

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

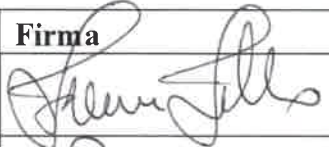
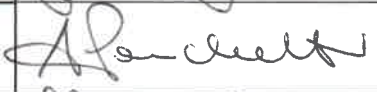
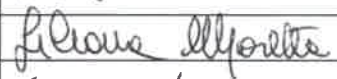
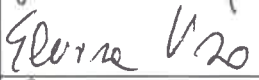
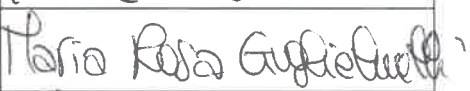
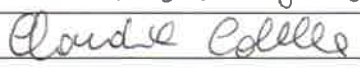
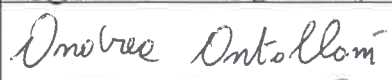
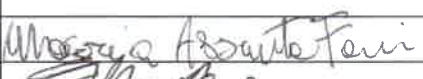
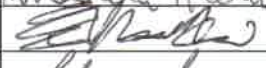
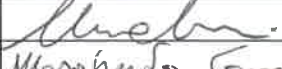
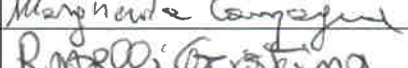
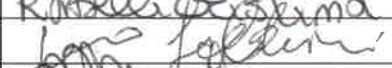
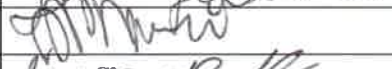
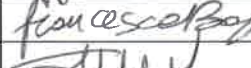
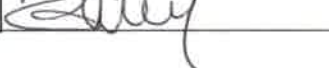
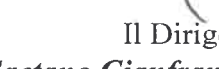
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

Documento predisposto dal consiglio della classe 5[^] Sezione R sss

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0002427 del 16/05/2022
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Frisullo Francesco Salvatore (coordinatore)	
Psicologia generale ed applicata	Panchetti Antonella (segretaria)	
Matematica	Moretta Liliana	
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Voso Elvira	
Igiene e Cultura medico-sanitaria	Guglielmelli Maria Rosa	
Inglese	Colella Claudia	
Francese	Biancu Rosaria/ supplente Antolloni Andrea	
Italiano e Storia	Fonzi Maria Assunta	
Scienze Motorie	Boretti Edoardo	
Religione	Mancini Urania	
Sostegno	Campagna Margherita	
Sostegno	Rosselli Cristina	
Sostegno	Soldaini Sara	
Sostegno	Palmeri Michela	
Sostegno	Boffa Francesca	
Sostegno	Maestrelli Elisabetta	

Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93



Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

Empoli, 16 maggio 2022

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall' accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di

Avviamento Professionale “Leonardo da Vinci” fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all’insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell’anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all’abolizione dell’avviamento professionale e all’istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l’attuale Istituto Professionale.

Oggi l’Istituto, situato nell’edificio di via Fabiani 6 dall’anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L’istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all’arricchimento continuo dell’offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall’IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l’integrazione quali assi portanti dell’autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell’ISS “Fermi-Da Vinci” risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l’attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell’inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell’istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

- **Servizi socio-sanitari**

L’OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il diploma dà accesso alla funzione di **Animatore socio-educativo** nelle strutture comunitarie per bambini (ludoteche), giovani, diversamente abili (centri diurni socio-educativi) e anziani (RSA, vedi Regolamento regione Toscana 08/08/2003 n. 47/R art. 11).

Il titolo consente di proseguire gli studi all’Università soprattutto nelle Facoltà infermieristiche, Scienze della formazione, Psicologia, Servizi sociali.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2	3	3	3

Matematica	4	4	3	3	3
Metodologie operative	2	2	3		
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Scienze umane e sociali	4	4			
Psicologia generale e applicata			4	5	5
Anatomia, Igiene e Cultura medico-sanitaria			4	4	4
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia		1			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	33	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Frisullo Francesco Salvatore	Docente (coordinatore)	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Panchetti Antonella	Docente (segretaria)	Psicologia generale ed applicata
Moretta Liliana	Docente	Matematica
Guglielmelli Maria Rosa	Docente	Igiene e Cultura medico-sanitaria
Colella Claudia	Docente	Inglese
Biancu Rosaria	Docente	Francese
Fonzi Maria Assunta	Docente	Italiano e Storia
Boretti Edoardo	Docente	Scienze Motorie

Mancini Urania	Docente	Religione
Campagna Margherita	Docente	Sostegno
Rosselli Cristina	Docente	Sostegno
Soldaini Sara	Docente	Sostegno
Palmeri Michela	Docente	Sostegno
Boffa Francesca	Docente	Sostegno
Maestrelli Elisabetta	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
Italiano e Storia	Fabii Irene	Fonzi Maria Assunta	Fonzi Maria Assunta
Igiene e CMS	Nappolini Silvia	Nappolini Silvia	Guglielmelli Maria Rosa
Psicologia	Panchetti Antonella	Panchetti Antonella	Panchetti Antonella
Diritto e LSS	Voso Elvira	Voso Elvira	Voso Elvira
Inglese	Colella Claudia	Colella Claudia	Colella Claudia
Francese	Biancu Rosaria	Biancu Rosaria	Biancu Rosaria
Tecnica Amm.va		Spinuzza Sara	Frisullo Francesco Salvatore
Scienze Motorie	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo
Matematica	Moretta Liliana	Moretta Liliana	Moretta Liliana
Religione	Mancini Urania	Mancini Urania	Mancini Urania
Sostegno	Campagna Margherita	Campagna Margherita	Campagna Margherita
Sostegno	Melaccio Cristiano	Melaccio Cristiano	
Sostegno	Muratori Maria Ester		
Sostegno	Augruso Eleonora		
Sostegno		Maestrelli Elisabetta	Maestrelli Elisabetta
Sostegno		Carcione Alessio	
Sostegno		Sacco Ilenia	
Sostegno		Boffa Francesca	Boffa Francesca
Sostegno			Soldaini Sara
Sostegno			Rosselli Cristina

Sostegno			Palmeri Michela
----------	--	--	-----------------

3.3 Composizione e storia della classe

La classe risulta composta da 18 studenti, 3 maschi e 15 femmine tutti provenienti dalla ex 4R.

Nella classe sono presenti studenti che seguono una programmazione differenziata, con obiettivi minimi, come da allegati al presente documento redatti dalle docenti di sostegno.

Negli allegati personali degli alunni sono descritte nel dettaglio le modalità di effettuazione delle prove di esame; altresì sono riportati ulteriori elementi utili per illustrare il percorso educativo e formativo svolto.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito modeste variazioni, la quasi totalità del gruppo classe ha seguito tutto il percorso scolastico insieme, ma, nonostante una frammentazione interna, la classe risulta ancora divisa in sottogruppi.

Quanto alla continuità scolastica, la classe presenta una buona continuità didattica,

Dal punto di vista del **comportamento**, alcuni alunni della classe hanno mantenuto dei comportamenti scorretti sia nei confronti dei pari che nei confronti dei docenti inoltre, il gruppo classe non mostra capacità di integrazione e di inclusione.

Il livello di **scolarizzazione** non è sempre adeguato ed emerge una propensione alla distrazione.

Il livello di **partecipazione**, la motivazione, lo spirito d'iniziativa, la capacità organizzativa e il rispetto delle consegne risultano disomogenei: un ristretto gruppo di studentesse, infatti, ha affrontato il quinto anno e la preparazione all'Esame di Stato con impegno costante e attenzione e ha ottenuto risultati proporzionati alla dedizione e alle capacità personali; un piccolo gruppo mostra motivazione ed impegno ma anche grandi difficoltà legate alle capacità strumentali; un altro gruppo, invece, durante il corso dell'anno, non è riuscito a trovare la giusta motivazione e non si è dimostrato adeguatamente in grado di gestire il carico di studio e la pressione emotiva dell'ultimo anno, manifestando una discontinua partecipazione e una certa trascuratezza nello svolgimento dei compiti e nel rispetto delle scadenze.

Dal punto di vista della **preparazione** e del **profitto**, parallelamente a quanto detto in precedenza, la classe presenta un quadro variegato: solo un ristretto gruppo di studenti possiede un adeguato metodo di studio che ha permesso il pieno raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza; il resto della classe presenta ancora difficoltà nell'individuazione di un metodo di lavoro personale efficace, una difficoltosa rielaborazione autonoma dei contenuti e necessita di una costante guida nell'organizzazione concettuale.

Se alcuni studenti ottengono risultati buoni e anche distinti, altre, anche a fronte di un impegno serio e costante, non raggiungono risultati proporzionati. È abbastanza diffusa la tendenza a mantenersi su un livello molto 'scolastico' di restituzione degli argomenti, frutto di uno studio prevalentemente mnemonico; solo alcuni studenti, e con sensibili differenze a seconda delle discipline, dimostrano capacità di rielaborazione personale e di collegamento, nonché un certo spirito critico e argomentativo.

