

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI

Prot. 0002425 del 16/05/2022

V (Uscita)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

Documento predisposto dal consiglio della classe

5^ E RIM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Italiano e Storia	Vincenzo Perfetti	Vincenzo Perfetti
Prima Lingua Inglese	Silvestri Valentina	Valentina Silvestri
Seconda Lingua Francese	Di Riso Alessandra	Alessandra Di Riso
Terza Lingua Spagnolo	Prosperi Catia	Catia Prosperi
Matematica	Rossi Grazia	Grazia Rossi
Diritto	Floridia Debora	Debora Floridia
Relazioni internazionali	Floridia Debora	Debora Floridia
Economia aziendale e geopolitica	Mannarino Rocco	Rocco Mannarino
Religione	Cigna Stefano	Stefano Cigna
Scienze motorie e sportive	Alfaroli Susanna	Susanna Alfaroli

Empoli, 16 maggio 2022



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93*

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

Contenuto:

1. Presentazione dell'Istituto
2. Profilo professionale del diplomato
3. Descrizione della situazione della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sull'attività didattica
6. Attività e progetti
7. Programmazione delle attività didattiche
8. Valutazione degli apprendimenti
9. Seconda prova scritta
10. Griglie di valutazione
11. Simulazioni delle prove scritte

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una

polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

- Relazioni internazionali per il Marketing

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, riguardanti vari contesti lavorativi.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
Classi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: francese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: tedesco	3	3	3	3	3
Terza lingua: spagnolo	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia politica/ Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale / geopolitica	2	2	5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Perfetti Vincenzo	Docente / componente	Lettere (lingua italiana e storia)
Floridia Debora	Docente / componente	Diritto/ relazioni internazionali
Rossi Grazia	Docente / segretario	matematica
Mannarino Rocco	Docente/ componente	Economia aziendale e geopolitica
Silvestri Valentina	Docente/ componente	Lingua inglese
Di Riso Alessandra	Docente/ componente	Lingua francese
Prosperi Catia	Docente/ coordinatore	Lingua spagnola
Alfaroli Susanna	Docente/ componente	Scienze motorie
Cigna Stefano	Docente/ componente	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
Italiano e storia	Zuccaro M. Teresa	Zuccaro M. Teresa	Perfetti Vincenzo
Matematica	Rossi Grazia	Rossi Grazia	Rossi Grazia
Diritto / relazioni internazionali	Valenti Stefania	Valenti Stefania	Floridia Debora
Economia aziendale e geopolitica	Mannarino Rocco	Mannarino Rocco	Mannarino Rocco
Lingua inglese	Pucci Paolo	Pucci Paolo	Silvestri Valentina
Lingua francese	Norello Maria	Norello Maria	Di Riso Alessandra
Lingua spagnola	Prosperi Catia	Prosperi Catia	Prosperi Catia
Scienze motorie	Alfaroli Susanna	Alfaroli Susanna	Alfaroli Susanna
Religione	Alongi Patrizia	Cigna Stefano	Cigna Stefano

3.3 Composizione e storia della classe

La classe all'inizio del corrente anno scolastico risultava composta da 11 alunni, 10 femmine (tutte provenienti dalla ex 4E RIM) e un maschio, proveniente dalla 5E RIM dello scorso anno. Lo studente non ha mai frequentato ed una studentessa ha abbandonato la scuola prima del termine del primo quadrimestre, quindi il gruppo classe è attualmente formato da nove alunne.

Nel corso del triennio le studentesse hanno dimostrato impegno nello studio ed hanno raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente. Alcune di loro si distinguono per buone capacità ed hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti, mentre per altre permangono alcune difficoltà, soprattutto nella materia d'indirizzo, economia e geopolitica, dovute alla fragilità sul piano della logica e allo

studio prevalentemente mnemonico.

