argomenti più complessi; solo un esiguo gruppo ha una preparazione complessiva disomogenea e frammentaria dovuta all'inadeguatezza del metodo di studio e alla mancanza di sistematicità nella partecipazione attiva alle lezioni.

L'attività didattica è stata orientata in modo da favorire l'apprendimento e la riflessione critica sui temi trattati nelle varie discipline.

Per quanto riguarda il comportamento, la maggior parte degli alunni ha quasi sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia con i docenti che fra pari all'interno del gruppo classe, per altri invece sono stati necessari occasionali richiami ad un atteggiamento più consono all'ambiente scolastico e ad un maggior impegno nello studio.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1 ^a Lingua Straniera	2 ^a Lingua Straniera
Bagnoli Giovanni	Inglese	Spagnolo
Bartalucci Alberto	Inglese	Spagnolo
Casella Niccolò	Inglese	Spagnolo
Cesari Emanuele	Inglese	Spagnolo
Chelini Francesco	Inglese	Spagnolo
Cinelli Luca	Inglese	Spagnolo
Cipolli Scali Bianca	Inglese	Spagnolo
Di Miceli Sara	Inglese	Spagnolo
Enouf Alessio	Inglese	Spagnolo
Essouidi Kaoitar	Inglese	Spagnolo
Frangioni Andrea	Inglese	Spagnolo
Frius Alessio	Inglese	Spagnolo
Guida Azzurra	Inglese	Spagnolo
Fulignati Gaia	Inglese	Spagnolo
Lupi Vittoria	Inglese	Spagnolo
Marchetti Tommaso	Inglese	Spagnolo

Marino Filomena Jasmine	Inglese	Spagnolo
Mitolo Lorenzo	Inglese	Spagnolo
Parrini Alessandro	Inglese	Spagnolo
Petrilli Martina	Inglese	Spagnolo
Romagnoli Alessio	Inglese	Spagnolo
Scanu Giulia	Inglese	Spagnolo
Terramoto Cosimo	Inglese	Spagnolo
Toso Giulia	Inglese	Spagnolo

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La disciplina non linguistica individuata dal Collegio Docenti è Diritto. Poiché l'insegnante della materia di indirizzo indicata non ha conseguito la certificazione linguistica B2, è stato individuato un modulo nell'ambito giuridico svolto dalla docente di lingua inglese. Gli argomenti trattati sono: Usa and governments and institution compared with Italian institutions.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO: attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo, didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la legge 13 luglio 2015 n.107, art. 1, commi 33-43, e successive modifiche, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge di Bilancio 2019 ha inoltre disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (d'ora in poi denominati PCTO) e a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono stati attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio.

Il monte ore previsto, 150 è stato raggiunto da tutti gli alunni e per gran parte di loro superato.

Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe.

Le attività di P.C.T.O. sono state gestite collocando gli studenti in aziende compatibili con il loro percorso di studi.

Per la 5^A Amministrazione Finanza e Marketing l'attività di alternanza è stata svolta tramite partecipazione a progetti di PCTO finanziati da CCIAA, Agenzia delle Entrate e Banca d'Italia, e con attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto (ad es. creazione d'impresa, redazione CV e simulazione colloqui di lavoro). Sono stati effettuati corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica e stage linguistico oltre alle ore di alternanza scuola/lavoro, che sono state svolte presso aziende operanti nel settore terziario avanzato, negli studi commerciali e tributari o presso banche. In generale i risultati di tali attività formative sono stati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. In merito ai percorsi personalizzati realizzati da ogni studente, si rimanda all'allegato del presente documento in cui è possibile visionare le specifiche attività realizzate nel triennio.

La prof.ssa Debora Morosi, docente di Economia aziendale, è stata individuata come referente dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento della classe a partire dall'a.s. 2021-2022.

In tale anno scolastico le attività si sono svolte sia da remoto che in presenza, svolgendo circa un terzo del monte ore totale (50 ore delle 150 previste dalla normativa).

Nel corso del quarto anno scolastico, gli studenti hanno svolto attività in presenza e, soprattutto, un PCTO operativo (stage).

Nel corso di questo quinto anno solo tre candidati hanno svolto il PCTO attivo all'estero (Irlanda e Spagna), avendo vinto la selezione del Consorzio Erasmus cui il nostro Istituto ha aderito. Tutto il gruppo classe, inoltre ha potuto svolgere altre attività PCTO sia presso la sede della scuola che fuori, come la visita aziendale all'azienda Carpigiani di Casalecchio di Reno (Bologna).

Il 27 febbraio del corrente anno scolastico, infine, la pubblicazione della legge 24 febbraio 2023, n. 14, conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198 (il cosiddetto *Milleproroghe*) ha sancito che i PCTO non costituiranno requisito per l'ammissione all'Esame, pur continuando ad essere parte della prova orale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA	a.s.2021-2022	12 ore	Educazione Civica	classe
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s.2021-2022	4 ore	Diritto ed economia aziendale	classe
FORMAZIONE ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s.2021-2022	4 ore	Economia aziendale	classe
CREAZIONE D'IMPRESA	a.s.2021-2022	4 ore	Economia aziendale	classe
PROGETTO FINANZA FINDOMESTIC	a.s.2021-2022	6 ore	Economia aziendale	classe
CERTIFICAZIONE DELE (SPAGNOLO)	a.s.2021-2022	16 ore	spagnolo	scuola
VISITA AZIENDALE PERUGINA	a.s.2021-2022	15 ore	Economia aziendale	In azienda (Perugia)
LA NAPOLI BORBONICA	a.s.2022-2023	24 ore	spagnolo	Napoli
INTERVENTO CCIAA - CONFINDUSTRIA	a.s.2022-2023	2 ore	Economia aziendale	Classe
INTERVENTO CCIAA - CONFESERCENTI	a.s.2022-2023	3 ore	Economia aziendale	Classe
ATTIVITA' SYNERGIE - CREAZIONE CV	a.s.2022-2023	10 ore	Economia aziendale	Autonoma su piattaforma Synergie
STAGE IN AZIENDA	a.s.2022-2023	Variabile		In azienda
INTERVENTO AGENZIA DELLE ENTRATE	a.s.2022-2023	3 ore	Economia aziendale	Classe
PREVENZIONE SICUREZZA LUOGHI DI LAVORO	a.s.2022-2023	2 ore	Economia aziendale/diritto	Classe
INTERVENTO BANCA D'ITALIA	a.s.2023-2024	5 ore	Economia aziendale/Ec. politica	Classe
INTERVENTO AGENZIA DELLE ENTRATE	a.s.2023-2024	3 ore	Economia aziendale	Classe