Relativamente alla **preparazione professionale**, nello svolgimento dei programmi delle discipline di indirizzo, sono stati trattati argomenti, temi e progetti utili ai ragazzi che conseguiranno il diploma di tecnico dei Servizi Socio-Sanitari per avere gli strumenti adeguati per inserirsi con responsabilità e in modo autonomo nelle diverse strutture sociali. Tranne qualche eccezione, la classe ha dimostrato una discreta capacità di reazione anche alle modalità didattiche imposte, a volte, dall'emergenza sanitaria, frequentando con sufficiente regolarità le lezioni e sforzandosi di farsi coinvolgere nonostante l'aumentata difficoltà di concentrazione e organizzazione.

In particolare, nonostante verifiche e interrogazioni programmate, non tutti gli alunni hanno mostrato senso di responsabilità nel rispettare gli impegni, di contro i docenti hanno dimostrato comprensione e tolleranza con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo quindi provvedendo alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne e le modalità di verifica, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti per contrastare la criticità soggettiva di apprendimento e la demotivazione degli stessi.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
Bertelli Thomas	Inglese	Francese
Biagini Valentina	Inglese	Francese
Cognata Julienne	Inglese	Francese
Costagli Alessia	Inglese	Francese
Fabiani Bianca	Inglese	Francese
Fantini Alice	Inglese	Francese
Giovannetti Lucia	Inglese	Francese
Harrat Raihana	Inglese	Francese
Latini Gaia	Inglese	Francese
Loglisci Niccolò	Inglese	Francese
Maggini Martina	Inglese	Francese
Marasco Rachele	Inglese	Francese
Mone Angela	Inglese	Francese
Paci Eleonora	Inglese	Francese
Panichi Pietro	Inglese	Francese
Peralta Sunshine	Inglese	Francese
Visconti Giada	Inglese	Francese
Zanoboni Alessia	Inglese	Francese

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di consentire un percorso proficuo di apprendimento, sono state adottate strategie comprendenti strumenti compensativi e/o misure dispensative, per il dettaglio dei quali – come per gli specifici obiettivi della programmazione – si rinvia ai PEI/PDP e alle relazioni allegate al presente documento.

Il CdC ha provveduto, sulla base delle suddette programmazioni personalizzate, alla individuazione delle modalità di partecipazione ed inclusione nel contesto scolastico e più adatte a consentire una adeguata preparazione all'esame di Stato.

Nello specifico, ove previsto dal PDP, il CDC ha consentito l'utilizzo di mappe concettuali sia durante le prove scritte sia orali, l'uso del pc per agevolare la stesura scritta delle verifiche per chi presenta deficit ortografici e difficoltà nella scrittura corsiva, tempi aggiuntivi per le prove scritte, programmazione di tutte le verifiche. Nella valutazione sempre si è privilegiato l'aspetto contenutistico a quello formale (sia nella produzione scritta sia in quella orale), dando la possibilità – in presenza di difficoltà accertate nella produzione scritta – di compensare con la restituzione orale durante i colloqui di verifica.

Con tutta la classe e non solo con gli allievi con bisogni educativi speciali si è cercato di favorire un clima sereno nello svolgimento delle prove, scritte e/o orali, al fine di evitare che l'emotività pregiudicasse negativamente le prestazioni.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA Articolata in 3 moduli su: la normativa e l'emergenza, i rischi e la prevenzione, la movimentazione manuale dei carichi e il rischio biologico.	a.s. 2019-2020	10 ore	A cura dell'ing. Giovanni Corsi, RSPP dell'Istituto	Spazio "Rotonda" c/o Istituto Fermi
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s. 2020-2021	4 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Attività svolta da remoto con la prof.ssa Elvira Voso
FORMAZIONE SULLA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s. 2019-2020	2 ore	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta in classe con il prof. Carlo Caparrini

FORMAZIONE SU PIATTAFORMA TRIO: L'ausilio della domotica ai diversamente abili (5h) Le routine e i rituali nello sviluppo psico-fisico di un bambino (4h) La motivazione delle risorse umane operanti nel volontariato (4 h) Assistere in casa il malato di Parkinson (2.30 h) L'operatore di assistenza domiciliare per gli anziani (3.30 h) Gli interventi per gli anziani nel sistema integrato della Società della Salute (5 h) Progettazione di interventi sociali (3 h)	a.s. 2020-2021	Il numero di ore sarà quantificato sulla base del numero effettivo di corsi seguiti da ogni alunno	Igiene e Cultura medico-sanitaria Psicologia generale e Applicata Diritto e legislazione socio-sanitaria	Attività svolta online
PROGETTO “FILIERA ETICA E LAVORO” In collaborazione con Unicoop Firenze	a.s. 2020-2021	2 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta da remoto
PROGETTO “VERSO TOSCANA 2030 - Coop Work In Class” Simulazione d'impresa cooperativa	a.s. 2019-2020	6 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta da remoto a cura dell'educatore Juri Stabile della Soc.Coop. ‘Piccolo Principe’
PROGETTO “Il ruolo della Clownterapia e degli albi illustrati all'interno dell'ospedale psichiatrico”	a.s. 2021-2022	12 ore	Psicologia generale e Applicata	Attività svolta in aula (2 ore) e presso il Meyer Health Campus di Villa La

				Quiete a Firenze (10 ore)
PROGETTO “La medicalizzazione della sofferenza e della malattia mentale: tra utopia e realtà”	a.s. 2021-2022	15 ore	Psicologia generale e Applicata Igiene e Cultura medico-sanitaria	Il progetto è stato introdotto da una visita didattica all’Istituto degli Innocenti di Firenze, e si è svolto in aula con le docenti della classe, le professoresse Antonella Panchetti e Maria Rosa Guglielmelli, e con relatori esterni: il signor Bruno Astrologhi ha parlato della propria esperienza di infermiere nel servizio psichiatrico e il signor Carlo Salvadori ha presentato il libro “Ho sbagliato a nascere” sul disturbo bipolare.
PROGETTO “La gestione dell’impresa sociale e delle risorse umane”	a.s. 2021-2022	6 ore	Psicologia generale e Applicata Tecnica amministrativa	Gli incontri del progetto, curato dal prof. Francesco Frisullo, si sono svolti in aula sia da remoto che in presenza e hanno visto la partecipazione di relatori esterni affiancati dai docenti della classe: due

			ed economia sociale	incontri online con la dott.ssa Ambra Danesin, consulente delle risorse umane per la scuola di Eukinetica, due incontri in presenza con il prof. Patisso, docente di Economia Politica dell'Università E-Campus e due incontri in presenza con il dott. Franco Lisi, amministratore dell'impresa sociale “Otherwise Cafè”.
--	--	--	--------------------------------	---

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 con le conseguenti restrizioni negli spostamenti e misure di prevenzione del contagio, le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento previste a partire dalla classe terza, ovvero dall'a.s. 2019-2020, hanno subito un significativo impoverimento, compromettendo per gli studenti la possibilità di effettuare periodi di stage presso strutture di settore.

In particolare, durante il terzo anno, gli alunni non hanno potuto svolgere lo stage di due settimane presso gli asili nido, come pianificato inizialmente tramite convenzioni stipulate tra l'Istituto Fermi-Da Vinci e le strutture del territorio.

Il monte ore totale di 210 h, pur non rappresentando per questo anno scolastico requisito di ammissione all'Esame di Stato, è stato raggiunto dalla maggioranza degli alunni, grazie alla progettazione di varie attività e progetti messi in atto dal nostro Istituto. Con l'allentamento delle restrizioni legate alla pandemia, alla fine della classe quarta, dal 14 al 30 giugno, e all'inizio della quinta, dal 1° al 15 settembre 2021, per un totale di 4 settimane, è stato possibile attivare un percorso di stage presso Associazioni di volontariato situate nell'Empolese, quali Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile e Croce Rossa Italiana. Al fine di consentire ai ragazzi di raggiungere il monte ore richiesto, il periodo di stage è stato ulteriormente spalmato dal 1° dicembre 2021 al 30 aprile 2022 con un orario pomeridiano flessibile, concordato con i tutor aziendali, che non interferisse con le lezioni e altre attività didattiche.

Due alunne e un alunno hanno partecipato, nel mese di luglio 2021, a un tirocinio formativo di 2 settimane presso gli asili nido Gzira (Malta) nell'ambito del progetto «SCHIC: *Working Inclusively to develop Competencies in Health and Care Services*» programma ERASMUS+ Ambito Istruzione e Formazione Professionale (VET), Mobilità individuale a fini di apprendimento (KA1).

Per il dettaglio dei percorsi personalizzati si rimanda alle stampe allegate. In sintesi:

CLASSE TERZA a.s. 2019/20: attività formative di base.