Dal punto di vista disciplinare la classe è sempre stata molto corretta, attenta, rispettosa ed interessata. Alla fine del triennio si evince un miglioramento riguardo alla partecipazione, che negli anni precedenti appariva un po' scarsa. Il piccolo gruppo classe ha permesso di lavorare in un clima molto favorevole all'apprendimento, nella storia della classe si nota una buona continuità docenti fino allo scorso anno, i cambiamenti nel consiglio di classe della classe quinta, non hanno intralciato il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	2^ Lingua Straniera	3^ Lingua Straniera
1. Bagosi Desara	Francese	Spagnolo
2. Benvenuti Giulia	Francese	Spagnolo
3. Corsinovi Annalisa	Francese	Spagnolo
4. Fulchini Caterina	Francese	Spagnolo
5. Palazzetti Asia	Francese	Spagnolo
6. Sassoli Carlotta	Francese	Spagnolo
7. Sostegni Alessia	Francese	Spagnolo
8. Topce Anna	Francese	Spagnolo
9. Vacante Arianna	Francese	Spagnolo

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La disciplina non linguistica da trattare con metodologia CLIL, come individuata dal Collegio docenti, è stata Relazioni Internazionali. Si sottolinea che l'insegnante della materia di indirizzo indicata non ha conseguito la certificazione linguistica richiesta (certificazione B2), il modulo è stato comunque trattato nei suoi contenuti generali durante le ore di Rim.

Il titolo dell'argomento è: ONU: Storia, Organi e Obiettivi

Si veda documento CLIL allegato

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione, attraverso l'obbligo di realizzazione per ogni alunno di 150 ore nel triennio.

In ottemperanza alle disposizioni della Legge 107/2015, l'Istituto di Istruzione Superiore Fermi - Da Vinci ha organizzato attività di stage in aziende del territorio, nel rispetto del requisito minimo delle 150 ore nel triennio terminale.

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state gestite abbinando gli studenti dei vari indirizzi ad aziende compatibili con il loro percorso di studi. Per la 5 E- Rim si è cercato di far svolgere il tirocinio presso gli uffici amministrativi e commerciali delle aziende, gli studi di commercialisti e aziende operanti nel settore del commercio con l'estero.

In generale i risultati di tali attività formative sono risultati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il monte ore previsto è stato pienamente raggiunto e superato, mediamente gli alunni hanno svolto 150/230 ore di alternanza:

- 20 ore di formazione in aula su sicurezza, privacy e organizzazione – Classe IV anno scolastico 2020/2021
- 140/160 ore in azienda nel mese giugno (4 settimane), classe IV - Anno scolastico 2020/2021
- 100 ore di stage all'estero a Jerez de la Frontera Spagna (progetto erasmus) svolto nel mese di luglio 2021 da Bagosi Desara, Sostegni Alessia e Carlotta Sassoli.

Nell'attività di alternanza sono state considerate anche: visite aziendali, attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto (ad es. organizzazione di escursioni sul territorio, visite guidate a aziende, realizzazione di sistemi informativi, preparazione e realizzazione di presentazioni in formato digitale dell'esperienza di alternanza scuola/lavoro svolta), corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica, soggiorno e stage linguistico all'estero.

In merito ai percorsi personalizzati realizzati dagli studenti, **si rimanda alle schede individuali allegate** al presente documento, in cui è possibile visionare le specifiche attività realizzate nel triennio..

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA	Dal 3/12/2020 al 31/5 2021	16 ore	Secondo orario giornaliero	Sede Istituto
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	Dal 10/2/2021 al 17/3 2021	4 ore	Diritto	Sede Istituto

PCTO - PERCORSO GENERALE DELLA CLASSE:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE	Dal 3/12/2020 al 31/5 2021	12	Secondo orario giornaliero	Sede istituto
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	Dal 10/2/2021 al 17/3 2021	4	Diritto	Sede istituto

STAGE	Giugno 2021	160 ore (quattro settimane)	Economia aziendale e geopolitica; diritto; relazioni internazionali; lingue straniere, informatica	Aziende, studi commerciali, assicurazioni del territorio empolesse
MODULODI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	2 marzo 2020	4 ore	Economia aziendale e geopolitica	Istituto Fermi
SEMINARIO WEBINAR MODA AZIENDA BUTTERO	a.s. 2020-21	3 ore	Economia aziendale e geopolitica	Istituto Fermi
ERASMUS	Luglio 2021	100 ore (quattro settimane)	Spagnolo, informatica, economia e geopolitica	Jerez de la Frontera
CORSO BLSD	29 Marzo 2022	5 ore	Scienze Motorie	Istituto Fermi
INVESTIRE IN DEMOCRAZIA	dal 25/3/2022 al 15/4/2022	8 ore	Storia Diritto Educazione Civica	Sala Teatro Il Momento

