

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

Documento predisposto dal consiglio della classe

5^a Sezione S

Servizi Socio Sanitari

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0002428 del 16/05/2022
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Balsamo Christian	<i>Balsamo Christian</i>
Scienze Motorie e Sportive	Boretti Edoardo	<i>Boretti Edoardo</i>
2 ^a Lingua Spagnolo	Cerrato Rossella	<i>Cerrato Rossella</i>
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Ciaramella Marta	<i>Ciaramella Marta</i>
Lingua Inglese	Colella Claudia	<i>Colella Claudia</i>
Tecnica Amministrativa	Frisullo Francesco Salvatore	<i>Frisullo Francesco Salvatore</i>
Matematica	Guida Donatella	<i>Guida Donatella</i>
Religione	Mancini Urania	<i>Mancini Urania</i>
Psicologia Generale e Applicata	Panchetti Antonella	<i>Panchetti Antonella</i>
Diritto e Legislazione Sociale	Voso Elvira	<i>Voso Elvira</i>
Sostegno	Boffa Francesca	<i>Boffa Francesca</i>
Sostegno	Bruschini Francesca	<i>Bruschini Francesca</i>
Sostegno	Campagna Margherita	<i>Campagna Margherita</i>
Sostegno	Diana Pasquale	<i>Diana Pasquale</i>
Sostegno	Maestrelli Elisabetta	<i>Maestrelli Elisabetta</i>
Sostegno	Molitierno Tullio	<i>Molitierno Tullio</i>
Sostegno	Palmisano Raffaella	<i>Palmisano Raffaella</i>
Sostegno	Rosselli Cristina	<i>Rosselli Cristina</i>
Sostegno	Solito Rosanna	<i>Solito Rosanna</i>

15-05-2022

Empoli, 16 maggio 2022



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione e alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una

polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

PROFILO professionale del diplomato in

· Servizi socio-sanitari

L'OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il diploma dà accesso alla funzione di **Animatore socio-educativo** nelle strutture comunitarie per bambini (ludoteche), giovani, diversamente abili (centri diurni socio-educativi) e anziani (RSA, vedi Regolamento regione Toscana 08/08/2003 n. 47/R art. 11).

Il titolo consente di proseguire gli studi all'Università soprattutto nelle Facoltà infermieristiche, Scienze della formazione, Psicologia, Servizi sociali.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	-	-	-	-	-
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia Applicata	-	-	4	5	5
Scienze Umane	4(1)	4(1)			
Metodologie Operative	4(2)	4(1)	3		
Diritto - Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica Amministrativa	-	-	-	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				

Scienze integrate (chimica)	-	2			
Geografia	-	1			
Elementi di Storia dell'Arte	2	-	-	-	-
Educazione Musicale	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	33	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Balsamo Christian	Docente- segretario	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
Boretti Edoardo	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Cerrato Rossella	Docente	2^Lingua Spagnolo
Ciamarella Marta	Docente	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
Colella Claudia	Docente	Lingua Inglese
Frisullo Francesco Salvatore	Docente	Tecnica Amministrativa
Guida Donatella	Docente-coordinatore	Matematica
Mancini Urania	Docente	Religione
Panchetti Antonella	Docente	Psicologia Generale e Applicata
Voso Elvira	Docente	Diritto e Legislazione Sociale
Boffa Francesca	Docente	Sostegno
Brischini Francesca	Docente	Sostegno
Campagna Margherita	Docente	Sostegno
Diana Pasquale	Docente	Sostegno
Maestrelli Elisabetta	Docente	Sostegno
Molitierno Tullio	Docente	Sostegno
Palmisano Raffaella	Docente	Sostegno
Rosselli Cristina	Docente	Sostegno
Solito Rosanna	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Balsamo Christian	Balsamo Christian	Balsamo Christian
Scienze Motorie e Sportive	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo
2^Lingua Spagnolo	Angeli Laura	Cerrato Rossella	Cerrato Rossella

Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Italiano Aurora	Tropia Martina	Ciaramella Marta
Lingua Inglese	Colella Claudia	Colella Claudia	Colella Claudia
Tecnica Amministrativa		Spinuzza Maria Rosaria	Frisullo Francesco
Matematica	Guida Donatella	Guida Donatella	Guida Donatella
Religione	Mancini Urania	Mancini Urania	Mancini Urania
Psicologia Generale e Applicata	Panchetti Antonella	Panchetti Antonella	Panchetti Antonella
Diritto e Legislazione Sociale	Voso Elvira	Voso Elvira	Voso Elvira
Sostegno	Campagna Margherita	Campagna Margherita	Campagna Margherita
Sostegno		Boffa Francesca	Boffa Francesca
Sostegno			Bruschini Francesca
Sostegno			Diana Pasquale
Sostegno			Maestrelli Elisabetta
Sostegno			Molitierno Tullio
Sostegno			Palmisano Raffaella
Sostegno			Solito Rosanna
Sostegno			Rosselli Cristina
Sostegno	Augruso Eleonora		
Sostegno		Carcione Alessio	
Sostegno	Catapano Sara		
Sostegno		De Conciliis Anna Maria	
Sostegno	De Luca Annalisa	De Luca Annalisa	
Sostegno		Guglielmelli MariaRosa	
Sostegno	Italiano Aurora		
Sostegno	Mazzei		
Sostegno	Melaccio Cristiano	Melaccio Cristiano	
Sostegno	Vezzosi Elena		

3.3 Composizione e storia della classe

Il gruppo è formato da 22 allievi, di cui 4 maschi.

Nella classe, gli alunni, non sono tutti frequentanti e provenienti interamente dalla IV S del precedente anno scolastico, essendosi registrati, nel presente anno scolastico, un nuovo inserimento (un'alunna proveniente dalla nostra scuola, che ha frequentato lo scorso anno il percorso IeFP del Benessere) e una ripetenza.

Nel gruppo-classe sono presenti alcuni allievi che seguono una programmazione ad obiettivi minimi, o una programmazione con obiettivi differenziati e alunni che presentano DSA: per tali situazioni particolari, si rimanda agli specifici PEI/ PDP nonché ai fascicoli personali, redatti in accordo con le famiglie, e secondo i criteri stabiliti dal CdC.

Nel corso del quinquennio non si sono verificate significative modificazioni nella composizione del gruppo degli allievi, in particolare nel primo biennio, durante il quale, si sono avute poche

interruzioni di frequenza e/o bocciature , alcuni inserimenti di alunni trasferiti da scuole , prevalentemente dal Liceo delle Scienze Umane.

Quanto alla continuità scolastica, la classe non ha dovuto affrontare nel triennio il cambio di tanti docenti, ma ha potuto usufruire delle medesime metodologie e strategie d'insegnamento.

Dei 22 alunni frequentanti la III S, sono giunti al termine del percorso scolastico in 20, in quanto un alunno ha smesso di frequentare lo scorso anno ed un'alunna non è stata ammessa alla classe quinta durante lo scrutinio per il giudizio sospeso di settembre.

Le vicende legate alla composizione della classe hanno favorito il percorso formativo, sia nel suo aspetto organizzativo che in quello del profitto; soddisfacenti gli esiti di collaborazione e dialogo interni alla classe la cui comunicazione, è abbastanza costruttiva.

Dal punto di vista del comportamento, la classe non presenta particolari problematiche di carattere disciplinare. Gli alunni , già dalla prima, hanno intrapreso un percorso di crescita e di maturazione che li ha portati ad una maggiore coesione del gruppo, e ad un maggiore senso di responsabilità.

Non sono, infatti, da registrarsi episodi di alcuna gravità, né tali da aver richiesto l'intervento del Coordinatore di Classe, né di altri colleghi. Alle attività non curricolari di integrazione della didattica, nonché ai percorsi ex ASL ed alle offerte formative ulteriori, la classe ha reagito con interesse e serietà, riscuotendo, presso gli operatori esterni, giudizi positivi.

Per alcune discipline e per particolari studenti, il dialogo formativo è stato più attivo, grazie anche all'interesse dimostrato al percorso educativo-didattico che caratterizza l'indirizzo di studi. La costruzione del sapere, per la maggior parte degli alunni, è progredita sul piano dell'autonomia, anche se talvolta legata ad un approccio più conoscitivo e contenutistico piuttosto che alla rielaborazione personale e all'approfondimento.

Il livello di partecipazione scolastica appare nel complesso omogeneo anche se, accanto ad alunni più propositivi e attivi, ce ne sono altri che hanno assunto un ruolo passivo, rimanendo, nonostante le sollecitazioni, in una posizione marginale.

Dal punto di vista del profitto la classe si può suddividere in tre fasce di livello. Un primo gruppo, composto da circa un terzo degli allievi, ha conseguito risultati veramente molto buoni e, talora, ottimi: tali alunni hanno dimostrato impegno e interesse personale costante in quasi tutte le discipline, di alcune delle quali hanno acquisito una conoscenza dei contenuti completa ed esauriente, approfondita in altre, dimostrandosi in grado di sviluppare in maniera articolata e rielaborata gli argomenti. Tali risultati sono stati conseguiti grazie anche ad una buona padronanza dell'espressione scritta, ad un linguaggio corretto ed appropriato, nonché ad un buon livello di autonomia di analisi, sintesi e collegamento.

Un secondo terzo degli allievi è riuscito a ottenere un profitto di livello più che sufficiente o discreto in quasi tutte le materie, pur presentando ancora alcune fragilità soprattutto nella capacità di sintesi e produzione autonoma degli argomenti proposti. Una terza fascia, infine, non è riuscita a superare completamente alcune difficoltà e fragilità pregresse , ma ha comunque evidenziato conoscenze sufficienti, o comunque accettabili, nella maggior parte delle discipline.

Complessivamente la classe ha mostrato rispetto verso le norme del regolamento d'Istituto, sono da registrarsi sporadici, i casi di assenze consistenti registrate durante le lezioni in presenza , così come è stato sporadico un uso eccessivo di permessi per uscite o ingressi.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica per l'emergenza Covid-19, i docenti hanno continuato a perseguire il loro compito sociale e formativo, hanno provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne e le modalità di verifica, per coinvolgere e stimolare gli studenti per contrastare l'isolamento e la demotivazione .