CLASSE QUARTA a.s. 2020/21: stage presso Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile, Croce Rossa Italiana, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

CLASSE QUINTA a.s. 2021/22: stage presso Pubbliche Assistenze, Misericordie, Centri di aggregazione giovanile, Croce Rossa Italiana, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

6. Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

In riferimento alle attività suddette, è stato previsto ed attuato, con la circolare n.264 del 26/01/2022 dopo gli scrutini del primo quadrimestre, attività di recupero da svolgere in itinere da martedì 1° febbraio a lunedì 14 febbraio 2022, all'interno delle ore curricolari, sospendendo la normale programmazione. Sono state effettuate verifiche per tutte le discipline con le insufficienze e trasmesse in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie (Delibera 2 C.D. del 13/09/21).

6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica” (aa.ss. 2020/21 e 2021/22)

PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (relativo agli aa.ss. 2020/21 e 2021/22)

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-22

CLASSE QUARTA PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
totale ore: 33

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità competenze</i>
COSTITUZIONE					

Costituzione	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria Tecnica Amministrativa ed economia sociale	I diritti sociali riconosciuti dalla Costituzione: artt.4, 32, 34, 38 Cost.	Conoscere i diritti sociali riconosciuti della Costituzione e la relazione tra Welfare State e i diritti sociali.	Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dei diritti sociali da parte della Costituzione italiana al fine di garantire un sistema di sicurezza sociale.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	4	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Evoluzione, crisi e riforma dello Stato sociale. Il volontariato come forma di assistenza sociale	Conoscere l'attività e l'organizzazione nel settore socio-assistenziale. Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa.	Comprendere come viene attuato il sistema della sicurezza sociale nel nostro ordinamento e in quali settori esso si realizza. Riconoscere il valore sociale e la funzione dell'attività di volontariato come espressione di partecipazione e solidarietà .
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano	Contrasto alle varie forme di comportamenti illegali	Conoscere i comportamenti illeciti e la criminalità organizzata	Comprendere i valori di una comunità. Assumere un atteggiamento di contrasto e riflessione nei confronti dei comportamenti illegali
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	Psicologia Tecnica Amministrativa ed economia sociale	Agenda 2030 Obiettivo n.3: Garantire le condizioni di salute e il benessere a	Conoscere gli obiettivi posti a tutela della salute: assistenza sanitaria per	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al

			tutti a tutte le età.	tutti;ricerca e sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.	benessere e alla sicurezza
Tutela del patrimonio ambientale	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Tutela giuridica dell'ambiente (D.lgs. n.152/2006)	Conoscere la relazione tra tutela dell'ambiente e tutela della salute.	Saper riconoscere la legislazione ambientale
Norme di protezione civile	6	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Le forme di assistenza sociale: interventi a favore della famiglia, dei poveri e degli emarginati e a sostegno del reddito. Terzo settore	Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa. Conoscere i caratteri e la composizione del terzo settore.	Saper agire con responsabilità nelle diverse situazioni. Comprendere il valore dei principi di solidarietà
Educazione alla salute e al benessere	5	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini; Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione	Conoscere il diritto alla tutela della salute. Conoscere la funzione della Carta dei servizi pubblici sanitari. Conoscere il Servizio sanitario nazionale: organizzazione e obiettivi	Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute, inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività
	6	Igiene e cultura medico-sanitaria	Epidemiologia delle malattie infettive	Conoscere i mezzi di prevenzione primaria, secondaria, terziaria. Conoscere i mezzi di disinfezione,	Saper riconoscere e

				disinfestazione, sterilizzazione	distinguere le principali misure di profilassi delle malattie a livello delle fonti di infezione, delle vie di trasmissione e dei soggetti "sensibili"
CITTADINANZA DIGITALE					
Pericoli degli ambienti digitali	2	Francese	Les risques liés à une mauvaise utilisation des ressources technologiques Le cyber-harcèlement	Conoscere i rischi legati ad un cattivo uso delle risorse tecnologiche Conoscere e riconoscere il cyberbullismo	Educare ad un uso corretto e responsabile delle risorse tecnologiche e dei dispositivi Educare alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e alla protezione delle informazioni personali e dei dati sensibili
	2	Inglese	Cyberbullying and its risks	Conoscere e riconoscere il cyberbullismo e i rischi ad esso collegati	Educare a un uso responsabile dei dispositivi tecnologici al fine di prevenire qualsiasi forma di cyberbullismo
	33				

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-22

CLASSE QUINTA PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
totale ore : 33

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
------------------	------------	------------------------	------------------	-------------------	----------------

					<i>competenze</i>
COSTITUZIONE					
Studio degli Statuti regionali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Le novità introdotte dalla L.Cost. n.3 del 2001 Il riparto territoriale e delle competenze nel sistema di protezione e sociale	Conoscere la programmazione della rete dei servizi sociali. Conoscere la gestione e il finanziamento dei servizi socio-sanitari	Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001. Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali. Saper individuare le competenze tra Stato e regioni nell'ambito dei servizi sociali.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Storia	Le questioni aperte del nostro paese, la vergogna delle mafie dall'800 a oggi; mafia siciliana, camorra e 'ndrangheta	Le organizzazioni mafiose attive nel nostro paese e la loro diffusione nel mondo: origine e sviluppo. I canali di arricchimento dei gruppi mafiosi. Rispetto delle regole come strumento di libertà e progresso rifiuto dell'illegalità	Sapersi orientare e saper analizzare le notizie provenienti dai media sull'argomento trattato.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	4	Psicologia	Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario	Le professioni di aiuto Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato	Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio sanitario
SVILUPPO SOSTENIBILE					

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Economia circolare	3	Francese Tecnica Amministrativa e sociale	Responsabilité sociale et citoyenneté active	Conoscere e riconoscere gli sprechi Conoscere e riconoscere i valori alla base dello sviluppo sostenibile	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza
Tutela delle identità e produzioni	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	L'azienda e i suoi segni distintivi. Tutela del marchio	Conoscere l'azienda i segni che la distinguono. Conoscere la tutela del marchi e del made in Italy	Saper individuare gli elementi caratteristici di un'azienda, con particolare riferimento ai segni distintivi; Acquisire consapevolezza sul ruolo del marchio nell'ambito economico e l'importanza della sua tutela
Conoscenza storica del territorio	3	Storia	Elementi significativi del proprio territorio dal punto di vista storico e culturale	La città romana di Empoli, l'economia antica del territorio e l'organizzazione dei traffici commerciali.	Valorizzare le potenzialità attuali del territorio partendo dalla consapevolezza delle antiche ricchezze del territorio per rafforzare il senso di appartenenza.
Rispetto per i beni comuni	2	Italiano/Religione	Educazione alla cittadinanza e alla gestione sostenibile e dei beni comuni	Conoscere il concetto di bene comune in relazione con i valori di condivisione, partecipazione e collaborazione	Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva nella cura dei beni comuni e acquisire consapevolezza che il perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile dipende dalla collaborazione e partecipazione di tutti
Norme di protezione civile	4	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Il ruolo del terzo settore nel sistema di protezione e sociale;	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche	Saper riconoscere lo scopo e le finalità delle cooperative sociali; Saper individuare gli interventi possibili

[illegible]

		amministrativa ed economia sociale	Pubblico di identità digitale (SPID) Posta elettronica a certificata Posta elettronica a certificata (PEC)	cos'è lo Spid, a cosa serve e come creare un'account; Conoscere che cos'è la PEC e il suo utilizzo	ruolo e l'importanza di poter accedere ai servizi della Pubblica amministrazione con un unico login; Saper utilizzare questi strumenti, che favoriscono la diffusione dei servizi online, agevolandone l'utilizzi da parte di cittadini e imprese
Tutela dei dati	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	La privacy e il trattamento dei dati sanitari	Conoscere la normativa in materia di tutela della privacy e in particolare delle modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito socio-sanitario	Saper riconoscere l'importanza del diritto alla protezione dei dati personali. Saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy
	33				

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Nell'ambito dei percorsi attinenti a 'Cittadinanza e Costituzione', svolti nel corso dell'a.s. 2019-2020, gli alunni hanno partecipato ai seguenti progetti:

- *"Il mondo di Alice"*, conferenza-spettacolo su bullismo e cyberbullismo con l'obiettivo di far acquisire consapevolezza rispetto alle dinamiche di gruppo e ai rischi legati all'interazione in rete. Il progetto è stato curato dalle esperte esterne dott.sse Laura Cioni e Federica Giuliani con la collaborazione delle docenti di Psicologia, Igiene e Diritto.
- *"Da vicino nessuno è normale"*, tre incontri sul tema del disagio psichico e della salute mentale tenuti dalle professioniste esterne, dott.sse Laura Cioni e Claudia Vallebona, e dalla docente di Psicologia.
- *"Le skills del futuro"*, due incontri per un totale di quattro ore tenuto dallo staff del Dynamo Camp sulle skills che occorreranno nel futuro.