VISITA AL SENATO	a.s.2023-2024	6 ore	Diritto	Senato
CORSO BLSD	a.s.2023-2024	4 ore	Scienze motorie	Classe
VISITA AZIENDALE: CARPIGIANI	a.s.2023-2024	8 ore	Economia aziendale	In azienda (Bologna)
ERASMUS	a.s.2023-2024	variabile		Secondo la destinazione assegnata

Segue prospetto conclusivo per ogni candidato:

Candidato	Ore III	Ore IV	Ore v	Monte ore totale
1. BAGNOLI GIOVANNI	45	137	26	208
2. BARTALUCCI ALBERTO	45	156	24	225
3. CASELLA NICCOLO'	42	132	18	192
4. CESARI EMANUELE	45	140	26	211
5. CHELINI FRANCESCO	43	151	26	220
6. CINELLI LUCA	43	126	24	193
7. CIPOLLI SCALI BIANCA		150	24	174
8. DI MICELI SARA	44	142	26	212
9. ENOUF ALESSIO	45	156	26	227
10. ESSOUIDI KAOITAR	42	102	24	168
11. FRANGIONI ANDREA	45	152	26	223
12. FRIUS ALESSIO	42	100	12	154
13. FULIGNATI GAIA	61	129	122	312
14. GUIDA AZZURRA	43	132	26	201
15. LUPI VITTORIA	45	149	26	220
16. MARCHETTI TOMMASO	44	148	26	218
17. MITOLO LORENZO	44	149	128	321
18. PARRINI ALESSANDRO	45	58	106	209
19. PETRILLI MARTINA	45	156	26	227
20. ROMAGNOLI ALESSIO	45	153	26	224
21. SCANU GIULIA	45	160	23	228
22. TERRAMOTO COSIMO	44	110	26	180
23. TOSO GIULIA	45	136	24	205

6. Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte, a discrezione dei docenti, in itinere e nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei diversi moduli o unità didattiche. Ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Recupero: in orario antimeridiano, con interruzione dello svolgimento del programma, ogniqualvolta gli alunni abbiano avuto necessità di ulteriori spiegazioni o approfondimenti alla fine dei diversi moduli o unità didattiche.

Pausa didattica: secondo le modalità definite dal Collegio dei Docenti, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre, per un tempo massimo di due settimane, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione. Le verifiche sono state effettuate, per tutte le discipline interessate, entro il mese di febbraio e trasmesse in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie.

6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica”

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Tematiche	Discipline coinvolte
Costituzione	Diritto, Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo, Economia Politica, Economia Aziendale, Scienze Motorie, Religione
Sviluppo Sostenibile	Economia Politica, Economia Aziendale
Cittadinanza Digitale	Spagnolo, Inglese

PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
COSTITUZIONE					
Costituzione	9	Diritto Storia	Costituzione italiana	Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana. Storia costituzionale italiana	Riconoscere le caratteristiche della Costituzione Italiana alla luce del contesto storico, economico e culturale dell'epoca
Istituzioni dello Stato italiano	6	Diritto	Gli organi costituzionali Gli enti locali	Poteri, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali.	Riconoscere e comprendere le relazioni tra i diversi organi costituzionali
Studio degli statuti regionali	1	Diritto	Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale	Gli Statuti	Riconoscere le specificità degli statuti delle Regioni a statuto ordinario e di quelle a statuto

					speciale.
L'Unione europea	6	Diritto Inglese Spagnolo	L'Unione europea	Principali tappe del processo di unificazione europea. Istituzioni europee. Gli atti normativi.	Distinguere le fasi del processo di integrazione europea. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei.
Gli organismi internazionali	4	Diritto Storia	ONU	Principali organi, funzioni e decisioni dell'Onu	Distinguere le diverse organizzazioni a carattere mondiale
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	2	Economia politica	L'evasione fiscale	Tipologie ed effetti dell'evasione fiscale	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali
	2	Diritto	Art. 2 Cost.: i doveri di solidarietà politica, economica e sociale	Violazioni dei diritti della persona.	
	4	Religione		Differenze di genere	
	2	Economia aziendale	Calcolo delle imposte		
	2	Italiano		I fenomeni criminali	
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Italiano	Investire in democrazia	Conoscenza dei valori della democrazia. Cultura del diverso	Sviluppare un senso di rispetto delle regole e di solidarietà verso gli altri. Essere disponibili verso persone che necessitano di assistenza e aiuto
	2	Scienze motorie	Corso BLSD	Primo soccorso e uso del defibrillatore	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tutela delle identità delle produzioni	2	Economia politica	L'impresa pubblica La green economy	Le forme di impresa pubblica	Individuare i motivi della presenza diretta del soggetto pubblico

	2	Ec. Aziendale	Il Bilancio sociale		nell'attività economica. Comprendere un modello di economia che permetta la riduzione dell'impatto ambientale in favore di uno sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di interesse pubblico	4	Inglese	I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail La corrispondenza e il marketing nel web	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione	Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
	46				