Durante tale periodo, la classe, quasi sempre al completo, ha partecipato alle lezioni, mostrando interesse e partecipazione nella stessa misura in cui gli allievi maggiormente motivati lavoravano in presenza, mentre altri alunni che in presenza avevano bisogno di un supporto e maggiori sollecitazioni, hanno fornito un feedback non soddisfacente in alcune discipline.

Per quanto concerne situazioni specifiche sugli apprendimenti, si rimanda agli allegati e ai fascicoli separati.

Concludendo il Consiglio di Classe è concorde nel sostenere che il clima sereno che si respira in classe, gli ottimi rapporti instaurati con tutti gli studenti, la quasi assenza di vis polemica, la piena collaborazione tra alunni e docenti ha permesso a questi ultimi di svolgere le lezioni in condizioni ottimali, vivendole e ricordandole gradevolmente.

Il coordinatore della classe V S sss

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
Ballini Berlincioni Vanni	Inglese	Spagnolo
Bilantuono Laura	Inglese	Spagnolo
Caiazza Francesca	Inglese	Spagnolo
Checucci Manuel	Inglese	Spagnolo
Corsinuovi Raissa	Inglese	Spagnolo
D'Ambrosio Giulia	Inglese	Spagnolo
D'Anzi Andr�	Inglese	Spagnolo
D'Ercole Elvira	Inglese	Spagnolo
Di Maria Genni	Inglese	Spagnolo
Errico Serena	Inglese	Spagnolo
Galluzzo Sheila	Inglese	Spagnolo
La Ruffa Giorgia	Inglese	Spagnolo
Lunghi Sofia	Inglese	Spagnolo
Maglione Asia	Inglese	Spagnolo
Mangani Alessandra	Inglese	Spagnolo
Medici Daniela	Inglese	Spagnolo
Morelli Andrea	Inglese	Spagnolo
Nocciolini Angelica	Inglese	Spagnolo
Scardigli Giulia	Inglese	Spagnolo
Sforza Dea	Inglese	Spagnolo
Silimon Tatiana Alexandra	Inglese	Spagnolo
Tessitore Aurora	Inglese	Spagnolo

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire un lineare e proficuo percorso di apprendimento, sono state adottate strategie educative comprendenti strumenti dispensativi e/o compensativi. Il Consiglio di Classe, sulla base di quanto contenuto nei PDP, ha provveduto ad individuare le pi  soddisfacenti modalit  di partecipazione ed inclusione dei suddetti alunni nel contesto scolastico e nel percorso che conduce all'Esame di Stato. Su un piano squisitamente operativo, si  , pertanto, proceduto utilizzando i seguenti strumenti:

- uso di mappe concettuali e schematizzazioni ridotte alla terminologia propria delle singole discipline nonch  dei concetti chiave;

- valorizzazione degli aspetti contenutistici della produzione (soprattutto scritta) rispetto alla struttura morfo-sintattica ed ortografica;
- possibilità di attribuire maggiore importanza alla restituzione orale nei colloqui/interrogazioni rispetto ai risultati raggiunti negli elaborati scritti;
- favorire un clima sereno nello svolgimento delle prove orali, incoraggiando la libera e spontanea iniziativa degli allievi, in considerazione di possibili difficoltà emotive che pregiudicherebbero la qualità delle prestazioni.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

Non sono stati previsti ed attivati moduli disciplinari in Lingua Inglese

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA Articolata in 3 moduli su: la normativa e l'emergenza, i rischi e la prevenzione, la movimentazione manuale dei carichi e il rischio biologico.	a.s. 2019-2020	10 ore	A cura dell'ing. Giovanni Corsi, RSPP dell'Istituto	Spazio "Rotonda" c/o Istituto Fermi
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s. 2020-2021	4 ore	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Attività svolta da remoto con la prof.ssa Elvira Voso
FORMAZIONE SULLA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s. 2019-2020	2 ore	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Attività svolta in classe con il prof. Carlo Caparrini
FORMAZIONE SU PIATTAFORMA TRIO: L'ausilio della domotica ai diversamente abili (5h) Le routine e i rituali nello sviluppo psico-fisico di un bambino (4h) La motivazione delle risorse umane operanti nel volontariato (4 h)	a.s. 2020-2021	Il numero di ore sarà quantificato sulla base del numero effettivo di corsi seguiti da ogni alunno	Igene e Cultura Medico Sanitaria Psicologia Generale e Applicata Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Attività svolta online

Assistere in casa il malato di Parkinson (2.30 h)				
L'operatore di assistenza domiciliare per gli anziani (3.30 h)				
Gli interventi per gli anziani nel sistema integrato della Società della Salute (5 h)				
Progettazione di interventi sociali (3 h)				
PROGETTO "Filiera etica e lavoro"	a.s. 2020-2021	2 ore	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Attività svolta da remoto
In collaborazione con Unicoop Firenze				
PROGETTO "Verso Toscana 2030 - Coop Work In Class"	a.s. 2019-2020	6 ore	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Attività svolta da remoto a cura dell'educatore Juri Stabile della Soc.Coop. 'Piccolo Principe'
Simulazione d'impresa cooperativa				
PROGETTO " IL mondo di Alice"	a.s. 2019-2020	2 ore	Psicologia Generale e Applicata Igiene e Cultura Medico Sanitaria Diritto	Conferenza-spettacolo su bullismo e cyberbullismo con l'obiettivo di far acquisire consapevolezza rispetto alle dinamiche di gruppo e ai rischi legati all'interazione in rete. Il progetto è stato curato dalle esperte esterne dott.sse Laura Cioni e Federica Giuliani.
PROGETTO "Da vicino nessuno è normale"	a.s. 2019-2020	6 ore	Psicologia Generale e Applicata Igiene e Cultura Medico Sanitaria	tre incontri sul tema del disagio psichico e della salute mentale tenuti dalle professioniste esterne, dott.sse Laura Cioni e Claudia Vallebona.
PROGETTO " Di pari passo"	a.s. 2019-2020	2 ore	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria Psicologia Generale e Applicata	Rappresentazione teatrale messa in scena presso il Giallo Mare Minimal Teatro con la finalità di promuovere la riflessione sui temi della dignità, dei pregiudizi di genere e della discriminazione sessista.
In collaborazione con Unicoop Firenze				
PROGETTO "Il ruolo della Clown-terapia e degli albi illustrati all'interno dell'ospedale psichiatrico"	a.s. 2021-2022	12 ore	Psicologia Generale e Applicata	Attività svolta in aula (2 ore) e presso il Meyer Health Campus di Villa La Quiete a Firenze (10 ore)
PROGETTO "La medicalizzazione della sofferenza e della	a.s. 2021-2022	5 ore	Psicologia Generale e Applicata	Il progetto si è svolto in aula con le docenti della classe, le professoresse Antonella Panchetti e Marta Ciara-

malattia mentale: tra utopia e realtà"			Igiene e Cultura Medico Sanitaria	mella, e con relatori esterni: il signor Bruno Astrologhi ha parlato della propria esperienza di infermiere nel servizio psichiatrico e il signor Carlo Salvadori ha presentato il libro "Ho sbagliato a nascere" sul disturbo bipolare.
PROGETTO "La gestione dell'impresa sociale e delle risorse umane"	a.s. 2021-2022	6 ore	Psicologi Generale e Applicata Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Gli incontri del progetto, curato dal prof. Francesco Frisullo, si sono svolti in aula sia da remoto che in presenza e hanno visto la partecipazione di relatori esterni affiancati dai docenti della classe: due incontri online con la dott.ssa Ambra Danesin, consulente delle risorse umane per la scuola di Eukinetica, due incontri in presenza con il prof. Pattisio, docente di Economia Politica dell'Università E-Campus e due incontri in presenza con il dott. Franco Lisi, amministratore dell'impresa sociale "Otherwise Café".
PROGETTO "Investire in democrazia"	a.s. 2021-2022	8 ore	Storia Educazione Civica Lingua e Letteratura Italiana	Aula e centro storico di Empoli La ricerca dei luoghi della memoria legati alla Seconda Guerra Mondiale, sul territorio
PROGETTO "Dalla teoria alla pratica"	a.s. 2021-2022	4 ore	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Aula Due incontri con esperti esterni, un'ostetrica specializzata e un medico specializzati in medicina generale, finalizzati allo studio di casi clinici.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 con le conseguenti restrizioni negli spostamenti e misure di prevenzione del contagio, le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento previste a partire dalla classe terza, ovvero dall'a.s. 2019-2020, hanno subito un significativo impoverimento, compromettendo per gli studenti la possibilità di effettuare periodi di stage presso strutture di settore.

In particolare, durante il terzo anno, gli alunni non hanno potuto svolgere lo stage di due settimane presso gli asili nido, come pianificato inizialmente tramite convenzioni stipulate tra l'Istituto Fermi-Da Vinci e le strutture del territorio.

Il monte ore totale di 210 h, pur non rappresentando per questo anno scolastico requisito di ammissione all'Esame di Stato, è stato raggiunto dalla maggioranza degli alunni, grazie alla progettazione di varie attività e progetti messi in atto dal nostro Istituto. Con l'allentamento delle restrizioni legate alla pandemia, alla fine della classe quarta, dal 14 al 30 giugno, e all'inizio della quinta, dal 1° al 15 settembre 2021, per un totale di 4 settimane, è stato possibile attivare un percorso di stage presso Associazioni di volontariato situate nell'Empolese, quali Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile e Croce Rossa Italiana. Al fine di consentire ai ragazzi di raggiungere il monte ore richiesto, il periodo di stage è stato ulteriormente spalmato dal 1° dicembre 2021 al 30 aprile 2022 con un orario pomeridiano flessibile, concordato con i tutor aziendali, che non interferisse con le lezioni e altre attività didattiche.