- **“Di pari passo”**, rappresentazione teatrale messa in scena presso il Giallo Mare Minimal Teatro con la finalità di promuovere la riflessione sui temi della dignità, dei pregiudizi di genere e della discriminazione sessista. Le discipline coinvolte sono state Psicologia e Diritto.

Nel corso del presente a.s., gli alunni hanno preso parte al Progetto Educazione alla Salute, promosso dall’Arma dei Carabinieri di Empoli e dagli operatori dell’ASL, seguendo un incontro in classe su *‘Educazione stradale e non solo’* e su *“Uso consapevole dei farmaci”*.

La maggioranza degli alunni della classe è iscritta, dall’a.s. 2020-2021, ai corsi organizzati dall’Istituto per conseguire la qualifica professionale di OSS (Operatore Socio-Sanitario).

Un'alunna ha conseguito la certificazione linguistica Cambridge B1 di Lingua Inglese (PET).

Nel presente a.s. la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- Il 22 marzo la classe ha seguito un incontro di approfondimento sulla guerra in Ucraina **“La guerra vicina. Capire il conflitto in Ucraina”** sulla piattaforma online di ISPI.
- **“laboratorio studio con gli alunni con disabilità”** cinque incontri di due ore finalizzato a facilitare lo studio e la capacità comunicativa attraverso attività laboratoriali e di peer education nelle discipline in cui si riscontra maggiori difficoltà di apprendimento.
- **”PROGETTO “QUOTIDIANO IN CLASSE”**
In collaborazione con le redazioni de **“La Nazione”**, **“il Corriere della sera** e **“ Sole 24 ore”**.
Finalità: Aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l’informazione di qualità dal resto dell’informazione, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.
- Da svolgere: in classe dal 16 novembre 2021 settimanalmente oppure ogni 15 giorni a seconda della disponibilità delle redazioni.
- **“Storia e Sport”**, organizzato dai docenti di Lettere e Scienze motorie e sportive delle classi quinte dell’Istituto, con l’intervento dello specialista, dott.Paolo Bruschi, socio della Società Italiana di Storia dello Sport e dell’Unione Nazionale Veterani dello Sport. Gli studenti approfondiranno argomenti della storia del Novecento attraverso il racconto di imprese e personaggi sportivi, colti nella loro relazione con il contesto politici

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
---------------------	---------	----------------------	-----------

Disagio e disabilità		Inglese	Severe disabilities: Autism, Asperger's Syndrome, Down Syndrome
		Francese	Le handicap: l'autisme et le syndrome de Down
		Igiene	Igiene: la disabilità nell'anziano e nel bambino.
		Diritto	La sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali
		Psicologia	Le disabilità: varie tipologie e Disabilità intellettiva (ripasso introduttivo). I comportamenti problema e le reazioni che suscitano. I tipi di intervento ai comportamenti problema (sostitutivi e punitivi). La presa in carico dei soggetti diversamente abili, gli interventi e i servizi Enti non profit Welfare state L'intervento del privato sociale nel non profit per rispondere

		Tecnica amministrativa ed economia sociale	adeguatamente ai nuovi bisogni sociali.
		Italiano	Il Verismo e Verga Il Decadentismo (Pascoli)

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
I Diritti Umani		Inglese	The Universal Declaration of Human Rights; the UN; the Suffragette Movement
		Francese	La Déclaration de l'homme et du citoyen et la Déclaration de la femme et de la citoyenne; Olympe de Gouges; La Déclaration universelle des droits de l'homme
		Diritto	Educazione civica: I 12 principi fondamentali della Costituzione
		Educazione Civica	La Resistenza dei partigiani italiani e i fatti politici e militari dal 1943 alla fine della II Guerra Mondiale.
		Storia	La persecuzione degli ebrei nella Germania nazista e le leggi razziali in Italia. L'Olocausto. La nascita della Repubblica in Italia e la Costituzione

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali

Gli anziani		Inglese	Ageing and longevity; neurodegenerative diseases: dementia, Alzheimer disease, Parkinson disease. Literary link: aestheticism, 'The picture of Dorian Gray' by O. Wilde
		Francese	Vieillir; les pathologies des personnes âgées; les problèmes les plus sérieux du vieillissement (le Parkinson et l'Alzheimer)
		Igiene	Concetto di anziano, alterazioni tipiche di questa età, patologie prevalenti.
		Psicologia	Le terapie: ROT, reminiscenza, comportamentale. La terapia occupazionale (TO). Principali caratteristiche dei servizi per gli anziani.

		Tecnica Amministrativa ed economia sociale	L'economia sociale Welfare state, ambiti e modalità di intervento
--	--	---	--

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Isolamento e solitudine		Inglese	Nursing homes
		Francese	L'isolement et la solitude des personnes âgées; les établissements et les structures d'accueil
		Igiene	Effetti patologici di isolamento e solitudine.
		Psicologia	I gruppi sociali. Differenza tra isolamento e solitudine
		Tecnica amministrativa ed economia sociale	Welfare state Politiche sociali adottate Nascita di nuovi bisogni sociali
		Italiano	il Romanticismo e Giacomo Leopardi Alessandro Manzoni: dalle Odi: <i>5 maggio</i> , da <i>I promessi sposi</i> <i>La monaca di Monza</i>
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Le figure professionali del settore socio-sanitario e la tutela del lavoro		Inglese	Working in the social health care sector; home care services

		Francese Igiene Diritto Psicologia Tecnica amministrativa ed economia sociale	Travailler dans le secteur socio-médical; les professionnels du secteur La figura professionale dell'operatore socio sanitario. La deontologia professionale e il lavoro sociale La figura dell'Operatore socio-sanitario e i suoi principi deontologici. I rischi professionali: il burnout. La relazione di aiuto e le capacità comunicative e relazionali. Il ruolo delle risorse umane La figura dell'operatore socio-sanitario Art. 4 della Costituzione
--	--	---	---

		Storia	Art. 32 della Costituzione Art.38 della Costituzione Destra e Sinistra Storica nel parlamento italiano e lo sviluppo industriale Le rivendicazioni operaie in Italia da Giolitti al Primo dopoguerra. Il Comunismo da Lenin a Stalin
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Le dipendenze		Inglese Francese Igiene	Addiction: alcohol abuse, cannabis, steroids La dépendance; l'abus d'alcool et ses conséquences; les Alcooliques Anonymes; la ludopathie Caratteristiche delle dipendenze e loro conseguenze psicopatologiche. Caratteristiche e finalità dell'educazione alla salute; modalità per prevenire e intervenire in una situazione di dipendenza.

		Diritto Psicologia	L'assistenza ai tossicodipendenti Le cooperative sociali di tipo B e la imprese sociali La dipendenza dalla droga: classificazione delle sostanze in base alle caratteristiche farmaceutiche; disturbi da dipendenza. Le nuove forme di dipendenza. La dipendenza dall'alcol. L'intervento su tossicodipendenti e alcoldipendenti: dove e come
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Le due guerre		Francese Storia Italiano	La France des deux guerres G.Apollinaire: le poète de la modernité La Prima guerra mondiale. La Seconda guerra mondiale.

			D'Annunzio, l'interventismo e la presa di Fiume
--	--	--	---

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Nell'ambito delle attività specifiche per l'orientamento, la classe ha partecipato, in presenza nell'aula scolastica (22 Novembre 2021), al progetto Regionale “*Orienta il tuo futuro*”, tenuto da formatori dell'Azienda Regionale per il diritto allo studio universitario, per orientare gli alunni del quinto anno con scelte consapevoli rispetto ai percorsi di formazione post-diploma e/o rispetto al mondo del lavoro, e a un seminario, da remoto, con una operatrice del Centro per l'Impiego di Empoli (1° febbraio 2022).