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- **Progetto Mi aspetto Rispetto**, organizzato dall'Associazione "La Rivincita" e dal Centro Lilith di Empoli, dal titolo "Sulle punte ... a Empoli – Giustizia e violenza di genere.
- **Progetto Storia e Sport**, con l'intervento di esperto esterno che ha trattato la lettura del secolo scorso attraverso la biografia di personaggi sportivi che hanno segnato la storia;
- **Progetto Investire in Democrazia**, con l'intervento di esperti di vari settori (storia, teatro, diritto, arte e ambiente) svolte in classe. Gli obiettivi del progetto sono quelli di: promuovere lo sviluppo della cultura della legalità ed i valori di democrazia, solidarietà, integrazione e convivenza civile; rendere consapevoli dei diritti umani e dei principi e dei fondamenti della Costituzione italiana; promuovere la crescita di un'etica della responsabilità; conservare la "memoria" del recente passato come strumento per orientarsi rispetto ad una realtà in continua evoluzione; valorizzare la memoria storica come laboratorio di diffusione dei valori della pace e della libertà. In particolare la classe ha trattato il tema: "Empoli nella seconda guerra mondiale".
- **Corso BLSA** relativo alle tecniche per la rianimazione cardio-polmonare e all'uso del defibrillatore effettuato dagli operatori della Misericordia di Empoli. (Al termine del corso è stato rilasciato l'attestato di frequenza e di idoneità all'utilizzo del dispositivo)
- **Centro per l'Impiego**: attività svolta da un esperto del Centro per l'impiego di Empoli, che ha mostrato i canali a cui rivolgersi per la ricerca dell'impiego, le opportunità offerte dalla Comunità Economica Europea relativamente alla ricerca del lavoro e ai progetti Erasmus.
- **Viaggio della Memoria**: un gruppo ristretto di alunni meritevoli è stato selezionato per partecipare alla visita ai "luoghi della memoria" a Mauthausen e alla Risiera di San Sabba a Trieste.

-Assemblea d'Istituto "Atlante delle guerre e dei conflitti del mondo" con intervento dell'ideatore e direttore del progetto Raffaele Crocco e del Presidente dell'Associazione "46mo parallelo" Alice Pistolesi.

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il secondo Ottocento	Ottobre/Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> - Storia: lo Statuto Albertino Destra e sinistra storica al potere/Colonialismo /Imperialismo. - Italiano: Il verismo, Verga e il Meridione, le conseguenze dell'unificazione al Sud. - Ed. Civica: dal brigantaggio di fine Ottocento alle cosche mafiose dei giorni nostri. - Ec. Politica: Bilancio pareggio /deficit La finanza pubblica. Finanza neutrale - Diritto: lo Statuto Albertino e le sue caratteristiche. Stato assoluto e liberale. Monarchia, costituzionale e parlamentare - Storia: dallo scandalo della Banca romana alla Banca d'Italia - Ec. Aziendale: le principali entrate pubbliche: le imposte e il peso delle imposte nelle aziende private; il bilancio delle imprese come strumento di controllo. - Spagnolo: Desastre del 98 - Matematica: diagramma di redditività 	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La prima metà del XX secolo	Gennaio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto: forme di Stato (liberale, autoritario) - Economia politica: politiche economiche del primo novecento. La crisi del 1929 - Ec. Aziendale: sostegno pubblico alle imprese: contributi in conto impianti, in conto esercizio e credito d'imposta. - Italiano: Il decadentismo, D'Annunzio e Pascoli/Pirandello e Svevo - Spagnolo: Segunda República y Guerra Civil Española - Storia: La bella Epoque e la I guerra mondiale e i totalitarismi (fascismo/nazismo/stalinismo) - Inglese: The Great Depression in 1929, the New Deal 	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

<p>La seconda metà del XX secolo fino ai giorni nostri</p>	<p>Aprile /Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: Le avanguardie, il futurismo, Marinetti, Ungaretti - Storia: la II guerra mondiale e il dopoguerra - Ed. Civica: Investire in democrazia, luoghi del ricordo attraverso i Campi di Sterminio, le Foibe e il muro di Berlino. - Diritto: forme di governo e forme di Stato. Repubblica e democrazia. La Costituzione, l'ordinamento istituzionale italiano, Costituzione principi fondamentali: artt 1-12. - Uguaglianza formale e sostanziale artt. 3, 37,51 Cost. Artt. 3, 34 Cost. - Ec. Politica: la spesa pubblica, finanza congiunturale e funzionale. Le entrate pubbliche. Le teorie di Ford e Keynes, la spesa pubblica e la sua espansione negli stati sociali - Inglese: il Marketing, ricerche e strategie per orientare la scelta di un bene.; the late XXth century in Uk e Usa - U.E e Onu - Matematica/Ec. Aziendale: - Ricerca Operativa : - Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile. - Spagnolo: <ul style="list-style-type: none"> o Desde la Guerra Civil hasta la Democracia o “Guernica”, Pablo Picasso o Marketing, o Publicidad, ciclo de vida de un producto o Banca ética o Comercio Justo 	<p>Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.</p>
---	-----------------------	---	--

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

La classe ha partecipato alla lezione/spettacolo di Flamenco svolta in lingua spagnolo con il gruppo musicale Aguarriba.

6.6 Attività - moduli di orientamento ex LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. n. 328/2022

Istituto“Fermi-DaVinci”-Empoli	Moduli di orientamento	CLASSE	5^A AFM	2023/24	ORE TOTALI PROGRAMMATE
--------------------------------	------------------------	--------	---------	---------	------------------------

Obiettivo:Conoscere il territorio

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	ore
Seminario Agenzia delle Entrate	All'interno dell'istituto scolastico	Funzionari Agenzia delle Entrate	Lezione frontale	2

Obiettivo: **Conoscere il mondo del lavoro**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Visita aziendale Carpigiani di Bologna	Sede aziendale	Addetta alle relazioni con il pubblico per parte museale e personale interno all'azienda per visita ai locali	Lezione frontale relativa alla parte museale e visita presso i locali di produzione	8
Centro per l'impiego di Empoli	Aula scolastica	Esperto del Centro per l'impiego	Lezione frontale	2
Seminario Banca d'Italia	Aula scolastica	Funzionario della Banca d'Italia	Lezione frontale	2

Obiettivo: **Conoscere la formazione superiore**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
ITS Prodiggi di Empoli	Sede ITS Prodiggi presso Sesa di Empoli	Docenti-formatori dell'ITS	Lezione frontale e testimonianze di alunni iscritti e già diplomati	3

Obiettivo: **Rinforzare il metodo di studio**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore

Obiettivo: **Lavorare sul senso di responsabilità**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Corso di BSLD (uso del defibrillatore)	Aula scolastica	Operatori della Misericordia di Empoli	Lezione teorica e prova pratica sul manichino	4
Visita all'Aula del Senato della Repubblica	Palazzo Madama	Assistente del Senato addetto alle visite guidate	Visita guidata del Palazzo del Senato	4
Progetto Storia e Sport	Aula scolastica	Docenti di Italiano e Scienze motorie e sportive con l'intervento dell'esperto esterno Dott. Paolo Bruschi	Lezioni dialogate	4