Per il dettaglio dei percorsi personalizzati si rimanda alle stampe allegate. In sintesi:

CLASSE TERZA a.s. 2019/20: attività formative di base ed i progetti organizzati dai Docenti del CdC, indicati nel prospetto

CLASSE QUARTA a.s. 2020/21: stage presso Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile, Croce Rossa Italiana, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

CLASSE QUINTA a.s. 2021/22: stage presso Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile, Croce Rossa Italiana, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

6. Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

In riferimento alle suddette attività, è stato previsto nel periodo che va dal 1/02/2022 al 14/02/2022 un periodo di pausa didattica secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 06/11/2015, delibera n° 38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre per un tempo massimo di due settimane. Per le eventuali lacune emerse durante il quadrimestre, ogni docente ha provveduto ad azioni di recupero/potenziamento in itinere con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali, attraverso lavori di gruppo, ricerche, utilizzo di materiali audiovisivi etc. Gli obiettivi raggiunti, nelle attività di recupero, sono nel complesso soddisfacenti, sebbene permangano delle lacune nella rielaborazione personale degli apprendimenti.

Durante il presente anno scolastico è stato attivato un progetto grazie al quale gli alunni con disabilità o con DSA, hanno potuto usufruire di uno sportello di recupero pomeridiano per circa tre mesi.

6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica”

“Educazione Civica” aa.ss. 2020/21

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità competenze</i>
COSTITUZIONE					
Costituzione	2	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria	I diritti sociali riconosciuti dalla Costituzione: artt.4, 32, 34, 38 Cost.	Conoscere i diritti sociali riconosciuti della Costituzione e la relazione tra Welfare State e i diritti sociali.	Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dei diritti sociali da parte della Costituzione italiana al fine di garantire un sistema di sicurezza sociale.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	4	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria	Evoluzione, crisi e riforma dello Stato sociale. Il volontariato come forma di assistenza sociale	Conoscere l'attività e l'organizzazione nel settore socio-assistenziale. Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa.	Comprendere come viene attuato il sistema della sicurezza sociale nel nostro ordinamento e in quali settori esso si realizza. Riconoscere il valore sociale e la funzione dell'attività di volontariato come espressione di partecipazione e solidarietà.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano	Contrasto alle varie forme di comportamenti illegali	Conoscere i comportamenti illeciti e la criminalità organizzata	Comprendere i valori di una comunità. Assumere un atteggiamento di contrasto e riflessione nei confronti dei comportamenti illegali
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	Psicologia	Agenda 2030 Obiettivo n.3: Garantire le condizioni di salute e il benessere a tutti a tutte le	Conoscere gli obiettivi posti a tutela della salute: assistenza sanitaria per tutti; ricerca e	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza

			età.	sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.	
Tutela del patrimonio ambientale	2	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria	Tutela giuridica dell'ambiente (D.lgs. n.152/2006)	Conoscere la relazione tra tutela dell'ambiente e tutela della salute .	Saper riconoscere la legislazione ambientale
Norme di protezione civile	6	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria	Le forme di assistenza sociale: interventi a favore della famiglia, dei poveri e degli emarginati e a sostegno del reddito. Terzo settore	Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa. Conoscere i caratteri e la composizione del terzo settore.	Saper agire con responsabilità nelle diverse situazioni. Comprendere il valore dei principi di solidarietà
Educazione alla salute e al benessere	5	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria	La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini; Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione	Conoscere il diritto alla tutela della salute. Conoscere la funzione della Carta dei servizi pubblici sanitari. Conoscere il Servizio sanitario nazionale: organizzazione e obiettivi	Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute, inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività .
	6	Igiene e cultura medico-sanitaria	Epidemiologia delle malattie infettive	Conoscere i mezzi di prevenzione primaria, secondaria, terziaria.	Saper riconoscere e distinguere le principali misure di profilassi delle malattie a livello delle fonti di

				Conoscere i mezzi di disinfezione, disinfestazione, sterilizzazione	infezione, delle vie di trasmissione e dei soggetti "sensibili"
CITTADINANZA DIGITALE					
Pericoli degli ambienti digitali	2	Spagnolo	Les risques liés à une mauvaise utilisation des ressources technologiques Le cyber-harcèlement	Conoscere i rischi legati ad un cattivo uso delle risorse tecnologiche Conoscere e riconoscere il cyberbullismo o	Educare ad un uso corretto e responsabile delle risorse tecnologiche e dei dispositivi Educare alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e alla protezione delle informazioni personali e dei dati sensibili
	2	Inglese	Cyberbullying and its risks	Conoscere e riconoscere il cyberbullismo o e i rischi ad esso collegati	Educare a un uso responsabile dei dispositivi tecnologici al fine di prevenire qualsiasi forma di cyberbullismo
	33				

“Educazione Civica”(aa.ss. 2021/22)

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità competenze</i>	<i>Periodo</i>
COSTITUZIONE						
Studio degli Statuti regionali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Le novità introdotte dalla L.Cost. n.3 del 2001 Il riparto territoriale delle competenze nel sistema di protezione sociale	Conoscere la programmazione della rete dei servizi sociali. Conoscere la gestione e il finanziamento dei servizi socio-sanitari	Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001. Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali. Saper individuare le competenze tra Stato e regioni nell’ambito dei servizi sociali.	2° quadr.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	4	Psicologia/ Religione	Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario	Le professioni di aiuto Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato	Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore socio-sanitario Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio sanitario	
SVILUPPO SOSTENIBILE						
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3	Lingue straniere	Responsabilità sociale e cittadinanza attiva	Conoscere e riconoscere gli sprechi Conoscere e riconoscere i valori alla base dello sviluppo sostenibile	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza	
Tutela delle identità e produzioni	4	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	L’azienda e i suoi segni distintivi. Tutela del marchio	Conoscere l’azienda i segni che la distinguono.	Saper individuare gli elementi caratteristici di un’azienda, con particolare	1° quadr.

				Conoscere la tutela del marchi e del made in Italy	riferimento ai segni distintivi; Acquisire consapevolezza sul ruolo del marchio nell'ambito economico e l'importanza della sua tutela	
Conoscenza storica del territorio	5	Storia	La Seconda Guerra Mondiale ad Empoli	Le vicende belliche che hanno coinvolto la città; la vita quotidiana in tempo di guerra; i luoghi della città che ricordano il secondo conflitto mondiale; la Resistenza nell'Empolese.	Valorizzare le potenzialità attuali del territorio partendo dalla consapevolezza delle antiche ricchezze del territorio per rafforzare il senso di appartenenza.	2° quadr.
Norme di protezione civile	4	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Il ruolo del terzo settore nel sistema di protezione sociale; Le società mutualistiche che; Le diverse tipologie di cooperative sociali.	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali	Saper riconoscere lo scopo e le finalità delle cooperative sociali; Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"	1°/2° quadr.
Educazione alla salute e al benessere	4	Igiene e cultura medico-sanitaria/	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Elaborazione di un progetto di intervento	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali e informali Conoscere le principali dipendenze e relativi effetti sulla salute	Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita Comprendere le problematiche	

	3	Lingue straniere	Dipendenze, uso di sostanze stupefacenti		che relative alle dipendenze; Saper utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, e alla promozione della salute	1° quadr.
CITTADINANZA DIGITALE						
Norme comportamentali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	I principi deontologici delle professioni socio-sanitarie	Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.	Saper riconoscere l'importanza per l'operatore sociale, nell'esercizio della sua professione, il rispetto dei principi etico-professionali.	1° quadr.
Identità digitali	2	Economia Aziendale	Sistema Pubblico di identità digitale (SPID) Posta elettronica certificata Posta elettronica certificata (PEC)	Conoscere cos'è lo Spid, a cosa serve e come creare un account; Conoscere che cos'è la PEC e il suo utilizzo	Comprendere il ruolo e l'importanza di poter accedere ai servizi della Pubblica amministrazione con un unico login; Saper utilizzare questi strumenti, che favoriscono la diffusione dei servizi online, agevolandone l'utilizzo da parte di cittadini e imprese	
	33					

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nell'ultimo triennio, a causa della pandemia, la classe non ha visitato mostre e musei e fatto di istruzione, come arricchimento del bagaglio culturale di ciascuno studente e approfondimento degli argomenti svolti.

Nell'anno scolastico 2019/20, la classe ha partecipato, a distanza al progetto: 'Le Skills del futuro', due incontri per un totale di quattro ore, tenuto dalla staff del Dynamo Camp sulle competenze specifiche legate a questo percorso di studi, richieste in futuro.

Nell'a.s. 2020/2021 diverse alunne hanno partecipato al Progetto Accoglienza dell'istituto, finalizzato a formare tutor scolastici che seguano e aiutino gli alunni della classi prime nelle varie attività organizzative del primo anno (gita accoglienza, organizzazione elezioni rappresentanti, attivi di classe).

Nove alunni della classe, nel luglio 2021, hanno partecipato al progetto «SCHIC: Working Inclusively to develop Competencies in Health and Care Services» programma ERASMUS+ Ambito Istruzione e Formazione Professionale (VET), Mobilità individuale a fini di apprendimento (KA1), soggiornando per un mese alcuni alunni a Malta altri in Spagna, per partecipare ad un tirocinio formativo.

La classe ha inoltre partecipato, nel presente anno scolastico, ai seguenti progetti:

- 'Educazione alla salute' promosso dall'Arma dei Carabinieri di due ore sul tema
'Educazione stradale e non solo'
- 'Storia e Sport' di quattro ore.
- 'Servizio Civile, un'opportunità per i giovani di imparare facendo' di un'ora

La maggior parte della classe è iscritta dal 2019/20 al corso per conseguire la qualifica di operatori socio sanitari.