7. Programmazione delle attività didattiche

Piano di Lavoro Individuale

Diritto e Legislazione socio-sanitaria – Prof.ssa Elvira Voso

Macro argomenti svolti di Diritto-Legislazione socio-sanitaria	ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito:
<i>Dal Welfare State al Welfare Mix</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Nuove modalità di intervento e principi che regolano il sistema integrato degli interventi: la legge quadro n. 328/2000 Le reti sociali; L'integrazione socio-sanitaria
<u>Abilità:</u>		Essere in grado di saper comprendere la portata della legge 328/2000 Saper riconoscere il Sistema integrato rispetto a tutte le aree di intervento.
<i>Il diritto alla salute (art. 32 Costituzione)</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Il diritto alla salute art. 32 Costituzione

<u>Abilità:</u>		Essere in grado di saper comprendere l'art. 32 della Costituzione Saper distinguere i diversi livelli di programmazione; Saper individuare gli enti del terzo settore.
------------------------	--	---

<i>Le società cooperative</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Definizione di società. Contratto di società Società lucrative e società mutualistiche. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa: forma societaria, principio della variabilità del capitale sociale, mutualità. I Soci delle cooperative e la loro partecipazione. Le cooperative sociali. Le cooperative di tipo A e di tipo B
<u>Abilità:</u>		Essere in grado di distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico Essere in grado di differenziare le cooperative di tipo A e di tipo B;

<i>Il sistema delle Autonomie Territoriali e le organizzazioni non profit</i>	20	Espressione con linguaggio appropriato Capacità di compiere analisi semplici ma corrette Capacità di individuare i principali nessi Individuare correlazioni corrette Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti studiati
---	----	---

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	La riforma del Titolo V della Costituzione della Repubblica italiana legge n. 3 del 2001; La sussidiarietà: sussidiarietà verticale e orizzontale Art. 118 Costituzione; Il sistema delle autonomie locali e regionali; I Comuni, le Province e le Città metropolitane; Le Regioni; Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni art.117 Costituzione; Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo Settore; La programmazione territoriale per la salute e il benessere; La riforma del terzo settore e le principali novità dei decreti attuativi; L'impresa sociale e la sua disciplina.
<u>Abilità:</u>	Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001; Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali Saper distinguere i diversi livelli di programmazione; Saper individuare gli enti del terzo settore.

<u>Metodologie:</u>		Lezioni frontali e interattive, flipped classroom, analisi di casi, problem solving, discussione libera e/o guidata, utilizzo della L.I.M, lavori con interventi di esperti, conferenze, dibattiti e visite guidate.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Valutazione scritta e orale
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Libro di testo, dispense, slide, mappe concettuali, Codice Civile, Costituzione, leggi, articoli di giornali e riviste, Internet

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Prof. Edoardo Boretti

Macroargomenti svolti	ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<i>Test motori, capacità condizionali e coordinative, potenziamento muscolare, piccoli e grandi attrezzi</i>	22	Comprendere ed eseguire i movimenti semplici e adattarli alle varie discipline sportive, avere padronanza di orientamento nello spazio e di esecuzione gesti motori complessi. Esprimere semplici prestazioni di forza ed eseguire esercizi a carico naturale in ordine progressivo. Atteggiamento positivo di fronte all'attrezzo ed esecuzione adeguata e corretta. Superare problemi di ordine psicologico e adattarsi alle nuove situazioni fisico-tecniche.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Consapevolezza della propria corporeità, interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva, solida preparazione motoria, conoscenza dei benefici derivanti dalla pratica delle attività fisiche, maturazione completa di uno stile di vita sano e attivo.
<u>Abilità:</u>		Abilità pratiche comprendenti abilità di tipo manuale e motorio, utilizzo appropriato e consono di materiali tecnico/sportivi, adattamento a situazioni motorie variabili.
<u>Metodologie:</u>		Proposta di situazioni globali di lavoro o di esercizi generali e/o specifici. Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<u>Criteri di valutazione:</u>		Test motori, osservazione globale ed analitica, prove singole e collettive.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Appunti, fotocopie, slide.

Disciplina: Matematica
Docente: Prof.ssa Liliana Moretta

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
(Ripasso) EQUAZIONI DI SECONDO GRADO E DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO. DISEQUAZIONI INTERE, FRAZIONARIE E RISOLVIBILI MEDIANTE SCOMPOSIZIONE IN FATTORI.	8	Conoscere il concetto di equazione e di disequazione Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo monomie, binomie, trinomie. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo mediante scomposizioni. Saper calcolare le soluzioni di semplici equazioni e disequazione di secondo grado e di grado superiore al secondo.
FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE	32	Conoscere la definizione di funzione. Saper individuare il dominio e studiare il segno di semplici funzioni. Individuare da semplici grafici di funzioni le principali caratteristiche in termini di dominio, intersezioni, segno.
LIMITI E CONTINUITA'	15	Calcolare semplici limiti di funzioni algebriche razionali. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate di semplici funzioni algebriche razionali.
ASINTOTI	15	Individuare gli asintoti di semplici funzioni algebriche razionali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>		- Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo: risoluzione di equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo intere e fratte. - Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione - Funzioni razionali: dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e segno - Limite di una funzione: calcolo del limite di funzioni razionali; risoluzione delle forme indeterminate - Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui: equazione e determinazione
<u>Abilità:</u>		- Riconoscere e saper risolvere le equazioni e le disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo intere e fratte - Riconoscere e classificare le funzioni

	- Determinare dominio, punti di intersezione con gli assi, segno e simmetrie di funzioni algebriche razionali - Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche - Calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali (risolvendo anche le forme indeterminate). - Individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
--	--

<u>Metodologie:</u>	- Lezioni frontali - Lezioni dialogate - Esercitazioni in classe - Lavori di gruppo - Correzioni sistematiche collettive e/o individualizzate degli esercizi eseguiti a casa e delle verifiche svolte in classe.
<u>Criteri di valutazione:</u>	- Conoscenza e comprensione dei contenuti - Esposizione chiara, corretta, ordinata di contenuti esaurienti proprietà di linguaggio - Utilizzo corretto delle procedure di calcolo e delle competenze disciplinari - Capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali - Frequenza e partecipazione - Impegno
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo in adozione: Leonardo Sasso "La Matematica a colori - Edizione gialla leggera per il secondo biennio- vol. 4" Petrini Schemi, Mappe Concettuali forniti dall'insegnante Strumenti utilizzati nella DDI: Applicativi della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per le video lezioni e Classroom per la condivisione di file.

Docente: Prof.ssa Antonella Panchetti

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Classe 5 indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

Anno scolastico 2021-2022

I moduli sotto indicati potranno subire delle variazioni soprattutto nell'ordine con cui verranno affrontati per esigenze legate alla didattica e al collegamento con altre discipline.

Per lo svolgimento effettivo del programma si fa riferimento al registro di classe e a quello personale.

CORSO PER OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI CLASSE QUINTA		
Manuale: A. Como – E. Clemente – R. Danieli – <i>La comprensione e l'esperienza. Corso di Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti professionali servizi socio-sanitari</i> , Paravia (2017)		
MODULO	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI (per PEI curriculari)
1. LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI	CONOSCENZE: · Teoria dei bisogni di Maslow · La psicoanalisi infantile: M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz. · La teoria sistemico relazionale · Implicazioni e applicazioni pratiche. ABILITA': · Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali. · Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni. COMPETENZE: · Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.	· I bisogni e l'influenza sul comportamento. · Gioco e setting in M. Klein; preoccupazione materna, madre sufficientemente buona e oggetto transizionale secondo D. Winnicott; organizzatori psichici e sindromi da privazione secondo R. Spitz. · L'approccio sistemico relazionale: concetto di sistema, il doppio legame e la disconferma. · Comprendere l'utilità di quanto studiato in ambito pratico-operativo.

2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

Cenni

CONOSCENZE:

- Il concetto di ricerca.
- L'oggettività della ricerca.
- Differenza tra approccio clinico e sperimentale.
- Differenze tra ricerca pura e applicata.
- Tecniche di raccolta dei dati: osservazione e metodi non osservativi.

ABILITA':

- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca.
- Distinguere i diversi approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica.
- Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dati.

COMPETENZE:

- Capire quali metodologie sono più utili a seconda dei contesti di osservazione.
- Provare a creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti.

- Significato di ricerca.
- Approccio clinico e sperimentale.
- Tecniche di raccolta dei dati: osservazione (partecipante, non partecipante, sistematica); intervista; colloquio; test (intelligenza, attitudinali, personalità, diagnostici, proiettivi); indagini sulla popolazione.

3. LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

CONOSCENZE:

- La figura dell'Operatore socio-sanitario e sui principi deontologici.
- I rischi professionali: il burnout.
- La relazione di aiuto e le capacità comunicative e relazionali.
- Tappe per la realizzazione di un piano di intervento individualizzato.

ABILITA':

- Identificare le caratteristiche professionali e personali di un OSS.
- Riconoscere gli elementi su cui si basa la relazione d'aiuto.
- Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.

COMPETENZE:

- Essere in grado di orientarsi nella ricerca per attivare risorse e servizi specifici.

- Definire l'OSS, i suoi compiti, i suoi principi deontologici, ciò che deve essere e saper essere.
- Il burnout e gli altri rischi professionali.
- Il piano di intervento individualizzato e le sue tappe.

4. L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

CONOSCENZE:

- Sintesi sulle varie tipologie di maltrattamento.
- Il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza assistita; le separazioni conflittuali; la Sindrome da Alienazione Parentale (sintetizzare).
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: rilevamento, diagnosi, intervento. Il compito del Tribunale dei minorenni.
- Esempi di terapie: gioco e disegno.
- Servizi a sostegno delle famiglie e dei minori.

ABILITA':

- Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni psicologiche del minore.
- Individuare le diverse fasi dell'intervento a sostegno e tutela del minore abusato.
- Riconoscere le varie tipologie di intervento e i servizi attivabili in base alle peculiarità assistenziali.