Progetto “Investire in democrazia”	Aula scolastica	Esperto esterno: Dott.ssa Giada Kogovsek	Lezioni dialogate	6
------------------------------------	-----------------	---	-------------------	---

Obiettivo:**Lavorare su sé stessi e sulla motivazione**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Incontri informative con il docente tutor	Aula/laboratorio	Docenti tutor Prof.ssa A. Sestito Prof.ssa P. Palatresi	Supporto agli alunni da parte delle docenti tutor	3
Incontri con il docente tutor per individuare il “capolavoro”	Aula/laboratorio	Docenti tutor Prof.ssa A. Sestito Prof.ssa P. Palatresi	Dimostrazione inserimento dati nella piattaforma da parte delle docenti tutor	3

Obiettivo:**Lavorare sulle capacità comunicative**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Progetto “Mi aspetto rispetto” sul tema della violenza sulle donne	Sede scolastica	Operatori del Centro Aiuto Donna Lilith di Empoli e dell'Associazione Penelope	Lezione dialogata	8

Obiettivo:**Conoscere sé stessi e le proprie attitudini**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore

Obiettivo:**Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Fare un progetto di business Business plan aziendale Swot analysis Marketing mix Strategic marketing Supply chain	Aula scolastica	Docente di Lingua e cultura Inglese	L'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici	6

7. Programmazione delle attività didattiche

Programmazione delle attività didattiche

Materia: ITALIANO

Prof.ssa Giovanna Mei

<u>Macro-argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
NARRATIVA: dal modello del romanzo storico di Manzoni al Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura dell'eroe come R. Tramaglino, N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)		<ul style="list-style-type: none"> - Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, A Silvia, Dialogo della natura e di un islandese.</i> - Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, La roba, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>. - Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>L'assiolo, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>. - G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, I fiumi, Sono una creatura</i>
<u>Abilità:</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari - Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati - Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato - Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.
<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura e analisi dei testi - Lim e slides di presentazione - Visione di filmati e immagini <p>Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche; - accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni; - favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive. <p>Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. <p>Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base; - per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità, logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato; - orali. <p>- Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.</p> <p>In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libri di testo: C. Bologna, P.Rocchi, G.Rossi, <i>Letteratura visione del mondo</i>, Loescher editore vol. 2 e vol. 3/A e 3/B</p> <p>Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali</p>

<u>Macro-argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
L'Italia unita. I governi della Destra e della Sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. - Saper usare il lessico specifico.
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>16</u>	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il pensiero politico nell'Europa dell'800: liberalismo, socialismo, anarchismo <input type="checkbox"/> La nascita del partito socialista italiano: Filippo Turati <input type="checkbox"/> L'antisemitismo in Europa. La Francia e il caso Dreyfus, i pogrom nella Russia zarista <input type="checkbox"/> La questione meridionale italiana <input type="checkbox"/> L'emigrazione come scelta obbligata. La strage di Aigues-Mortes <input type="checkbox"/> La grande guerra <input type="checkbox"/> Il genocidio armeno <input type="checkbox"/> Il primo dopoguerra, l'Italia e il biennio rosso <input type="checkbox"/> La nascita dei totalitarismi in Europa <input type="checkbox"/> Razzismo e antisemitismo in Europa e in America. Il Ku-Klux-Klan
<u>Abilità:</u>	Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, analisi e discussione guidata sulle tematiche affrontate, compiti autentici.
<u>Criteri di valutazione:</u>	La valutazione complessiva ha tenuto conto: della imprescindibile conoscenza teorica degli argomenti, delle capacità di applicare alla realtà (attraverso

	<p>esemplificazioni) quanto detto in linea teorica, della correttezza del linguaggio utilizzato e delle conseguenti capacità espositive, così come della dimestichezza nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari . Inoltre in sede di valutazione si è tenuto conto del tipo di apprendimento, delle capacità logico – critiche ed espressive, del miglioramento conseguito rispetto ai livelli di partenza e del processo di maturazione globale percorso dallo studente.</p>
<p><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></p>	<p>Libri di testo: A.Barbero, C.Frugoni, C.Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani</i> voll. 2 e 3 Ed. Zanichelli, Fotocopie.</p>

Macro-argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
<p><u>LO STATO</u></p> <p>Lo Stato e la cittadinanza -Gli elementi dello Stato -Le forme di Stato e di governo; -Dal Regno d'Italia alla Repubblica italiana -I Principi fondamentali della Costituzione -Prima parte della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini</p>	<p>20</p>	<p>-Il concetto di Stato; -Conoscere le principali forme di Stato e di Governo; -Conoscere l'evoluzione storica dello Stato italiano e i principali fatti che hanno preceduto e accompagnato la nascita della Costituzione repubblicana.</p>
<p><u>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u></p> <p>-La struttura istituzionale della Repubblica italiana -Il Parlamento -Il governo -Il presidente della repubblica -La Corte Costituzionale -La Magistratura</p>	<p>40</p>	<p>-Conoscere la composizione e le principali funzioni degli organi costituzionali italiani</p>
<p><u>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</u></p> <p>-La funzione amministrativa -Il decentramento e l'autonomia amministrativa -Gli enti territoriali</p>	<p>10</p>	<p>-Conoscere la funzione amministrativa e i principi costituzionali che la regolano -Conoscere l'organizzazione delle Regioni, il rapporto tra Stato e regioni, le rispettive competenze e l'organizzazione degli enti locali (province, città metropolitane, comuni)</p>
<p><u>I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI</u></p> <p>-Il diritto internazionale -Le fonti del diritto internazionale -Le organizzazioni internazionali (ONU e NATO) -Il processo di integrazione europea -Principi, obiettivi e organi dell'Unione europea -Competenze e atti dell'U.E</p>	<p>15</p>	<p>-Conoscere i principi generali del diritto internazionale, le principali fonti, i caratteri generali delle principali organizzazioni internazionali; -Comprendere l'evoluzione storica del processo di integrazione europea, gli organi, le loro funzioni e le politiche comunitarie.</p>
<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>-Evoluzione storica dello Stato italiano e nascita della Costituzione repubblicana -Gli organi costituzionali italiani: composizione e funzioni -Regioni ed enti locali -La Pubblica amministrazione e i principi costituzionali sulla funzione amministrativa</p>	