6.4 Percorsi interdisciplinari

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI CORRELATI
Disagio e disabilità	Igiene Psicologia Inglese Diritto Italiano	Severe disabilities: Autism, Asperger's Syndrome, Down Syndrome Igiene • Definizione del diversamente abile • Tipologie e cause di disabilità • Diverse condizioni patologiche • I servizi socio-sanitari per disabili e per persone con disagio psichico

	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Diritto: La sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali PSICOLOGIA • Le disabilità: varie tipologie e Disabilità intellettiva (ripasso introduttivo). • I comportamenti problema e le reazioni che suscitano. • I tipi di intervento ai comportamenti problema (sostitutivi e punitivi). • La presa in carico dei soggetti diversamente abili, gli interventi e i servizi Tecnica amministrativa: • Enti non profit • Welfare state • L'intervento del privato sociale nel non profit per rispondere adeguatamente ai nuovi bisogni sociali. ITALIANO • Industrializzazione e disagio sociale (La letteratura realista, Verga). • Il Decadentismo e il rifiuto delle convenzioni borghesi (Pascoli, D'Annunzio, Avanguardie storiche). • Il disagio esistenziale e il "romanzo della crisi" (Svevo, Pirandello).
I Diritti Umani	Diritto Storia Inglese Educazione Civica	The Universal Declaration of Human Rights; the UN; the Suffragette Movement Diritto: La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Educazione civica: • I 12 principi fondamentali della Costituzione STORIA • Dalla "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" alla "Dichiarazione universale dei diritti umani". • Le convenzioni dell'ONU sui diritti umani
Gli anziani	Igiene Psicologia Inglese Scienze Motorie Spagnolo	Ageing and longevity; neurodegenerative diseases: dementia, Alzheimer disease, Parkinson disease. Literary link: aestheticism, 'The picture of Dorian Gray' by O. Wilde Igiene • Terapie e assistenza per malati con patologie cronico-degenerative

	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	• Anziano fragile • I bisogni socio-sanitari degli utenti anziani • I servizi socio-sanitari per anziani· Ripasso dello schema generale di classificazione delle demenze e dei danni da esse provocati. PSICOLOGIA • Le terapie: ROT, reminiscenza, comportamentale. • La terapia occupazionale (TO). • Principali caratteristiche dei servizi per gli anziani. TECNICA AMMINISTRATIVA: • L'economia sociale • Welfare state, ambiti e modalità di intervento
Isolamento e solitudine	Italiano Igiene Psicologia Inglese Scienze Motorie Tecnica amministrativa ed economia sociale	Nursing homes Igiene • Autosufficienza e non autosufficienza • Relazioni di cura e di aiuto • Il PAI (piano assistenziale individualizzato)· PSICOLOGIA • I gruppi sociali. • Differenza tra isolamento e solitudine TECNICA AMMINISTRATIVA: • Welfare state • Politiche sociali adottate • Nascita di nuovi bisogni sociali ITALIANO • Abbandono ed esclusione nella letteratura realista (Verga) • La solitudine come condizione esistenziale in Pascoli, Ungaretti e Montale
Le figure professionali del settore socio-sanitario e la tutela del lavoro	Psicologia Diritto Inglese Storia Scienze Motorie	Working in the social health care sector; home care services Igiene • Le figure professionali: qualifiche, competenze e ambiti di intervento • UVG e valutazione multidimensionale Diritto: La deontologia professionale e il lavoro sociale·

	Spagnolo Tecnica amministrativa ed economia sociale Educazione Civica	PSICOLOGIA • La figura dell'Operatore socio-sanitario e i suoi principi deontologici. • I rischi professionali: il burnout. • La relazione di aiuto e le capacità comunicative e relazionali. TECNICA AMMINISTRATIVA: • Il ruolo delle risorse umane • La figura dell'operatore socio-sanitario EDUCAZIONE CIVICA: • Art. 4 della Costituzione • Art.38 della Costituzione STORIA • L'assistenza nell'Italia postunitaria • L'assistenza durante la dittatura fascista • L'assistenza dal secondo dopoguerra ad oggi
Le dipendenze	Igiene Psicologia Diritto Inglese Spagnolo	Addiction: alcohol abuse, cannabis, steroids Analisi dei dati statistici, analisi dei grafici Igiene • Caratteristiche e finalità dell'educazione alla salute; modalità per prevenire e intervenire in una situazione di dipendenza. Diritto: L'assistenza ai tossicodipendenti Le cooperative sociali di tipo B e le imprese sociali PSICOLOGIA La dipendenza dalla droga: classificazione delle sostanze in base alle caratteristiche farmaceutiche; disturbi da dipendenza. Le nuove forme di dipendenza. La dipendenza dall'alcol. L'intervento su tossicodipendenti e alcolodipendenti: dove e come SPAGNOLO: Drogadicción, adicción al alcohol y ciberadicción.
Le due guerre	Storia Italiano Spagnolo	Analisi dei dati statistici , analisi dei grafici STORIA • La Prima guerra mondiale.

	Matematica	- La Seconda guerra mondiale. ITALIANO - D'Annunzio, l'interventismo e la presa di Fiume - Ungaretti poeta-soldato - Il Neorealismo SPAGNOLO El régimen dictatorial de Francisco Franco
--	------------	--

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari .

Le esperienze extracurricolari sono riportate nei portoli redatti dagli alunni

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato agli incontri

PROGETTO: Orienta il tuo futuro, il significato delle scelte (classe quinta)	Novembre/ Dicembre	6h	Diritto Tecnica amministrativa	Aula classe
--	-----------------------	----	--------------------------------------	-------------

7 Programmazione delle attività didattiche

Lingua e letteratura italiana

Prof. Christian Balsamo

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA Il romanzo: -Manzoni e il romanzo storico -Realismo e Naturalismo francesi, Verismo italiano -Il romanzo della crisi: D'Annunzio, Svevo, Pirandello - Caratteri generali del Neorealismo	40	Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico. Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti delle tematiche affrontate dai vari autori (anche in forma guidata).
LIRICA - La poesia decadente simbolista	40	

di Pascoli e D'Annunzio, - L'Avanguardia Futurista e lo sperimentalismo del primo Ungaretti, - Ungaretti poeta di guerra		
GUIDA ALLE TIPOLOGIE TESTUALI DELL'ESAME DI STATO -analisi del testo letterario -comprensione e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica a carattere espositivo-argomentativo -gestione del colloquio d'esame	30	• Saper progettare, stendere e revisionare testi scritti di diversa tipologia secondo le modalità previste dal nuovo esame di Stato in modo sufficientemente corretto. • Saper elaborare testi scritti coesi e coerenti. • Saper fare parafrasi (se si tratta di un testo poetico), analisi e commento di un testo sia oralmente che scritto. • Saper comprendere il testo complessivamente e nei suoi principali snodi tematici. • Saper articolare una relazione orale in maniera completa. • Saper esprimere un giudizio critico motivato.

GUIDA ALLE TIPOLOGIE TESTUALI DELL'ESAME DI STATO

- analisi del testo letterario
- comprensione e produzione di un testo argomentativo
- riflessione critica a carattere espositivo-argomentativo
- gestione del colloquio d'esame

Conoscenze o contenuti trattati: NARRATIVA	- Alessandro Manzoni e l'invenzione della lingua italiana; il romanzo storico; tematiche principali de <i>I Promessi Sposi</i>. - Giovanni Verga e la declinazione italiana del Verismo attraverso la lettura, l'analisi e il commento di novelle tratte da <i>Vita de i campi</i> e <i>Novelle rustiche</i>. - <i>I Malavoglia</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni passi scelti, il <i>Ciclo dei vinti</i>). - Gabriele D'Annunzio: Decadentismo, Estetismo e vita come opera d'arte. - <i>Il piacere</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni brani). - Italo Svevo, la figura dell'inetto e i rapporti con la narrativa straniera di Joyce e con la scoperta dell'inconscio di Freud: - <i>La Coscienza di Zeno</i> (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di alcuni brani). - Luigi Pirandello, il relativismo conoscitivo e l'umorismo pirandelliano: - <i>Novelle per un anno</i> (<i>Il treno ha fischiato</i>, <i>La patente</i>), il teatro di Pirandello. - Cenni a Baudelaire e ai Poeti maledetti. - Giovanni Pascoli, il simbolismo, il poeta come fanciullino, il nido
---	---

· Alessandro Manzoni e l'invenzione della lingua italiana; il romanzo storico; tematiche principali de *I Promessi Sposi*.

Giovanni Verga e la declinazione italiana del Verismo attraverso la lettura, l'analisi e il commento di novelle tratte da *Vita de i campi* e *Novelle rusticane*.

La Malavoglia (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni passi scelti, il *Ciclo dei vinti*).

Gabriele D'Annunzio: Decadentismo, Estetismo e vita come opera d'arte.

Il piacere (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni brani).

Italo Svevo, la figura dell'inetto e i rapporti con la narrativa straniera
di Joyce e con la scoperta dell'inconscio di Freud:

La Coscienza di Zeno (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di alcuni brani).

Luigi Pirandello, il relativismo conoscitivo e l'umorismo pirandelliano:

Novelle per un anno (Il treno ha fischiato, La patente), il teatro di Pirandello.

Cenni a Baudelaire e ai Poeti maledetti.

Giovanni Pascoli, il simbolismo, il poeta come fanciullino, il nido

LIRICA PRODUZIONE	- Gabriele D'Annunzio, il superomismo e il panismo - Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo - Giuseppe Ungaretti tra sperimentalismo e ritorno all'ordine - Analisi del testo (in prosa e poetico) - Stesura e analisi di un testo argomentativo - Stesura e analisi di un testo espositivo-argomentativo - Elaborazione di testi orali a partire da materiale-stimolo
<u>Abilità:</u>	• Analizzare il testo letterario a vari livelli. • Rielaborare i contenuti nella forma orale e in quella scritta. • Elaborare schemi e mappe concettuali. • Contestualizzare e stabilire relazioni. • Leggere i testi in modo problematico. • Abilità di esprimere un giudizio critico motivato. • Comprensione dei testi letterari (termini difficili per ragioni linguistiche, culturali, concettuali), identificazione di personaggi, luoghi, eventi presenti nel testo. • Individuazione delle relazioni del testo con il contesto socio-culturale in cui si situa. • Individuazione della collocazione diacronica del testo. • Esposizione dei contenuti oralmente in forma ordinata, coerente, corretta. • Individuazione delle diverse tipologie testuali. • Progettazione, stesura, revisione di testi scritti di tipologia diversa (redazione di appunti, schematizzazione dei dati, relazione, riassunto, parafrasi, commento).
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale e dialogata Lettura e analisi collettiva dei testi Lim e slides di presentazione Visione di filmati e immagini Esercitazioni propedeutiche alla stesura di testi Assegnazione di materiali di studio (slides, riassunti e schemi) e verifiche attraverso l'applicativo Classroom Video-lezioni attraverso l'applicativo Meet
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe. Per le verifiche di preparazione alla prima prova sono state utilizzate le griglie ministeriali.