COMPETENZE:

- Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

- Le varie forme di maltrattamento.
- Cos'è e cosa provoca la violenza assistita.
- Interventi a favore del minore e della famiglia in caso di maltrattamenti psicologici.
- Cos'è, come si manifesta e si combatte la SAP.
- Le fasi dell'intervento.
- Terapie con i minori: il gioco e il disegno.
- Servizi per la famiglia e i minori: socio-educativi, a sostegno della genitorialità e residenziali.

**5. L'INTERVENTO
SUI SOGGETTI
DIVERSAMENTE
ABILI**

CONOSCENZE:

- Le disabilità: varie tipologie e Disabilità intellettiva (ripasso introduttivo).
- I comportamenti problema e le reazioni che suscitano.
- I tipi di intervento ai comportamenti problema (sostitutivi e punitivi).
- La presa in carico dei soggetti diversamente abili, gli interventi e i servizi

ABILITA':

- Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano le disabilità, in particolare quella intellettiva.
- Individuare le varie tipologie di interventi e servizi attivabili.

COMPETENZE:

- Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

- Le disabilità in generale e quella intellettiva: cosa colpiscono; i comportamenti problema.
- I comportamenti problema.
- Presa in carico dei disabili e tipologie di servizi.

6. L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

CONOSCENZE:

- La terapia farmacologica.
- La psicoterapia: caratteristiche e finalità.
- I vari approcci in ambito psicoterapeutico.
- Le terapie alternative: arte terapia, pet therapy e clown therapy.
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.

ABILITA':

- Riconoscere le varie categorie di farmaci.
- Riconoscere le caratteristiche e le differenze di approccio tra le varie psicoterapie.
- Individuare le varie tipologie di interventi e servizi attivabili.

COMPETENZE:

- Individuare le relazioni tra le conoscenze acquisite e i casi pratici presentati.
- Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

- I tipi di psicofarmaci.
- Caratteristiche e obiettivi di psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, terapia sistemico-relazionale e umanistica.
- Caratteristiche delle terapie alternative.
- La malattia mentale prima e dopo la legge Basaglia e le funzioni del Dipartimento di salute mentale.

7. L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

CONOSCENZE:

- Ripasso dello schema generale di classificazione delle demenze e dei danni da esse provocati.
- Le terapie: ROT, reminiscenza, comportamentale.
- La terapia occupazionale (TO).
- Principali caratteristiche dei servizi per gli anziani.

ABILITA':

- Distinguere le varie tipologie di demenze e i relativi sintomi.
- Distinguere le caratteristiche che contraddistinguono le varie terapie.

COMPETENZE:

- Ipotizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

- Classificazione delle demenze e danni provocati.
- Le varie terapie di tipo cognitivo e la TO.
- Caratteristiche dei vari servizi (domiciliari, semi-residenziali e residenziali).

8. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI	CONOSCENZE: · Sintesi sulla dipendenza dalla droga: classificazione delle sostanze in base alle caratteristiche farmaceutiche; disturbi da dipendenza. · Le nuove forme di dipendenza. · La dipendenza dall'alcol. · L'intervento su tossicodipendenti e alcolodipendenti: dove e come. ABILITA': · Distinguere i diversi tipi di droghe / tipologie di bevitori e i loro effetti. · Riconoscere i disturbi correlati e le implicazioni nella vita quotidiana. · Riconoscere gli effetti sulla persona e la famiglia. COMPETENZE: · Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti con dipendenza da sostanze e alcol. · Ipotizzare un piano di intervento individualizzato.	· Classificazione delle droghe. · Disturbi indotti da sostanze e da uso di sostanze. · Diverse tipologie di bevitori. · Effetti fisici, psicologici e sociali delle dipendenze. · Principali trattamenti farmacologici nelle dipendenze. · Compiti del SERT. · Diverse tipologie di comunità. · Gruppi di auto aiuto. · Piano di intervento individualizzato.
--	--	---

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

PROF.SSA GUGLIELMELLI

Macro argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito

Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità	20	• Distinguere bisogni primari e secondari • Definire i concetti di autosufficienza e non autosufficienza • Identificare le caratteristiche dell'anziano fragile • Conoscere l'UVG e la valutazione multidimensionale • Conoscere i principali servizi socio-sanitari per disabili e anziani
Conoscenze o contenuti trattati:		• I bisogni primari e secondari • Analisi dei bisogni • I percorsi assistenziali • Autosufficienza e non autosufficienza • Anziano fragile • UVG e valutazione multidimensionale • I bisogni socio-sanitari degli utenti • L'assistenza e i servizi socio-sanitari per disabili e anziani
Abilità:		• Definire il concetto di bisogno • Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti • Comprendere i principali obiettivi dell'assistenza ai disabili e agli anziani • Raccogliere informazioni, bisogni e attese dalle persone in difficoltà • Utilizzare informazioni per pianificare interventi rivolti al soddisfacimento di un bisogno
Macro argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito

Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali	20	• Indicare gli obiettivi del SSN • Indicare i livelli uniformi/essenziali di assistenza sanitaria • Definire i 3 livelli di prevenzione • Definire il concetto di rete • Conoscere i principali servizi socio-assistenziali pubblici e privati per anziani, disabili e per le loro famiglie
Conoscenze o contenuti trattati:		• Il Servizio Sanitario Nazionale • I livelli uniformi/essenziali di assistenza sanitaria • Prevenzione primaria, secondaria e terziaria • Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento • Il concetto di rete e il lavoro sociale • L'organizzazione del lavoro di rete e la legge 328/2000 • I servizi socio-sanitari per anziani, per disabili e per persone con disagio
Abilità:		• Indicare i principi su cui si basa il SSN, gli obiettivi e le competenze • Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze • Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario congruo ai loro bisogni
Macro argomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito

Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, persone con disabilità e con disagio	30	• Indicare le fasi di un progetto • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento • Descrivere patologie • Conoscere metodologie e strumenti della riabilitazione psico-fisica • Conoscere le principali scale di valutazione • Saper riconoscere i bisogni socio-sanitari di anziani e disabili
Conoscenze o contenuti trattati:		• Progetto • Lavorare per progetti • Il percorso riabilitativo • Le scale di valutazione • La riabilitazione dei pazienti con il morbo di Parkinson • La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza • La riabilitazione dei pazienti con osteoporosi • La riabilitazione nelle sindromi vascolari degli arti • Esempi di progetto di intervento • La presa in carico di un soggetto disabile
Abilità:		• Descrivere patologie • Analizzare casi • Raccogliere e confrontare dati • Saper riconoscere i bisogni socio-sanitari di anziani e disabili • Elaborare piani di intervento progettuali destinati a minori, anziani, disabili
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito

Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio	25	Conoscere le metodologie per la rilevazione delle informazioni · Descrivere patologie · Conoscere le principali scale di valutazione · Indicare i bisogni degli anziani e dei disabili
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> -		Le metodologie per la rilevazione delle informazioni · L'ISTAT · Le indagini sulle condizioni di salute e i fattori di rischio · Rilevazione dei bisogni e delle patologie degli anziani e dei disabili · Scale e indici di valutazione · Le patologie più frequenti negli anziani · Prestazioni residenziali e semiresidenziali
<u>Abilità:</u>		Orientarsi nella ricerca di dati e informazioni · Rilevare bisogni degli anziani e dei disabili · Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il – macro argomento acquisito

Qualifiche e competenze delle figure professionali operanti nei servizi	20	Indicare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici Orientare l'utenza in ambito assistenziale
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Le figure professionali: qualifiche, competenze e ambiti di intervento
<u>Abilità:</u>		Riconoscere i compiti, le attività dei diversi ruoli professionali Orientare l'utenza in ambito sanitario
<u>Macro argomento svolto</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari	9	Conoscere i danni provocati da alcol, fumo, sostanze psicotrope, alimentazione scorretta - Indicare forme di prevenzione - Partecipare alla progettazione di interventi di educazione alla salute

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Caratteristiche e finalità dell'educazione alla salute · L'alcolismo · Il tabagismo · L'educazione alimentare · La prevenzione primaria dell'uso e abuso di sostanze stupefacenti
<u>Abilità</u>		Individuare problematiche legate a una errata alimentazione o al consumo di sostanze dannose · Individuare le modalità per prevenire e intervenire in una situazione di dipendenza · Progettare interventi di educazione alla salute identificando i destinatari all'interno del territorio · Promuovere uno stile di vita sano
<u>Metodologie:</u>	Ripasso e consolidamento delle conoscenze già acquisite nelle lezioni precedenti e negli anni precedenti. Lezioni frontali con uso della LIM, Power point prodotti dal docente, cooperative learning, apprendimento tra pari, libro di testo.	
<u>Criteri di valutazione:</u>	Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento contenute nel PTOF dell'istituto	
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	A. Bedendo IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA, Poseidonia Scuola. Vol.B. Docente, materiale autentico, informazioni da siti ufficiali, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per la DaD e Classroom per la condivisione di materiale didattico.	