	<p>-L'Unione europea: storia, organizzazione e politiche -Cooperazione internazionale, diritto internazionale, fonti del diritto internazionale, principali organizzazioni internazionali.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: L'Assemblea costituente e la stesura della Carta costituzionale. Forme di Stato e forme di governo. Funzionamento degli organi costituzionali e rapporti tra poteri dello Stato. Le regioni. L'Unione europea. L'ONU</p>
<u>Abilità:</u>	<p>-Comprendere le relazioni tra i fatti storici e i contenuti della Costituzione repubblicana. -Riuscire a confrontare e cogliere gli equilibri tra i poteri dello Stato e le garanzie poste dalla normativa costituzionale -Individuare funzioni e ruolo delle Regioni e degli altri enti locali nel contesto nazionale -Saper cogliere ruolo e funzioni dell'apparato amministrativo pubblico -Riconoscere il ruolo dell'Unione europea oggi, l'appartenenza ad una organizzazione sovranazionale, funzioni e poteri degli organi comunitari. -Cogliere l'importanza del diritto internazionale e la presenza delle organizzazioni internazionali</p>
<u>Metodologie:</u>	<p>Lezioni frontali partecipate. Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati Appunti utilizzando la lim Lettura di quotidiani e riviste on line Visione di video online</p>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio. Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento. Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libro di testo: "La parola al diritto" di S. Crocetti - ed. Tramontana Costituzione italiana Mappe concettuali e appunti</p> <p>Strumenti adottati: Libro di testo, LIM, schemi e mappe di sintesi</p>

Macro-argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
<p><u>IL SOGGETTO PUBBLICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La finanza pubblica. -I sistemi economici. -L'intervento pubblico nell'economia. -La dicotomia Stato mercato. -La proprietà pubblica: beni pubblici e imprese pubbliche. -Il processo di privatizzazione. -La regolamentazione pubblica del mercato. -La politica economica: obiettivi, strumenti e programmazione. 	<p>30</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la definizione di finanza pubblica; -l'evoluzione storica dei diversi sistemi economici; -le principali funzioni svolte dal soggetto pubblico nell'economia; -il rapporto Stato mercato e il processo di privatizzazione. -Conoscere la definizione di politica economica indicando le diverse politiche adottate per perseguire i principali obiettivi economici
<p><u>LA SPESA PUBBLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Il fenomeno della spesa pubblica. -La spesa sociale 	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper definire la spesa pubblica indicando le principali cause e gli effetti di una sua eccessiva espansione. -Saper leggere e spiegare in modo semplice gli artt. 32 e 38 Cost. (assistenza sanitaria, assistenza sociale e previdenza sociale)
<p><u>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le entrate pubbliche in generale e classificazione -Le imposte 	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
<p><u>IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bilancio dello Stato italiano -Struttura e gestione del bilancio 	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper distinguere i diversi tipi di bilancio
<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>Il soggetto pubblico nell'economia</u> -Il ruolo dello Stato, la finanza pubblica e i diversi sistemi economici -Gli interventi di politica economica -La dicotomia Stato mercato. -La proprietà pubblica: beni pubblici e imprese pubbliche. -Il processo di privatizzazione. -La regolamentazione pubblica del mercato <u>La politica economica</u> -principali strumenti di politica economica -obiettivi della politica economica <u>La spesa pubblica</u> -Misurazione e classificazione della spesa pubblica -Espansione e controllo della spesa pubblica -La spesa sociale</p>	

	<p>-Lo Stato sociale: previdenza sociale, assistenza sociale e assistenza sanitaria</p> <p><u>Le entrate pubbliche</u></p> <p>-Generalità e classificazione delle entrate pubbliche</p> <p>-I tributi (imposte, tasse e contributi)</p> <p><u>Il bilancio dello Stato italiano: caratteri generali</u></p> <p>-Tipi di bilancio</p> <p>-Le tappe del bilancio</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: L'impresa pubblica, la green economy, il fenomeno dell'evasione fiscale (educazione alla legalità, senso civico e responsabilità sociale)</p>
<p><u>Abilità:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli interventi del soggetto pubblico e il ruolo dei privati nel sistema economico -Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse -Comprendere il ruolo della politica Economica -Saper confrontare le diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica -Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive e i loro effetti -Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale -Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo -Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica -Distinguere gli interventi previdenziali -Conoscere l'evoluzione normativa in materia previdenziale nelle sue linee essenziali -Comprendere le caratteristiche essenziali dell'attuale Sistema sanitario nazionale e della assistenza sociale -Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche -Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi -Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche -Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta -Confrontare i vari tipi di imposta secondo i criteri di classificazione -Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta -Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva -Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposte -Riconoscere i diversi tipi di bilancio pubblico cogliendone aspetti critici e problematiche -Dimostrare le differenze tra il bilancio di previsione, di competenza e quello di cassa
<p><u>Metodologie:</u></p>	<p>Lezioni frontali partecipate.</p> <p>Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione</p> <p>Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati</p> <p>Appunti utilizzando la lim</p>

	<p>Lettura di quotidiani e riviste on line Visione di video online</p>
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio. Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento.</p> <p>Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.</p> <p>In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<p><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></p>	<p>Libro di testo: “Economia pubblica dinamica”, volume B” di Simone Crocetti e Mauro Cernesi - ed. Tramontana</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>Strumenti adottati: Libro di testo, LIM, schemi e mappe di sintesi</p>

Macro argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
MODULO 1 (TOMO 1): Contabilità generale e Bilancio	1° quadrimestre	Saper rilevare le principali scritture di una impresa industriale saper collocare correttamente i conti utilizzati nei prospetti di bilanci; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio d'esercizio; saper interpretare l'andamento gestionale attraverso l'analisi per indici e per flussi
MODULO 2 (TOMO 1): Responsabilità sociale di impresa	1° e 2° quadrimestre	Saper individuare il ruolo sociale dell'impresa e saper esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione
MODULO 3 (TOMO 1): Fiscalità d'impresa	1° quadrimestre	Saper applicare la normativa fiscale per determinare le imposte: IRES/IRAP
MODULO 1 (TOMO 2): Contabilità gestionale	2° quadrimestre	Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione e analizzare i risultati. Riuscire ad applicare correttamente le tecniche di scelte aziendali. Saper distinguere i costi fissi dai costi variabili; saper calcolare il punto di pareggio; saper applicare i metodi di controllo dei costi: direct costing, full costing e ABC
MODULO 2 (TOMO 2): Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	2° quadrimestre	Saper individuare le principali strategie utili per fare di un'impresa un'impresa di successo; saper calcolare i budget settoriali per arrivare alla redazione del budget economico; saper analizzare ed esporre i dati ottenuti dal controllo. Saper individuare, mediante l'analisi degli scostamenti, le cause che non permesso di raggiungere il risultato programmato, ed analizzarle criticamente.