**Testi e materiali /
strumenti adottati:**

Libro di testo: Sambugar M., Salà G., Letteratura aperta, dal Positivismo alla letteratura contemporanea, Ed. la Nuova Italia, Vol.3. Schede di approfondimento e strumenti multimediali. Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).

Storia
Prof. Christian Balsamo

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Età del Liberalismo in Europa	10	Conoscere ed esporre con sufficiente chiarezza e coerenza i caratteri peculiari del periodo considerato.
Imperialismo e costruzione di sistemi di alleanze e contrapposizioni. Grande Guerra e conseguenze.	15	Saper riconoscere i principali rapporti di causa – effetto.
Sistemi totalitari in Europa. Seconda Guerra Mondiale. Scenari del secondo dopoguerra.	20	Conoscere i principali nodi che determinano l’evolversi degli eventi.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	-Il tempo della belle Epoque -Gli Stati Uniti, una nuova, grande potenza -L'Italia di Giolitti -Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914 -La Prima Guerra mondiale -La pace insoddisfacente -La rivoluzione d'ottobre in Russia -Le masse nuove protagoniste della storia -Totalitarismi e democrazie in Europa -La crisi del '29 e i conseguenti cambiamenti economici -La Seconda guerra mondiale. -La divisione del mondo in blocchi e la guerra fredda
<u>Abilità':</u>	- Conoscere gli eventi principali relativi ai periodi esaminati - Saper collocare fatti ed eventi nella loro dimensione storico-temporale - Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
<u>Metodologie:</u>	-Lezione frontale e dialogata -Lettura e analisi dei testi -Lim e slides di presentazione -Visione di filmati e immagini -Discussione collettiva sui temi studiati
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	-Libro di testo: Paolo di Sacco, Memoria e futuro, dal novecento al mondo attuale, ed. SEI, Vol.3 -Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali, video. -Slides, riassunti e schemi condivisi con la classe tramite l'applicativo Classroom (Piattaforma Google Suite for Education).

Igiene e cultura medico-sanitaria

Prof.ssa Ciaramella Marta

MACROTEMATICA	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
APPARATI GENITALI, GRAVIDANZA ED ETÀ EVOLUTIVA (infanzia)	50	• Distinguere e saper descrivere le principali strutture anatomiche coinvolte nella riproduzione • Definire le tecniche di prevenzione e screening prenatale e neonatale • Conoscere e indicare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante il periodo di gestazione. • Spiegare in modo appropriato la crescita, lo sviluppo e i fattori che li influenzano. • Descrivere le principali patologie ereditarie e tipicamente neonatali • Distinguere e saper descrivere le principali patologie infantili • Definire i principali disturbi del comportamento nell'infanzia • Descrivere le principali terapie utilizzate nella cura/gestione delle patologie infantili
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)		• Anatomia e fisiologia dell'apparato genitale maschile e femminile, gametogenesi, fecondazione e fasi della gestazione (embrionale e fetale). • Controlli e tecniche di diagnosi prenatale (esami ematici, microbiologici TORCH, ecografia, amniocentesi, cordocentesi, villocentesi, translucenza nucale, duo test e tri test). • Patologie a trasmissione ereditaria: fenilchetonuria, galattosemia, talassemia, emofilia, daltonismo, sindrome di Turner, sindrome di Down, sindrome di Klinefelter, sindrome di Edwards e di Patau. • La nascita: parto eutocico (fasi del travaglio) e distocico; i fattori di rischio del parto. • Indagini neonatali: capacità vitale del neonato e indice di APGAR; processi adattativi fisiologici nelle prime settimane di vita. Patologie neonatali più frequenti (MEN, asfissia neonatale, lussazione congenita dell'anca). • Il periodo neonatale e le modalità essenziali di prevenzione in tale età; screening malattie metaboliche. • Allattamento naturale, artificiale, divezzamento e servizi di primo intervento e di soccorso per il bambino. • Patologie infantili più frequenti: malattie esantematiche (morbillo, rosolia, varicella), parotite, pertosse, paramorfismi e dismorfismi (scoliosi, cifosi, lordosi, piede piatto), acetone, infezioni gastro-intestinali. Condizioni patologiche e approcci terapeutici. • Disturbi del comportamento infantile: nevrosi e psicosi infantili, ansia, stress, fobie e ossessioni, disturbi dell'evacuazione (enuresi ed encopresi), anoressia e bulimia. autismo infantile (accenni). Condizioni patologiche e approcci terapeutici.
Abilità		• Definire le caratteristiche degli apparati • Delineare le varie fasi della gravidanza e definire le modalità di indagine prenatale • Definire cause e sintomatologie delle patologie a trasmissione ereditaria o frequenti in periodo neonatale • Utilizzare informazioni per valutare la condizione del soggetto in età • Definire cause e sintomatologie delle patologie infantili

	• Comprendere i principali obiettivi dell'assistenza ai soggetti affetti da tali patologie • Raccogliere informazioni, bisogni e attese dalle famiglie in difficoltà • Utilizzare informazioni per pianificare interventi rivolti al soddisfacimento di un bisogno	
Metodologie	Lezione frontale e interattiva; peer tutoring e role playing.	
Criteri di valutazione	Verifiche sommative per l'apprendimento (verifiche orali e verifiche scritte a domande aperte); Valutazione formativa: studio di casi. Esercitazioni, prove pratiche e simulazioni delle prove dell'esame di stato. Griglie di valutazione delle prove, concordate e approvate in sede di dipartimento.	
Testi e materiali / strumenti adottati:	Libro di testo <i>"Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</i> di A. Bedendo; PPT preparati dal docente; video tematici; mappe; schemi; appunti.	
MACROTEMATICA	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
DISABILITÀ	20	• Indicare le caratteristiche essenziali di alcune tipologie di disabilità. • Definire i concetti di autosufficienza e non autosufficienza nel soggetto diversamente abile • Indicare i principali servizi socio-sanitari per disabili • Conoscere le problematiche legate al pianeta handicap.
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	• Definizione di diversamente abile, cause e prevenzione • Tipologie e cause di disabilità (classificazioni e misurazioni) • Diverse condizioni patologiche: Ritardo mentale, PCI (paralisi cerebrali infantili), Distrofie muscolari (Duchenne, Becker, miotonica), le epilessie, classificazioni di disabilità (sensoriali, motorie, intellettive). • Legge 104/1992 ("Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"), legge 68/1999 ("Norme per il diritto al lavoro dei disabili"), legge 13/1989 per l'eliminazione delle barriere architettoniche.	
Abilità	• Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. • Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. • Riconoscere le più frequenti patologie del soggetto disabile • Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali. • Rilevare e registrare parametri vitali. • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. • Analizzare, rielaborare e collegare le informazioni ricevute • Utilizzare un linguaggio appropriato per un'esposizione e una produzione critica	
Metodologie	Lezione frontale e interattiva; peer tutoring e role playing.	
Criteri di valutazione	Verifiche sommative per l'apprendimento (verifiche orali e verifiche scritte a domande aperte); Valutazione formativa: studio di casi. Esercitazioni, prove pratiche e simulazioni delle prove dell'esame di stato. Griglie di valutazione delle prove, concordate e approvate in sede di dipartimento.	

Testi e materiali / strumenti adottati:	Libro di testo “ <i>Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Indirizzo: Servizi per la sanità e l’assistenza sociale</i> ” di A. Bedendo; PPT preparati dal docente; video tematici; mappe; schemi; appunti.		
MACROTEMATICA	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito	
SENESCENZA	50	• Descrivere le principali patologie della senescenza • Identificare le caratteristiche dell’anziano fragile • Definire l’UVG e la valutazione multidimensionale • Indicare i principali servizi socio-sanitari per anziani	
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	• Aspetti biologici e demografici della senescenza; modificazioni di organi e apparati che intervengono nell’invecchiamento (apparato tegumentario, sistema locomotore, sistema respiratorio e cardiocircolatorio, sistema gastroenterico, apparato escretore e sistema nervoso). • Teorie che mirano a esplicare l’invecchiamento: teorie molecolari (genetica e dell’orologio biologico), teoria del deterioramento (dell’usura, dei radicali liberi, neuroendocrina, immunologica) e teoria unificante. • Caratteristiche essenziali di alcune patologie della senescenza: diabete mellito (tipo 1 e 2, gestazionale e secondario ad altre patologie), ipercolesterolemia, aterosclerosi, arteriosclerosi, ipertensione, affezioni dell’apparato respiratorio (BPCO e infezioni vie aeree), affezioni dell’apparato locomotore (osteoporosi, artrite, artrosi). • Affezioni dell’apparato circolatorio (valvulopatie, infarto del miocardio, angina pectoris, aritmie, ictus ischemico/emorragico, attacchi ischemici transitori). • Malattie neurodegenerative del SNC (Parkinson, morbo di Alzheimer, demenza multinfartuale (MID), etc.). • Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito • Servizi di assistenza per l’anziano: PAI, VMD (valutazione multidimensionale), UVG (unità valutativa geriatrica), modello di presa in carico e relazione d’aiuto, tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia, strutture a supporto della senescenza.		
Abilità	• Rilevare e registrare parametri vitali. • Riconoscere le più frequenti patologie dell’anziano • Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell’autonomia. • Individuare azioni utili all’aderenza al piano terapeutico. • Identificare metodi, mezzi, finalità di azioni rivolte all’igiene delle persone • Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi. • Analizzare casi e formulare ipotesi d’intervento. • Analizzare, rielaborare e collegare le informazioni ricevute • Utilizzare un linguaggio appropriato per un’esposizione e una produzione critica		
Metodologie	Lezione frontale e interattiva; peer tutoring e role playing.		
Criteri di valutazione	Verifiche sommative per l’apprendimento (verifiche orali e verifiche scritte a domande aperte); Valutazione formativa:		