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Prof. FRISULLO FRANCESCO SALVATORE

<u>Macro argomenti svolti</u> -L'economia sociale -Il sistema previdenziale e assistenziale - La gestione del personale - L'organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità - L'economia circolare	Ore 57	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito Per quanto riguarda i contenuti del percorso formativo, la classe ha nel complesso raggiunto un buon livello negli apprendimenti. Naturalmente gli obiettivi sono stati raggiunti a livelli diversi secondo l'impegno e le capacità di ciascun alunno. Gli obiettivi minimi da considerare sono: Imprese dell'economia sociale. Sistema previdenziale e assistenziale Rapporto di lavoro subordinato e parasubordinato. Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi.
--	-----------------------------	---

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Concetto e principali teorie di economia sociale, redditività e solidarietà nell'economia sociale. Sistema previdenziale e assistenziale. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità. Rapporto di lavoro subordinato e parasubordinato. Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi. Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità
<u>Abilità:</u>	Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità. Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro. Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.
<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni e ricerche su internet.

<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche scritte e orali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	TESTO: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, Mondadori Education (2018) Pietro Ghigini – Clara Robecchi – Francesca Dal Carobbo Slide e video a cura del docente

Lingua Inglese

Prof.ssa Claudia Colella

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

ADDICTIONS	10	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Steroidi e cannabis: definizione ed effetti a breve e lungo termine; - Alcohol: caratteristiche e ripercussioni sulla salute; - L'alcolismo come problema sociale; possibili trattamenti (<i>Alcoholics Anonymous</i>).
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici relative alle dipendenze da sostanze; - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

THE ELDERLY	30	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Gli anziani: definizione di <i>ageing</i>; - Definizione e fattori che influiscono sulla longevità; - Le malattie neurodegenerative (<i>dementia</i>, <i>Alzheimer's</i> e <i>Parkinson's disease</i>); - <i>Nursing homes</i>: case di cura e misure per garantire una migliore qualità di vita; - Programmi per l'assistenza agli anziani: '<i>Meals on Wheels</i>' e '<i>Alzheimer's Cafés</i>'.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche della '<i>Old Age</i>'; - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR	5	- Riferire su argomenti concernenti il settore di specializzazione; - Utilizzare la microlingua settoriale; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Le professioni del settore sociale: caratteristiche generali; - Gli ambiti di lavoro del <i>social care worker</i>; - Le <i>skills</i> dell'operatore socio-sanitario.
<u>Abilità:</u>		- Riferire sulle attività assistenziali legate al mondo degli anziani; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
SEVERE DISABILITIES: AUTISM SPECTRUM DISORDER AND DOWN SYNDROME	15	- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice anche se con qualche errore; - Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche; - Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Cause e sintomi dell'autismo e possibili terapie; - Caratteristiche principali della Sindrome di Asperger; - Cause della Sindrome di Down, caratteristiche fisiche e principali problemi medici delle persone con Sindrome di Down; - <i>Screening e diagnostic tests: amniocentesis.</i> - <i>Music therapy</i> nel trattamento dell'autismo.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici delle caratteristiche di autismo, Sindrome di Asperger e Sindrome di Down; - Leggere e comprendere testi specialistici; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario; - Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il - macroargomento acquisito
LITERATURE: "The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde	10	- Comprendere un testo anche in modo guidato; - Esprimersi con linguaggio appropriato seppur con qualche errore che non impedisca la comprensione; - Conoscere i contenuti trattati anche se non in maniera approfondita.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- Cenni sulla biografia e sulle opere più importanti dell'autore studiato; - I temi e le principali caratteristiche dello stile narrativo dell'opera studiata. - Il contesto storico-letterario dell'opera.

<u>Abilità:</u>		- Saper comprendere un breve testo di tipo letterario e riconoscere i temi principali; - Conoscere i fatti principali della vita e delle opere degli autori studiati e saperli collegare al contesto storico-letterario.
<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
History and Civilisation: HUMAN RIGHTS THE SUFFRAGETTE MOVEMENT * · Da svolgere al momento della stesura del presente documento	12	- Riferire su argomenti concernenti elementi di storia ed educazione civica in modo semplice, anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		- L'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: i principali diritti in cui essa si articola; - Definizione e caratteristiche principali dei diritti umani; - L'Unicef e Amnesty International; - Il Movimento delle Suffragettes e la lotta per il diritto di voto alle donne in Gran Bretagna.
<u>Abilità:</u>		- Usare i termini specialistici riferiti all'ambito dei diritti e delle libertà individuali; - Leggere e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani; - Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere storico e sociale;

		- Riportare informazioni in forma orale.
<u>Metodologie:</u>	Lezione partecipata con approccio cooperativo; presentazioni Power Point; utilizzo della LIM; lezione frontale; discussione libera e/o guidata, apprendimento tra pari.	
<u>Criteri di valutazione:</u>	Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell'Istituto.	
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo "<i>Growing into Old Age</i>" di P. Revellino, G. Schinardi e E. Tellier – Clitt Edizioni; fotocopie fornite dalla Docente, materiale autentico, informazioni da siti ufficiali, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Meet per la DaD e Classroom per la condivisione di materiale didattico.	

Religione Cattolica

prof.ssa Urania Mancini

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

1) Il ruolo della religione nella società contemporanea e l'educazione alla pace	10	1) Saper cogliere i tratti fondamentali di un atteggiamento religioso autentico
2) L'identità della religione cattolica	10	2) Saper cogliere la specificità del cristianesimo, distinguendolo da altre esperienze religiose e sistemi di significato
3) Il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo	10	3) Saper cogliere il nesso tra coscienza morale, verità e libertà

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	A) Il ruolo della religione nella società contemporanea: la percezione del valore della corporeità e la questione della verità B) L'identità della religione cattolica in riferimento alla Sacra Scrittura come Rivelazione di Dio e all'evento centrale della nascita, morte, risurrezione ed effusione dello Spirito di Gesù Cristo. L'interpretazione della Bibbia. Il senso del Natale e della Pasqua C) La coscienza morale ed il rapporto tra verità e libertà. La vicenda della "Rosa Bianca". Visione del film "Sophie Scholl". Cenni sul rapporto della chiesa con i totalitarismi del '900
<u>Abilità:</u>	Saper motivare le proprie scelte di vita nel confronto con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi della fede cristiana. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.
<u>Metodologie:</u>	Lezioni frontali e dialogate.

<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative in itinere, questionari di autovalutazione, quiz interattivi, osservazioni informali sui livelli di partecipazione e impegno per la formulazione di un giudizio sulle competenze disciplinari acquisite, sulla base della seguente scala: OTTIMO: competenze disciplinari pienamente acquisite DISTINTO: competenze disciplinari discretamente acquisite BUONO: competenze disciplinari acquisite e da consolidare SUFFICIENTE: competenze disciplinari in via di acquisizione NON SUFFICIENTE: competenze disciplinari non ancora acquisite
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Utilizzo di strumenti multimediali, brevi video e presentazioni preparate dall'insegnante.

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa BIANCU ROSARIA/Prof. ANTOLLONI ANDREA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<i>Vieillir</i>	28	• Comprendere ed esporre in forma scritta e orale i nuclei significativi degli argomenti trattati in modo sufficientemente chiaro e comprensibile pur se con qualche errore. • Reperire e comprendere l'essenziale delle informazioni inerenti al modulo trattato in testi scritti in modo semplice e in fonti orali a velocità standard.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		• Vieillir en santé. Les notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différentes modalités de vieillissement e l'évolution des différents âges de la «vieillesse»; les problèmes liés au vieillissement: les effets de l'âge sur l'organisme; Ménopause et alimentation ; l'andropause, la ménopause des hommes. • La personne âgée: les problèmes du troisième âge. La dénutrition, les maladies des articulations, les problèmes des yeux, les troubles auditifs, l'incontinence. • La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement. La maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer: une véritable «épidémie silencieuse», les troubles cardiovasculaires, les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes, l'aidant familial.
<u>Abilità:</u>		• Usare i termini specialistici e la microlingua concernenti l'invecchiamento e le patologie principali ad esso collegate. • Leggere e comprendere testi specialistici e materiale autentico scritti in modo semplice sul modulo studiato. • Esporre i concetti principali in forma scritta e orale