<p>Conoscenze o contenuti trattati (i contenuti specifici saranno dettagliati nel programma allegato agli atti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilità generale delle imprese industriali • Bilancio aziendale (normativa giuridica di riferimento); la revisione legale dei conti • Analisi di bilancio per indici e per flussi • Il rendiconto finanziario • La responsabilità sociale delle imprese e i documenti di rendicontazione sociale ed ambientale • La fiscalità di impresa: imposte dirette ed indirette, le variazioni fiscali per arrivare alla base imponibili delle imposte • Contabilità gestionale: analisi e calcolo dei costi; le scelte aziendali • Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.
<p>Abilità:</p>	<p>Saper rilevare i principali fatti di gestione di una azienda industriale.</p> <p>Saper applicare le norme del codice civile per la redazione del Bilancio d'esercizio; saper calcolare i principali indici di bilancio e saper elaborare un report sui risultati dell'analisi; conoscere i principali principi nazionali e internazionali per la redazione del bilancio; saper leggere una relazione di controllo redatta dai revisori. Saper applicare la normativa fiscale al fine di determinare correttamente le basi imponibili dell'IRES e dell'IRAP e le imposte dell'esercizio.</p> <p>Saper analizzare le tipologie di costi di una azienda industriale; saper calcolare il costo industriale con tutte le tecniche: full-direct-abc; sapere effettuare scelte aziendali del mix produttivo o tra l'acquisto dall'esterno o la produzione interna di un prodotto o di parte di esso; saper applicare la break analysis per determinare la quantità o il prezzo di pareggio; saper compilare i budget di previsione, saper fare l'analisi degli scostamenti e il relativo reporting; saper leggere un Business plan.</p>
<p>Metodologie:</p>	<p>Lezioni frontali, lavoro di gruppo, casi aziendali, esercitazioni, problem solving, analisi di documentazione fiscale.</p>
<p>Criteri di valutazione:</p>	<p>Griglia di dipartimento per permettere di effettuare per una valutazione oggettiva; criteri adottati con PTOF per le valutazioni scritte e orali;</p>
<p>Testi e materiali / strumenti adottati:</p>	<p>Libro di testo: Entriamo in azienda up vol.3 (Tomo 1 e 2) Astolfi, Barale & Ricci – TRAMONTANA</p> <p>Mappe di sintesi caricate su bacheca Argo, codice civile, casi aziendali, articoli di giornale, fogli excel, lim -internet.</p>

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
ARTE:	4	Saper descrivere un quadro con il corretto lessico e le corrette espressioni, contestualizzandolo in ambito storico.
Conoscenze o contenuti trattati:		“Guernica” di Pablo Picasso
Abilità:		Riferire sulle caratteristiche di un’opera Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili; Comprendere e rielaborare un testo sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
Macroargomenti svolti e in svolgimento	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
STORIA :	35	Saper relazionare su argomenti concernenti l’ambito storico in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; Comprendere e rielaborare un testo storico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
Conoscenze o contenuti trattati:		La Spagna nel secolo XX: la Guerra Civile, il Franchismo, la Transizione verso la democrazia. La Costituzione Spagnola Lo Stato spagnolo: la Spagna a livello politico: somiglianze e differenze con lo Stato italiano
Abilità:		Usare i termini specialistici in ambito storico Leggere e comprendere e rielaborare testi di

		<p>storia</p> <p>Leggere e commentare una pagina di giornale.</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e storico.</p> <p>Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.</p>
Macroargomenti svolti e in svolgimento	Ore	Obiettivi minimi per considerare il - macroargomento acquisito
ECONOMIA E DIRITTO :	35	<p>Usare i termini specialistici delle caratteristiche del mondo economico</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere economico</p> <p>Riportare informazioni in forma sia scritta che orale</p>
Conoscenze o contenuti trattati:		<p style="text-align: right;">1. DIRITTO</p> <p>La Costituzione Spagnola</p> <p>Lo Stato spagnolo: la Spagna a livello politico: somiglianze e differenze con lo Stato italiano</p> <p>La monarchia</p> <p>Le Comunità autonome</p> <p>Le lingue ufficiali</p> <p>L' unione europea. L'euro</p> <p>Gli obiettivi dell'agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.</p> <p style="text-align: right;">2. ECONOMIA</p> <p>Settori e aziende dell'economia spagnola: il miracolo economico, la situazione attuale .</p> <p>Il mercato equo solidale: “el comercio justo”.</p> <p>L'economia globale</p> <p>“Il Fondo monetario internazionale” e la Banca mondiale”</p>

<p>Abilità:</p>		<p>Usare i termini specialistici delle caratteristiche del mondo economico</p> <p>Leggere e comprendere testi inerenti il settore economico.</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dai testi autentici e siti web concernenti il mondo dell'economia. Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: ore</p>	<p>8</p>	<p>El día internacional contra la violencia de género.</p> <p>La Costituzione Spagnola</p> <p>Lo Stato spagnolo: la Spagna a livello politico: somiglianze e differenze con lo Stato italiano.</p>
<p>Metodologie:</p>		<p>Lezione partecipata con approccio cooperativo; presentazioni in Power Point; utilizzo della LIM; lezione frontale; discussione libera e/o guidata, apprendimento tra pari.</p>
<p>Criteri di valutazione:</p>		<p>Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell'Istituto.</p>
<p>Testi e materiali / strumenti adottati:</p>		<p>Libri di testo : “Trato hecho” zanichelli Editore ; “Juntos B” Zanichelli. Fotocopie fornite dal docente, materiale autentico, informazioni da siti ufficiali, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per le video lezioni e Classroom per la condivisione di file e per lo svolgimento di verifiche formative.</p>