	studio di casi. Esercitazioni, prove pratiche e simulazioni delle prove dell'esame di stato. Griglie di valutazione delle prove, concordate e approvate in sede di dipartimento.	
Testi e materiali / strumenti adottati:	Libro di testo <i>"Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</i> di A. Bedendo; PPT preparati dal docente; video tematici; mappe; schemi; appunti.	
MACROTEMATICA	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
SISTEMA SANITARIO NAZIONALE, ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI DELLE RETI INFORMALI, FIGURE PROFESSIONALI, ISTITUZIONE DI UN PROGETTO	20	• Conoscere e descrivere i bisogni socio-sanitari dell'utenza. • Spiegare l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e descrivere alcune strutture e servizi socio-sanitari. • Distinguere le fasi di un progetto, indicando un possibile intervento integrato. • Descrivere alcune delle figure professionali in ambito socio-sanitario.
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	• Bisogni socio-sanitari dell'utenza • Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale • Strutture e servizi socio-sanitari e il concetto di rete • Fasi di un progetto • Figure professionali in ambito socio-sanitario.	
Abilità	• Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. • Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. • Individuare il proprio ruolo e le proprie funzioni e quelle delle altre figure professionali in contesti operativi. • Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. • Analizzare, rielaborare e collegare le informazioni ricevute • Utilizzare un linguaggio appropriato per un'esposizione e una produzione critica	
Metodologie	Lezione frontale e interattiva; peer tutoring e role playing.	
Criteri di valutazione	Verifiche sommative per l'apprendimento (verifiche orali e verifiche scritte a domande aperte); Valutazione formativa: studio di casi. Esercitazioni, prove pratiche e simulazioni delle prove dell'esame di stato. Griglie di valutazione delle prove, concordate e approvate in sede di dipartimento.	
Testi e materiali / strumenti adottati:	Libro di testo <i>"Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</i> di A. Bedendo; PPT preparati dal docente; video tematici; mappe; schemi; appunti.	

Lingua Inglese
Prof.ssa Claudia Colella

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
ADDICTIONS	10	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Steroidi e cannabis: definizione ed effetti a breve e lungo termine; - Alcohol: caratteristiche e ripercussioni sulla salute; - L'alcolismo come problema sociale; possibili trattamenti (<i>Alcoholics Anonymous</i>).
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici relative alle dipendenze da sostanze; - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
THE ELDERLY	30	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Gli anziani: definizione di <i>ageing</i>; - Definizione e fattori che influiscono sulla longevità; - Le malattie neurodegenerative (<i>dementia</i>, <i>Alzheimer's</i> e <i>Parkinson's disease</i>); - <i>Nursing homes</i>: case di cura e misure per garantire una migliore qualità di vita; - Programmi per l'assistenza agli anziani: '<i>Meals on Wheels</i>' e '<i>Alzheimer's Cafés</i>'.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche della '<i>Old Age</i>'; - Leggere e comprendere testi specialistici;

		- Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR	5	- Riferire su argomenti concernenti il settore di specializzazione; - Utilizzare la microlingua settoriale; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Le professioni del settore sociale: caratteristiche generali; - Gli ambiti di lavoro del <i>social care worker</i>; - Le <i>skills</i> dell'operatore socio-sanitario.
<u>Abilità:</u>		- Riferire sulle attività assistenziali legate al mondo degli anziani; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
SEVERE DISABILITIES: AUTISM SPECTRUM DISORDER AND DOWN SYNDROME	15	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Cause e sintomi dell'autismo e possibili terapie; - Caratteristiche principali della Sindrome di Asperger; - Cause della Sindrome di Down, caratteristiche fisiche e principali problemi medici delle persone con Sindrome di Down; - <i>Screening e diagnostic tests: amniocentesis.</i> - <i>Music therapy</i> nel trattamento dell'autismo.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle caratteristiche di autismo, Sindrome di Asperger e Sindrome di Down; - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il - macroargomento acquisito
LITERATURE: “The Picture of Dorian Gray” by Oscar Wilde	10	- Comprendere un testo anche in modo guidato; - Esprimersi con linguaggio appropriato seppur con qualche errore che non impedisca la comprensione; - Conoscere i contenuti trattati anche se non in maniera approfondita.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Cenni sulla biografia e sulle opere più importanti dell’ autore studiato; - I temi e le principali caratteristiche dello stile narrativo dell’opera studiata. - Il contesto storico-letterario dell’opera.
<u>Abilità:</u>		- Saper comprendere un breve testo di tipo letterario e riconoscere i temi principali; - Conoscere i fatti principali della vita e delle opere degli autori studiati e saperli collegare al contesto storico-letterario.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
History and Civilisation: HUMAN RIGHTS THE SUFFRAGETTE MOVEMENT * • Da svolgere al momento della stesura del presente documento	12	- Riferire su argomenti concernenti elementi di storia ed educazione civica in modo semplice, anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- L’ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo: i principali diritti in cui essa si articola; - Definizione e caratteristiche principali dei diritti umani; - L’Unicef e Amnesty International; - Il Movimento delle Suffragettes e la lotta per il diritto di voto alla donne in Gran Bretagna.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici riferiti all’ambito dei diritti e delle libertà individuali; - Leggere e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere storico e sociale; - Riportare informazioni in forma orale.
<u>Metodologie:</u>	Lezione partecipata con approccio cooperativo; presentazioni Power Point; utilizzo della LIM; lezione frontale; discussione libera e/o guidata, apprendimento tra pari.	
<u>Criteri di valutazione:</u>	Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell’Istituto.	

<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo “ <i>Growing into Old Age</i> ” di P. Revellino, G. Schinardi e E. Tellier – Clitt Edizioni; fotocopie fornite dalla Docente, materiale autentico, informazioni da siti ufficiali, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per la DaD e Classroom per la condivisione di materiale didattico.
---	---

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Prof. FRISULLO FRANCESCO SALVATORE

<u>Macroargomenti svolti</u> -L’economia sociale -Il sistema previdenziale e assistenziale - La gestione del personale - L’organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità	Ore 50	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito Per quanto riguarda i contenuti del percorso formativo, la classe ha nel complesso raggiunto un buon livello negli apprendimenti. Naturalmente gli obiettivi sono stati raggiunti a livelli diversi secondo l’impegno e le capacità di ciascun alunno. Gli obiettivi minimi da considerare sono: Imprese dell’economia sociale. Sistema previdenziale e assistenziale Rapporto di lavoro subordinato e parasubordinato. Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi.
---	----------------------	---

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Concetto e principali teorie di economia sociale, redditività e solidarietà nell’economia sociale. Sistema previdenziale e assistenziale. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità. Rapporto di lavoro subordinato e parasubordinato. Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi. Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità
<u>Abilità:</u>	Cogliere l’importanza dell’economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità. Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro. Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.

<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni e ricerche su internet.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche scritte e orali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	TESTO: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, Mondadori Education (2018) Pietro Ghigini – Clara Robecchi – Francesca Dal Carobbo Slide e video a cura del docente

Diritto e Legislazione socio-sanitaria
Prof.ssa Elvira Voso

Macroargomenti svolti di Diritto-Legislazione socio-sanitaria	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito:
<i>Dal Welfare State al Welfare Mix</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Nuove modalità di intervento e principi che regolano il sistema integrato degli interventi: la legge quadro n. 328/2000 Le reti sociali; L'integrazione socio-sanitaria
<u>Abilità:</u>		Essere in grado di saper comprendere la portata della legge 328/2000 Saper riconoscere il Sistema integrato rispetto a tutte le aree di intervento .
<i>Il diritto alla salute (art. 32 Costituzione)</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Il diritto alla salute art. 32 Costituzione

<u>Abilità:</u>		Essere in grado di saper comprendere l'art. 32 della Costituzione Saper distinguere i diversi livelli di programmazione; saper individuare gli enti del terzo settore.
<i>Le società cooperative</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Definizione di società. Contratto di società Società lucrative e società mutualistiche. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa: forma societaria, principio della variabilità del capitale sociale, mutualità. I Soci delle cooperative e la loro partecipazione. Le cooperative sociali. Le cooperative di tipo A e di tipo B
<u>Abilità:</u>		Essere in grado di distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico Essere in grado di differenziare le cooperative di tipo A e di tipo B;

<i>Il sistema delle Autonomie Territoriali e le organizzazioni non profit</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	* * *	La riforma del Titolo V della Costituzione della Repubblica italiana legge n. 3 del 2001; La sussidiarietà: sussidiarietà verticale e orizzontale Art. 118 Costituzione; Il sistema delle autonomie locali e regionali; I Comuni Le Province e le Città metropolitane; Le Regioni; Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni art. 117 Costituzione ; Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore; La programmazione territoriale per la salute e il benessere; La riforma del terzo settore e le principali novità dei decreti attuativi; L'impresa sociale e la sua disciplina.