<u>Macro argomenti svolti</u> <i>Les professionnels du secteur</i>	Ore 18	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito • Riferire su argomenti concernenti il settore di specializzazione. • Utilizzare la microlingua settoriale. • Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		• Un travail dans le secteur socio-médical : les professionnels du secteur médico-social. • Les emplois en structures d'accueil d'enfants; travailler avec les adultes et les personnes âgées. • L'assistant de vie pour personne âgée, l'aide médico-psychologique, l'auxiliaire de vie sociale, l'animatrice/l'animateur socioculturel, le Directeur d'Etablissement Sanitaire, Social et Médico-Social (DESSMS). • Les qualités essentielles pour travailler auprès des personnes âgées. • Le travail social s'ouvre-t-il à la mondialisation ?
<u>Abilità:</u>		• Riferire sulle attività assistenziali legate al mondo degli anziani, delle persone con difficoltà psicomotorie e dei bambini. • Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili. • Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Macro argomenti svolti:</u> <i>Les dépendances</i>	Ore 10	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito • Esporre gli argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice, anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa. • Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche essenziali. • Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		• L'alcoolisation. Les Alcooliques Anonymes. • Le tabac. • La ludopathie. • Les effets de leur consommation.
<u>Abilità:</u>		• Usare i termini specialistici relativi alla dipendenza dalle sostanze. • Leggere e comprendere i testi specialistici sull'argomento. • Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario.
<u>Macro argomenti svolti:</u> <i>Autisme et Syndrome de Down</i>	Ore 18	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito • Esporre gli argomenti concernenti il settore di specializzazione in modo semplice, anche se con qualche errore, purché la comprensione non sia compromessa. • Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche essenziali. • Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		• L'autisme: diagnostic et prise en charge. Les méthodes éducatives et les thérapies comportementales. L'autisme et la musicothérapie; l'autisme et la zoothérapie. • Le syndrome de Down: causes, diagnostic, complications, traitement et prévention.
<u>Abilità:</u>		• Usare i termini specialistici e la microlingua relativi all'autismo e alla sindrome di Down. • Leggere e comprendere testi specialistici e autentici scritti in modo semplice sul modulo studiato. • Riportare le informazioni in forma sia scritta che orale.

<u>Metodologie:</u>		• Lezioni frontali e interattive dialogate; lettura, analisi e traduzione di brani dal libro di testo; discussione e apprendimento tra pari. Utilizzo della LIM.
<u>Criteri di valutazione:</u>		• Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere contenute nel PTOF. • Verifiche scritte e orali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		• Revellino, Schinardi, Tellier, <i>Enfants, Ados, Adultes. Devenir professionnels du secteur</i>. Ed. CLITT. • Fotocopie fornite dal docente. • Siti web istituzionali e materiale autentico. • Applicazioni della piattaforma G. Suite for Education: Meet per le videolezioni e Classroom per la condivisione di file e per lo svolgimento di verifiche formative.

ITALIANO- insegnante Fonzi Maria Assunta

Classe V

Obiettivi minimi generali

- **Raggiungere un'adeguata conoscenza della produzione letteraria italiana, nelle sue linee di sviluppo, dall'Ottocento agli inizi del Novecento.**
- **Acquisire competenza testuale: in particolare: a) comprendere il messaggio fondamentale ed individuare le funzioni svolte dalle varie parti di un testo; b) individuare le tematiche prevalenti e porle in relazione con altre; c) consolidare la conoscenza degli aspetti formali dei testi letterari e saperne identificare il genere di appartenenza**
- **Individuare relazioni tra fenomeni letterari e società: contestualizzare i testi e gli autori nel tempo e nello spazio**
- **Saper fare la parafrasi e/o il riassunto dei testi analizzati;**
- **Saper produrre testi orali e scritti, secondo le tipologie previste per la I prova dell'esame di stato, in modo chiaro, coerente e formalmente corretto.**

Modulo	Obiettivi
1) Il Romanticismo	Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei due movimenti.
2) Alessandro Manzoni	• Conoscere la vita e le opere principali dell'autore • Conoscere gli elementi fondamentali della poetica manzoniana • Saper analizzare e sintetizzare l'ode <i>Il 5 maggio</i> • Analizzare e riassumere brani tratti da <i>i Promessi Sposi: L'incontro di don Abbondio con i bravi, L'incontro di Lucia con Gertrude, La morte di Don Rodrigo Il sugo della storia</i>
3) Giacomo Leopardi	• Conoscere la vita e le opere principali dell'autore • Conoscere gli elementi fondamentali della poetica Leopardiana • Saper analizzare e sintetizzare gli <i>Idilli: Alla luna, A Silvia</i>
4) Realismo, Naturalismo e Verismo	• Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei due movimenti
5) Giovanni Verga	• Conoscere la vita e le opere principali dell'autore • Conoscere gli elementi fondamentali della poetica verghiana • Saper analizzare e sintetizzare almeno le seguenti novelle: <i>Rosso Malpelo, La roba, Libertà</i> • Conoscere la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i>, brano tratto dal I capitolo "<i>La famiglia Malavoglia</i>"
6) Il Decadentismo	• Conoscere le coordinate spazio- temporali del movimento • Comprendere la specificità e la complessità del Decadentismo europeo ed italiano
7) Giovanni Pascoli	• Conoscere la vita e le opere principali dell'autore • Comprendere la poetica del <i>Fanciullino</i> • Saper parafrasare e analizzare almeno i seguenti componimenti poetici: da <i>Myricae: X Agosto, Lavandare, L'Assiuolo</i>, da "<i>Canti di Castelvecchio</i>" <i>La mia sera</i>, da "<i>il fanciullo</i>" <i>E' dentro di noi un fanciullo</i>

8) Gabriele D'annunzio*	• Conoscere la vita e le opere principali dell'autore • Comprendere estetismo e superomismo • Saper comprendere e sintetizzare brani di alcune sue opere principali: da “Il piacere” <i>Il ritratto di un esteta</i>”, da “Alcyone” <i>La pioggia nel pineto</i> • Saper parafrasare e analizzare almeno le seguenti liriche: <i>La sera fiesolana</i>, <i>La pioggia nel pineto</i>,
-------------------------	--

STORIA

Classe V

Obiettivi minimi generali estendibili a tutti i moduli

- Conoscere gli eventi principali relativi ai periodi esaminati
- Saper collocare fatti ed eventi nella loro dimensione storico-temporale
- Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- Saper porre in relazione le trasformazioni delle istituzioni, dei modi e mezzi di produzione, della mentalità collettiva;

Moduli

1) L'età napoleonica

- Napoleone in Italia
- Dal Direttorio all'Impero
- Dalla caduta definitiva e l'esilio.

2) L'Età della Restaurazione

- Tra rivoluzione e restaurazione.
- Idee di libertà e società segrete.
- I moti liberali degli anni venti.
- Mazzini e la Giovine Italia
- La seconda rivoluzione industriale

3) Risorgimento e nazioni

- La “Rivoluzione europea” del 1948 e i progetti per un’Italia da fare.
- Il “Quarantotto” italiano: inizia il Risorgimento.
- Cavour, Vittorio Emanuele e la Seconda Guerra di Indipendenza.
- Dai “Mille” al Regno d’Italia.
- La Destra Storica
- L’unificazione tedesca.

4) L'età dell'Imperialismo:

- Le relazioni internazionali dal 1870 al 1914.
- Colonialismo e Imperialismo
- L'Italia della Sinistra storica e Giolitti

5) L'Europa e il mondo fra i due conflitti mondiali:

- La Prima Guerra mondiale
- La nascita dell'URSS*
- Totalitarismi in Europa

6) Il mondo contemporaneo*:

- La Seconda guerra mondiale.
- La divisione del mondo in blocchi
- La nascita della Costituzione

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.

8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri di attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe, procede a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della **tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022**

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14

9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15
----------------------	-------	-------	-------

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022 Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.
- Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (**divisione per 10 o per 5 + arrotondamento**).

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

a.s. 2021/2022 Servizi Socio-Sanitari (IP02)

INDICATORI		
CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 2.5 punti	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	2.5
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	2
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	1.5
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	1
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	0.5
COMPETENZE PROFESSIONALI max. 3.5 punti	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologie teorico/pratiche	3.5
	Analizza e comprende in modo chiaro e appropriato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologie teorico/pratiche	3

	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologie teorico/pratiche	2.5
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologie teorico/pratiche	2
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologie teorico/pratiche	1.5
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche mostrando insufficienti competenze metodologiche teorico /pratiche	1
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche; mostra scarse o inconsistenti competenze metodologie teorico /pratiche	0.5
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA max. 2 punti	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	2
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	1.5
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente i concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	1
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	0.5
CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE max. 2 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	2
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando ed analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	1.5

	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	1
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto	0.5

Vedi allegato

10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

11. Simulazioni delle prove scritte

Lo svolgimento della seconda prova (Igiene e Cultura Medico Sanitaria) è avvenuto in tranquillità. Degni di nota negativa l'assenza di tre alunne. Nel complesso la simulazione è stata sufficiente.

Allegati:

Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

Griglia ministeriale di valutazione colloquio - Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 20 aprile 2022 - Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 22 Aprile 2022 - Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti - Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES) - Percorsi personalizzati per PCTO

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in contatto con la realtà vissuta.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	capacità di riflessione.	7
	solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	stimolo di docenti e compagni.	5