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Modulo 3 <u>Banking and finance</u> Banking service, online banking, the stock exchange, other world stock exchange, financial crises.	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 4 <u>The market and the marketing</u> What is marketing, market research, E-marketing, marketing position, SWOT analysis.	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 5 <u>The marketing mix</u> The Four Ps, social media advertising	6	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 6 <u>The EU</u> Building Europe, the story of EU, European treaties at a glance, who is who in the EU, what does Europe do for you, EU economic and monetary policy	8	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 7 <u>Globalisation</u> What is globalisation, glocalisation, outsourcing and offshoring	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.
Modulo 8	10	Conoscenze di morfologia e sintassi necessarie per un'adeguata e fluente comprensione scritta e orale

<p><u>Business ethics and green economy</u></p> <p>The triple bottonline, corporate social responsibility, sustainable business, fair trade, microfinance, ethical banking and investment</p>	<p>e comunicazione scritta e orale degli argomenti oggetto di pertinenza specifica del piano di studi. Saper utilizzare la Lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in ambito amministrativo, finanziario e del marketing, utilizzando il linguaggio tecnico specifico.</p>
---	---

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Gli studenti sanno – anche se a livelli diversi, sufficiente per una parte della classe e discreto e buono per molti alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua inglese a scopo comunicativo e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al loro percorso di studi, e sanno interagire in più ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del QCER. - individuare e usare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - comprendere il mondo commerciale e metterlo in relazione con il proprio vissuto e con le proprie aspirazioni - utilizzare e contestualizzare le conoscenze apprese per comunicare in lingua inglese.
<p><u>Abilità:</u></p>	<p>Gli studenti sanno a livelli diversi – suffiente per alcuni e discreto o buono per tutti gli altri studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi e argomentare in maniera semplice le proprie opinioni su argomenti generali. - interagire ed esporre oralmente in modo sostazialmente corretto rispetto al contesto. - comprendere le idee principali e i punti di vista i testi in lingua standard su argomenti che loro conoscono. - produrre testi scritti e orali coerenti di tipo tecnici professionale, relativi al loro settore di indirizzo, utilizzare sufficientemente il lessico di settore. <p>Le abilità di grammatica rimangono carenti in molti studenti, ma nella maggior parte di loro non conmpromettono l’efficacia comunicativa.</p>
<p><u>Metodologie:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lavori di gruppo, peer tutoring, brainstormin, mappe concettuali scritte, lettura e analisi dei testi , Lim e slides di presentazione, visione di filmati e immagini.
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orali e scritte

	<ul style="list-style-type: none"> questionari a risposta aperta.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>LIBRO DI TERSTO: PEARSON, F. BENTINI, B. BETTINELLI, K. O'MALLEY, BUSINESS EXPERT.</p> <p>Lim</p> <p>Materiali audiovisivi: video, youtube e utilizzo di video su internet e documentari per lavori di approfondimento.</p>

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Ripasso di argomenti propedeutici. Le funzioni.	16	<p>Conoscere la definizione di funzione, il concetto di dominio e le proprietà di una funzione (positività, crescita o decrescenza).</p> <p>Saper tracciare il grafico probabile di una funzione determinando il dominio, i punti d'intersezione con gli assi cartesiani, il segno, i limiti agli estremi finiti e infiniti del dominio, gli asintoti verticali e orizzontali.</p>
Completamento degli argomenti del quarto anno. Il calcolo differenziale.	26	<p>Comprendere il concetto di derivata e il suo significato geometrico.</p> <p>Conoscere le regole di derivazione e saper calcolare le derivate di semplici funzioni.</p> <p>Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di semplici funzioni.</p> <p>Saper determinare i massimi e minimi relativi ed assoluti di semplici funzioni.</p> <p>Saper effettuare lo studio completo di semplici funzioni e tracciare un grafico probabile.</p>
Applicazione delle funzioni all'economia.	26	<p>Conoscere quali sono le funzioni economiche e le loro caratteristiche.</p> <p>Saper calcolare le funzioni marginali e l'elasticità.</p> <p>Saper orientarsi e risolvere problemi di controllo del processo produttivo.</p>
Ricerca operativa e problemi di scelta con effetti immediati.	14	<p>Conoscere le varie fasi di un problema di ricerca operativa.</p> <p>Saper impostare e risolvere un problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo.</p>

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	<p>Concetto di funzione e di dominio.</p> <p>Proprietà delle funzioni (positività, crescita o decrescenza). Concetto intuitivo di limite.</p> <p>Algebra dei limiti finiti e infiniti.</p> <p>Forme indeterminate.</p> <p>Concetto di asintoto.</p> <p>Concetto di derivata e suo significato geometrico.</p> <p>Regole di derivazione.</p> <p>Concetto di massimo e minimo assoluto e relativo.</p> <p>Il Teorema di Fermat e i punti stazionari.</p>
---	--

	<p> Criteri di monotonia per le funzioni derivabili. Analisi dei punti stazionari mediante la derivata. </p> <p> Funzioni Domanda e Offerta. Caratteristiche di un mercato monopolistico e di un mercato di concorrenza perfetta. Il Prezzo di equilibrio. Elasticità delle funzioni Domanda e Offerta. Funzioni Costo, Ricavo e Profitto. Il Diagramma di redditività. Funzioni Costo, Ricavo e Profitto marginale. Funzioni Costo, Ricavo e Profitto medio. </p> <p> Le varie fasi di un problema di Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. </p>
<u>Abilità:</u>	<p> Saper determinare le proprietà di una funzione lineare o quadratica a partire dalla sua equazione e saper tracciare il grafico per punti. Saper tracciare il grafico probabile di una semplice funzione algebrica determinando il dominio, i punti d'intersezione con gli assi cartesiani, il segno, i limiti agli estremi finiti e infiniti del dominio, gli asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo o minimo mediante lo studio della derivata e dei punti stazionari. </p> <p> Saper determinare le caratteristiche della Domanda o dell'Offerta di un bene in base all'elasticità. Saper determinare il Prezzo di equilibrio. Saper interpretare un Diagramma di redditività e il grafico di una funzione Profitto. Saper risolvere un problema di massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta e monopolistico. Saper determinare e utilizzare il Costo medio minimo per valutare l'entrata di un'azienda in un mercato di concorrenza perfetta. </p> <p> Saper risolvere un problema di ricerca operativa in condizioni di certezza nel caso continuo: massimizzare un utile; minimizzare il costo medio; il problema delle scorte; un problema di scelta tra più alternative. </p>
<u>Metodologie:</u>	<p> Lezione frontale. Lezione esplorativa guidata. Esercitazioni e correzione collettiva. Lettura del libro di testo e supporto nella redazione di appunti. </p>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p> Verifiche formative e sommative sia scritte che orali con esercizi a risposta aperta e quesiti a risposta multipla, vero/falso. </p> <p> Per i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alla griglia approvata in sede di riunione di Dipartimento e inserita nel PTOF. </p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p> Libri di Testo: Colori della Matematica Edizione rossa Volume 4 e Volume 5, Leonardo Sasso, Ed. Petrini </p>