<u>Abilità:</u>		Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001; Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali Saper distinguere i diversi livelli di programmazione; saper individuare gli enti del terzo settore.
<u>Metodologie:</u>		Lezioni frontali e interattive, flipped classroom, analisi di casi, problem solving, discussione libera e/o guidata, utilizzo della L.I.M, lavori con interventi di esperti, conferenze, dibattiti e visite guidate.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Valutazione scritta e orale
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Libro di testo, dispense, slide, mappe concettuali, Codice Civile, Costituzione, leggi, articoli di giornali e riviste, Internet

Spagnolo

Prof.ssa Rossella Cerrato

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Medicina y salud	15	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Definizione di salute - • Il giuramento di Ippocrate • Terminologia medica • Alcune malattie e caratteristiche • Medicina preventiva e medicina alternativa • Condurre una vita sana
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche della Medicina - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o

		sanitario; – Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Trastornos y enfermedades mentales	15	- Riferire su argomenti concernenti il settore di specializzazione; - Utilizzare la microlingua settoriale; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		-La storia della psichiatria in breve- • Ansia attacchi di panico e fobie • Depressione e disturbo bipolare • I disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • la schizofrenia • I disturbi dell'apprendimento • L' autismo
<u>Abilità:</u>		– Riferire sulle attività assistenziali legate al mondo Dei disturbi mentali – Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili; – Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
La infancia	15	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		-I bambini di ieri e di oggi- • La funzione del gioco • La terapia del sorriso e del racconto • L'educazione inclusiva e i diritti del bambino • La diversità etnica e culturale
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle caratteristiche del mondo dell'infanzia; – Leggere e comprendere testi specialistici; – Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; – Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il - macroargomento acquisito

La adolescencia	10	Usare i termini specialistici delle caratteristiche del mondo dell' adolescenza; – Leggere e comprendere testi specialistici; – Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; – Riportare informazioni in forma sia scritta che orale
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Definizione di adolescenza- • Adolescenti di ieri e di oggi • Come la tecnologia ha cambiato i giovani • Bullismo e cyberbullismo • La “pandilla” • Le passioni degli adolescenti • Il volontariato • Le dipendenze: il fenomeno del “botellón”
<u>Abilità:</u>		Usare i termini specialistici delle caratteristiche del mondo dell' adolescenza; – Leggere e comprendere testi specialistici; – Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; – Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
La vejez	10	– Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Definizione di vecchiaia • Anziani di ieri e di oggi • I professionisti del settore • L' Alzheimer • Le residenze per gli anziani
<u>Abilità:</u>		Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche della “Vejez”; – Leggere e comprendere testi specialistici; – Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o

		sanitario; – Riportare informazioni in forma sia scritta che orale
--	--	--

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Historia: La guerra civil española (1936-1939).	5	- Riferire su argomenti concernenti elementi di storia ed educazione civica in modo semplice, anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		-La guerra civile- • La sconfitta repubblicana • Le conseguenze della guerra in ambito sociale
<u>Abilità:</u>		Usare i termini specialistici riferiti all’ambito storico del periodo trattato. – Leggere e comprendere alcuni testi inerenti la guerra civile spagnola. – Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere storico e sociale; – Riportare informazioni in forma orale.
Literatura: Los niños: “Manolito Gafotas” – Elvira Lindo La vejez: “La sonrisa etrusca”- José Luis Sanpedro y Saez- La enfermedad mental: “La felicidad” – Ana María Matute	5	- Comprendere un testo anche in modo guidato; - Esprimersi con linguaggio appropriato seppur con qualche errore che non impedisca la comprensione; - Conoscere i contenuti trattati anche se non in maniera approfondita
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Cenni sulla biografia e sulle opere più importanti degli autori studiati; - I temi e le principali caratteristiche dello stile narrativo delle due opere studiate. - Il contesto storico-letterario in cui sono state scritte le opere studiate.
<u>Abilità:</u>		Saper comprendere un breve testo di tipo letterario e riconoscere i temi principali; – Conoscere i fatti principali della vita e delle opere degli autori studiati e saperli collegare al contesto storico-letterario.
<u>Metodologie:</u>		Lezione partecipata con approccio cooperativo; presentazioni Power Point; utilizzo della LIM; lezione frontale; discussione libera e/o guidata, apprendimento tra pari.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell’Istituto.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Libri di testo : “Mundo social” e “Atención socio sanitaria” Clitt Edizioni; fotocopie fornite dal docente, materiale autentico, informazioni da siti ufficiali, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per le video lezioni e Classroom per la condivisione di file e per lo svolgimento di verifiche formative.

Psicologia

Prof.ssa Antonella Panchetti

MODULO	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI (per PEI curriculari)
1. LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI 20 ORE	CONOSCENZE: • Teorie dei bisogni. • La psicoanalisi infantile: M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz. • La teoria sistemico relazionale • Implicazioni e applicazioni pratiche. ABILITÀ: • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali. • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni. COMPETENZE: • Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.	• I bisogni e l'influenza sul comportamento. • Gioco e setting in M. Klein; preoccupazione materna, madre sufficientemente buona e oggetto transizionale secondo D. Winnicott; organizzatori psichici e sindromi da privazione secondo R. Spitz. • L'approccio sistemico relazionale: concetto di sistema, il doppio legame e la disconferma. • Comprendere l'utilità di quanto studiato in ambito pratico-operativo.
2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA cenni 12 ORE <i>Sintetizzare</i>	CONOSCENZE: • Il concetto di ricerca. • L'oggettività della ricerca. • Differenza tra approccio clinico e sperimentale. • Differenze tra ricerca pura e applicata. • Tecniche di raccolta dei dati: osservazione e metodi non osservativi. ABILITÀ: • Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca. • Distinguere i diversi approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica.	• Significato di ricerca. • Approccio clinico e sperimentale. • Tecniche di raccolta dei dati: osservazione (partecipante, non partecipante, sistematica); intervista; colloquio; test (intelligenza, attitudinali, personalità, diagnostici, proiettivi); indagini sulla popolazione.

	• Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dati. COMPETENZE: • Capire quali metodologie sono più utili a seconda dei contesti di osservazione. • Provare a creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti.	
3. LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO <i>Educazione civica</i>	CONOSCENZE: • La figura dell'Operatore socio-sanitario e i suoi principi deontologici. • I rischi professionali: il burnout. • La relazione di aiuto e le capacità comunicative e relazionali. • Tappe per la realizzazione di un piano di intervento individualizzato. ABILITÀ: • Identificare le caratteristiche professionali e personali di un OSS. • Riconoscere gli elementi su cui si basa la relazione d'aiuto. • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato. COMPETENZE: • Essere in grado di orientarsi nella ricerca per attivare risorse e servizi specifici.	• Definire l'OSS, i suoi compiti, i suoi principi deontologici, ciò che deve essere e saper essere. • Il burnout e gli altri rischi professionali. • Il piano di intervento individualizzato e le sue tappe.
4. L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI 20 ORE	CONOSCENZE: • Sintesi sulle varie tipologie di maltrattamento. • Il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza assistita; le separazioni conflittuali; la Sindrome da Alienazione Parentale (sintetizzare). • L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: rilevamento, diagnosi, intervento. Il compito del Tribunale dei minorenni. • Esempi di terapie: gioco e disegno. • Servizi a sostegno delle famiglie e dei minori.	• Le varie forme di maltrattamento. • Cos'è e cosa provoca la violenza assistita. • Interventi a favore del minore e della famiglia in caso di maltrattamenti psicologici. • Cos'è, come si manifesta e si combatte la SAP. • Le fasi dell'intervento.

	ABILITÀ: • Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni psicologiche del minore. • Individuare le diverse fasi dell'intervento a sostegno e tutela del minore abusato. • Riconoscere le varie tipologie di intervento e i servizi attivabili in base alle peculiarità assistenziali. COMPETENZE: • Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.	• Terapie con i minori: il gioco e il disegno. • Servizi per la famiglia e i minori: socio-educativi, a sostegno della genitorialità e residenziali.
5. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI 15 ore	CONOSCENZE: • Le disabilità: varie tipologie e Disabilità intellettiva (ripasso introduttivo). • I comportamenti problema e le reazioni che suscitano. • I tipi di intervento ai comportamenti problema (sostitutivi e punitivi). • La presa in carico dei soggetti diversamente abili, gli interventi e i servizi ABILITÀ: • Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano le disabilità, in particolare quella intellettiva. • Individuare le varie tipologie di interventi e servizi attivabili. COMPETENZE: • Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.	• Le disabilità in generale e quella intellettiva: cosa colpiscono; i comportamenti problema. • I comportamenti problema. • Presa in carico dei disabili e tipologie di servizi.
6. L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO	CONOSCENZE: • La terapia farmacologica.	• I tipi di psicofarmaci. • Caratteristiche e obiettivi di psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia

25 ore	• La psicoterapia: caratteristiche e finalità. • I vari approcci in ambito psicoterapeutico. • Le terapie alternative: arte terapia, pet therapy e clown therapy. • I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico. ABILITÀ: • Riconoscere le varie categorie di farmaci. • Riconoscere le caratteristiche e le differenze di approccio tra le varie psicoterapie. • Individuare le varie tipologie di interventi e servizi attivabili. COMPETENZE: • Individuare le relazioni tra le conoscenze acquisite e i casi pratici presentati. • Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.	cognitiva, terapia sistemico-relazionale e umanistica. • Caratteristiche delle terapie alternative. • La malattia mentale prima e dopo la legge Basaglia e le funzioni del Dipartimento di salute mentale.
7. L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI 15 ore	CONOSCENZE: • Ripasso dello schema generale di classificazione delle demenze e dei danni da esse provocati. • Le terapie: ROT, reminiscenza, comportamentale. • La terapia occupazionale (TO). • Principali caratteristiche dei servizi per gli anziani. ABILITÀ: • Distinguere le varie tipologie di demenze e i relativi sintomi. • Distinguere le caratteristiche che contraddistinguono le varie terapie. COMPETENZE: • Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.	• Classificazione delle demenze e danni provocati. • Le varie terapie di tipo cognitivo e la TO. • Caratteristiche dei vari servizi (domiciliari, semi-residenziali e residenziali).

8. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI 15 ore	CONOSCENZE: • Sintesi sulla dipendenza dalla droga: classificazione delle sostanze in base alle caratteristiche farmacologiche; disturbi da dipendenza. • Le nuove forme di dipendenza. • La dipendenza dall'alcol. • L'intervento su tossicodipendenti e alcolodipendenti: dove e come. ABILITÀ: • Distinguere i diversi tipi di droghe / tipologie di bevitori e i loro effetti. • Riconoscere i disturbi correlati e le implicazioni nella vita quotidiana. • Riconoscere gli effetti sulla persona e la famiglia. COMPETENZE: • Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti con dipendenza da sostanze e alcol. • Ipotizzare un piano di intervento individualizzato.	• Classificazione delle droghe. • Disturbi indotti da sostanze e da uso di sostanze. • Diverse tipologie di bevitori. • Effetti fisici, psicologici e sociali delle dipendenze. • Principali trattamenti farmacologici nelle dipendenze. • Compiti del SERT. • Diverse tipologie di comunità. • Gruppi di auto aiuto. • Piano di intervento individualizzato.
---	--	---

Matematica

Prof.^{ssa} Donatella Guida

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
(Ripasso) FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE	15	Conoscere la definizione di funzione. Saper individuare il dominio e studiare il segno di semplici funzioni. Individuare da semplici grafici di funzioni le principali caratteristiche in termini di dominio, intersezioni, segno.
LIMITI E CONTINUITA'	35	Calcolare semplici limiti di funzioni algebriche razionali. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate di semplici funzioni algebriche razionali. Individuare gli asintoti di semplici funzioni algebriche razionali.
DERIVATE	40	Riconoscere e applicare le regole di derivazione per semplici funzioni algebriche razionali. Attraverso lo studio del segno della derivata prima, saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, gli eventuali punti di massimo, minimo e flesso. Saper disegnare il grafico di semplici funzioni. Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche: dominio, codominio, intersezioni, segno, asintoti, limiti, massimi e minimi assoluti, crescita e decrescenza, concavità.
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione - Funzioni razionali: dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e segno - Limite di una funzione: calcolo del limite di funzioni razionali; risoluzione delle forme indeterminate - Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui: equazione e determinazione - Derivata di una funzione: calcolo delle derivate fondamentali; calcolo della derivata della somma, del prodotto, del quoziente e della potenza; calcolo della derivata seconda - Ricerca dei punti di massimo, minimo e flessi di funzioni razionali - Studio completo di funzione, rappresentazione grafica - Interpretazione di un grafico	

Abilità:	- Riconoscere e classificare le funzioni - Determinare dominio, punti di intersezione con gli assi, segno e simmetrie di funzioni algebriche razionali
	- Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche - Calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali (risolvendo anche le forme indeterminate). - Individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui. - Riconoscere e applicare le regole di derivazione per funzioni algebriche razionali. - Individuare gli intervalli di crescita e decrescenza; concavità e convessità, i punti di massimo, minimo e flesso. - Studiare e rappresentare il grafico di funzioni algebriche razionali.
Metodologie:	- Lezioni frontali - Lezioni dialogate - Esercitazioni in classe
	- Lavori di gruppo - Correzioni sistematiche collettive e/o individualizzate degli esercizi eseguiti a casa e delle verifiche svolte in classe. - In DID videolezioni con meet, teoria illustrata in videolezione con esercizi relativi svolti, correzione degli esercizi assegnati poi inviato agli alunni come file pdf, in principio attraverso Argo, poi con classroom.
Criteri di valutazione:	- Conoscenza e comprensione dei contenuti - Esposizione chiara, corretta, ordinata di contenuti esaurienti proprietà di linguaggio - Utilizzo corretto delle procedure di calcolo e delle competenze disciplinari
	- Capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali - Frequenza e partecipazione - Impegno

Testi e materiali / strumenti adottati:	Testo in adozione: Leonardo Sasso - La Matematica a colori . Ed. gialla leggera, vol.4 – Petrini Schede fornite dal docente

Scienze motorie e sportive

Professore Edoardo Boretti

Macroargomenti svolti	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<i>Test motori, capacità condizionali e coordinative, potenziamento muscolare, piccoli e grandi attrezzi</i>	22	Comprendere ed eseguire i movimenti semplici e adattarli alle varie discipline sportive, avere padronanza di orientamento nello spazio e di esecuzione gesti motori complessi. Esprimere semplici prestazioni di forza ed eseguire esercizi a carico naturale in ordine progressivo. Atteggiamento positivo di fronte all'attrezzo ed esecuzione adeguata e corretta. Superare problemi di ordine psicologico e adattarsi alle nuove situazioni fisico-tecniche.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Consapevolezza della propria corporeità, interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva, solida preparazione motoria, conoscenza dei benefici derivanti dalla pratica delle attività fisiche, maturazione completa di uno stile di vita sano e attivo.
<u>Abilità:</u>		Abilità pratiche comprendenti abilità di tipo manuale e motorio, utilizzo appropriato e consono di materiali tecnico/sportivi, adattamento a situazioni motorie variabili.
<u>Metodologie:</u>		Proposta di situazioni globali di lavoro o di esercizi generali e/o specifici. Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Test motori, osservazione globale ed analitica, prove singole e collettive.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Appunti, fotocopie, slide.

Macroargomenti svolti	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<i>Attività sportive individuali e di squadra</i>	20	Conoscere ed eseguire i fondamentali di squadra e dimostrare rispetto delle regole e fair-play.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Regole e aspetti tecnico/tattici dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, badminton, tennis, pallamano.
<u>Abilità:</u>		Abilità pratiche comprendenti abilità di tipo manuale e motorio, utilizzo appropriato e consono di materiali tecnico/sportivi, adattamento a situazioni motorie variabili nel contesto degli sport di squadra.
<u>Metodologie:</u>		Proposta di situazioni globali di lavoro o di esercizi generali e/o specifici. Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Test motori, osservazione globale ed analitica, prove singole e collettive.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Appunti, fotocopie, slide.
Macroargomenti svolti	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<i>Attività teoriche</i> <i>Doping: le sostanze sempre proibite in competizione.</i> <i>Cenni di alimentazione e principi nutritivi</i>	16	Conoscere i concetti fondamentali dei temi affrontati e riuscire a orientarsi nei vari aspetti. Alcuni argomenti sono stati svolti in modalità DAD.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Classificazione sostanze dopanti, metodi proibiti. La funzione degli alimenti, sovrappeso e obesità, alimentazione e sport.
<u>Abilità:</u>		Comprendere l'importanza di una sana alimentazione, saper adottare uno stile di vita sano e attivo
<u>Metodologie:</u>		Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Verifiche scritte, test a risposta multipla, relazioni e approfondimenti
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Appunti, fotocopie, slide, videolezioni.

Religione Cattolica
Prof.ssa Urania Mancini

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
1) Il ruolo della religione nella società contemporanea e l'educazione alla pace	10	1) Saper cogliere i tratti fondamentali di un atteggiamento religioso autentico
2) L'identità della religione cattolica	10	2) Saper cogliere la specificità del cristianesimo, distinguendolo da altre esperienze religiose e sistemi di significato
3) Il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo	10	3) Saper cogliere il nesso tra coscienza morale, verità e libertà

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	A) Il ruolo della religione nella società contemporanea: la percezione del valore della corporeità e la questione della verità B) L'identità della religione cattolica in riferimento alla Sacra Scrittura come Rivelazione di Dio e all'evento centrale della nascita, morte, risurrezione ed effusione dello Spirito di Gesù Cristo. L'interpretazione della Bibbia. Il senso del Natale e della Pasqua C) La coscienza morale ed il rapporto tra verità e libertà. La vicenda della "Rosa Bianca". Visione del film "Sophie Sholl". Cenni sul rapporto della chiesa con i totalitarismi del '900
---	--

<u>Abilita' :</u>	Saper motivare le proprie scelte di vita nel confronto con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi della fede cristiana. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.
<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali e dialogate.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative in itinere, questionari di autovalutazione, quiz interattivi, osservazioni informali sui livelli di partecipazione e impegno per la formulazione di un giudizio sulle competenze disciplinari acquisite, sulla base della seguente scala: OTTIMO: competenze disciplinari pienamente acquisite DISTINTO: competenze disciplinari discretamente acquisite BUONO: competenze disciplinari acquisite e da consolidare SUFFICIENTE: competenze disciplinari in via di acquisizione NON SUFFICIENTE: competenze disciplinari non ancora acquisite
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Utilizzo di strumenti multimediali, brevi video e presentazioni preparate dall'insegnante.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe . procede a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6			7-8

M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- **La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.**
- **Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali**

proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

Vedi allegato

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

Vedi allegato

10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR

Vedi allegato

11. Simulazioni delle prove scritte

Le simulazioni delle prove scritte si sono svolte senza che siano emerse particolari difficoltà, le valutazioni hanno rispettato i rendimenti individuali raggiunti durante l'anno. Il C.d.C ha messo a disposizione gli strumenti d'aiuto per gli alunni con Bisogni educativi speciali. Per i singoli casi si manda agli allegati.

In data da definire è prevista una simulazione della prova orale.

Allegati:

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 20/04/2022
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 22/04/2022
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

PER GLI INDIRIZZI TECNICO E PROFESSIONALE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO)
E
DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO**

Alunno/a _____

Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (**divisione per 10 o per 5 + arrotondamento**).

- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO a.s. 2021/2022 Servizi Socio-Sanitari (IP02)

INDICATORI			
CONOSCENZE	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e	2.5	
DISCIPLINARI	approfondito		
max. 2.5 punti	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	2	
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	1.5	
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e	1	
	incompleto		
	Conosce gli argomenti in modo limitato e	0.5	

	frammentario		
COMPETENZE	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologie teorico/pratiche	3.5	
PROFESSIONALI			
	Analizza e comprende in modo chiaro e appropriato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologie teorico/pratiche	3	
max. 3.5 punti			
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologie teorico/pratiche	2.5	
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologie teorico/pratiche	2	
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologie teorico/pratiche	1.5	

	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche mostrando insufficienti competenze metodologiche teorico /pratiche	1	
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche; mostra scarse o inconsistenti competenze metodologie teorico /pratiche	0.5	
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA	Svolge la traccia in modo completo e personale,approfondendo le tematiche proposte , mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	2	
max. 2 punti			
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti , mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	1.5	
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente i concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	1	
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	0.5	
CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito , mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	2	

max. 2 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando ed analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	1.5	
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	1	
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto	0.5	

- Griglia ministeriale di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

-Griglia di valutazione Educazione Civica

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5

VOTO FINALE.....