Macroargomenti svolti	Ore 46	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<p>Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi.</p> <p>Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute, benessere, corretto stile di vita, sicurezza e prevenzione</p>	<p>Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa I due terzi delle ore a disposizione</p> <p>Circa un terzo delle ore a disposizione</p>	<p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento, acquisire consapevolezza dei propri mezzi motori.</p> <p>Consapevolezza del proprio bagaglio motorio individuale soprattutto in relazione alla coordinazione e alla destrezza</p> <p>Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove</p> <p>Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana, conoscere i benefici di una corretta attività motoria, comprensione del linguaggio proprio della disciplina.</p>
<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Relativamente ai primi tre moduli: Esercizi a corpo libero con piccolo e grandi attrezzi, con particolare attenzione ad una esecuzione fisiologicamente corretta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di tonificazione, mobilizzazione Coordinazione e resistenza aerobica. - Test di Cooper - Tecnica per la presa, passaggi e traslocazioni ai grandi attrezzi. - Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo. <p>Relativamente al quarto modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrienti e bilancio energetico, il metabolismo - Regole per una corretta alimentazione - BLSD e pronto soccorso 	

<p><u>Abilità:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire correttamente singoli esercizi o sequenze motorie - Riuscire ad utilizzare esercizi per allenare capacità condizionali specifiche (forza e resistenza) o idonei al mantenimento della mobilità articolare (stretching). - Saper utilizzare con diverse modalità esecutive i grandi attrezzi - Saper affrontare I giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro) - Organizzare la propria alimentazione in modo responsabile, in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività svolta. - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Saper intervenire in modo tempestivo nel caso di arresto cardiocircolatorio.
<p><u>Metodologie:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni pratiche - Lezione frontale e guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazione in PP, vision filmati)
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p>Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione, di abilità e conoscenze. Sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno la partecipazione attiva e la frequenza.</p> <p>Verifiche summative: prove scritte e prove pratiche. Prerentazioni in PP.</p>
<p><u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u></p>	<p>Libro di testo: "Più movimento"- Marietti Scuola PP, film e filmati su internet</p> <p>Attrezzatura motorio-sportiva presente nella palestra dell'Istituto e all'esterno.</p>

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<p><u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa:</p> <p>Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato</p>	3	<p><i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i></p>
<p><u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa:</p> <p>La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste</p> <p>La Chiesa nella Guerra Mondiale</p>	5	<p><i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i></p> <p><i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i></p>
<p><u>MODULO 2</u> Morale sociale:</p> <p>Scienza e morale</p> <p>Vax e NoVax</p> <p>Razzismo e immigrazione</p> <p>Dimensione sociale del matrimonio</p> <p>La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali</p> <p>Vita reale e virtuale, i Social Media</p>	15	<p><i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i></p>
<p><u>MODULO 3</u> Cristologia:</p> <p>Il Natale:</p> <p>La Pasqua</p>	5	<p><i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i></p>

<p>-</p> <p><u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u></p>	<p><i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i></p> <p><i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i></p> <p><i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i></p>
<p><u>Metodologie:</u></p>	<p><i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i></p>
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p><i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i></p>
<p><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></p>	<p>Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.</p>

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10

6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M. 55/2024 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
- Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

In allegato al presente documento la griglia sviluppata dal Dipartimento di Lettere ed adottata dal Consiglio di Classe per lo svolgimento della simulazione della prima prova d'Esame, nel rispetto delle griglie di cui al DM 1095 del 21/11/2019

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

In allegato al presente documento la griglia sviluppata dal Dipartimento di Economia Aziendale ed adottata dal Consiglio di Classe per lo svolgimento della simulazione della seconda prova d'Esame, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769 del 2018 e per i professionali di cui al DM 164 del 15/06/2022.

9.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR

Si allega al presente documento la griglia di valutazione del colloquio d'Esame, pubblicata in allegato all'OM 55 del 22/03/2024.

11. Simulazioni delle prove scritte

Dalla simulazione della prima prova scritta, svolta in data 26/03/2024 non sono emerse particolari criticità rispetto allo svolgimento delle prove effettuate durante tutto l'anno scolastico. Le sei ore di durata del compito hanno fatto riflettere gli alunni sulla necessità di dosare al meglio il tempo per le fasi di ideazione, progettazione, stesura e revisione del testo, così da arricchirlo con riferimenti culturali o approfondimenti tratti dall'attualità e da riservare una porzione di tempo adeguata al controllo della forma. Gli esiti non si sono discostati in maniera significativa da quelli rilevati durante tutto l'anno scolastico dalla docente di Lettere.

Alla data di stesura del presente documento la simulazione della seconda prova di Economia aziendale non è stata ancora effettuata. E' stata infatti, programmata per giorno 17 maggio 2024 in modo da permettere agli insegnanti della disciplina nell'indirizzo AFM di aver trattato nella quasi totalità il programma ministeriale e permettere ai maturandi di avere un quadro più realistico della seconda prova di maturità.

Allegati:

- **Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta**
- **Griglia ministeriale di valutazione colloquio**
- **Griglia di valutazione Educazione Civica**

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- **Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 26 marzo 2024**
- **Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 17/05/2024**
- **Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti**
- **Percorsi personalizzati per PCTO**

ALLEGATO 1**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Alunno/a _____ Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14

• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (divisione per 10 o per 5 + arrotondamento).

ALLEGATO 2.

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di dieci punti per la seconda prova scritta; il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

INDIRIZZO A.F.M

_COMMISSIONE _____

NOME _____

COGNOME _____

CLASSE _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li parzialmente. utilizza		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	
CORRISPONDENTE A DECIMI			

ALLEGATO 3**GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	-2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 4

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5