6. Attività e progetti

CLASSE TERZA a.s. 2019-20, la classe ha svolto poche attività e progetti, soprattutto a causa della pandemia: Modulo di organizzazione aziendale (4 ore)

CLASSE QUARTA a. s. 2020-21:

- incontro da remoto sull'endometriosi con esperti esterni (2 ore)
- seminario Webinar moda con azienda "Buttero" (3 ore)
- Progetto di Scrittura Creativa in Lingua Spagnola, in DDI (8 ore)

CLASSE QUINTA a.s. 2021-22

- Investire in democrazia; Interviste Impossibili, temi: Storia contemporanea – Responsabilità personale e collettiva – genere e relazione fra i generi – Costituente e Costituzione – Istituzioni democratiche – scelte individuali – valori di riferimento democratico, presso Sala Minimal Teatro (8 ore)
- Educazione alla salute: BLSD - rianimazione con uso del defibrillatore, incontro organizzato dalla Misericordia di Empoli, in aula (5 ore)
- Progetto Storia e Sport, due incontri in aula con il prof. Paolo Bruschi: la tregua di Natale durante la Prima Guerra Mondiale e Jesse Owens (4 ore)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Come deliberato dal Collegio docenti (6/11/2015 delibera n. 38) e indicato nel Piano annuale delle attività, dal 1/02/22 al 14/02/22 si è svolta attività di recupero in itinere con pausa didattica durante le ore curriculari. Successivamente si sono svolte le verifiche in tutte le discipline interessate e gli esiti sono stati trasmessi in segreteria e comunicati alle famiglie.

Ciascun insegnante ha comunque, svolto, durante l'anno scolastico, recupero in itinere per approfondire e/o ripassare singoli argomenti.

6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica”(aa.ss. 2020/21 e 2021/22)

In base a quanto disposto dalla attuale normativa (Legge 20 agosto 2019 n.92 recante norme sulla “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”) ciascun studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dovrà conseguire gli obiettivi educativi e culturali riferiti all'insegnamento dell'educazione civica. Tali obiettivi/risultati di apprendimento sono indicati nella specifica programmazione interdisciplinare predisposta dal consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale ed è stato oggetto di valutazioni periodiche.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Tematiche	Discipline coinvolte
Costituzione	Diritto, relazioni internazionali, storia, italiano, inglese, francese, spagnolo, religione
Sviluppo Sostenibile	Diritto, relazioni internazionali, storia
Cittadinanza Digitale	Lingue

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4 E RIM a.s. 2020/2021

<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
COSTITUZIONE					
Nozioni di diritto del lavoro	6	Diritto Ec.aziendale	Principali contratti di lavoro subordinato Tutela del lavoratore e diritti e doveri del lavoratore	La disciplina del rapporto di lavoro subordinato Riconoscere i principali elementi della busta paga	Ricerca le norme relative ai contratti di lavoro sapendo riconoscerne le caratteristiche essenziali Saper calcolare la

					remunerazione del lavoratore e compilare una busta paga
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	4	diritto	Tutela dei segni distintivi dell'impresa	La tutela del marchio. La contraffazione Violazioni dei diritti della persona	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	3	italiano storia religione	L'età delle Rivoluzioni	Le Rivoluzioni economiche, ideologiche, politiche	Saper cogliere gli elementi comuni nei vari processi di trasformazione e Sensibilizzare l'impegno personale Sostenere e promuovere una cittadinanza attiva
Diritti e istituti di partecipazione	2	Diritto Economia aziendale	I diritti del lavoratore subordinato	Retribuzione, orario di lavoro, riposi e ferie, malattia, congedi.	Saper riconoscere i principali diritti del lavoratore all'interno della Costituzione e normativa vigente
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo	4	Economia	Lo Stato	Politiche di	Riconoscere

sviluppo sostenibile		politica/Relazioni Internazionali per il Marketing	sociale	equa distribuzione del reddito, riduzione della disoccupazione, correzione degli squilibri interni	le interdipendenze tra sviluppo economico e sociale (qualità della vita delle persone) .
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	2	Diritto	Promozione del Made in Italy L'imprenditore agricolo. L'agriturismo	Le principali tecniche di promozione Vita di un territorio e delle specificità locali. Conoscenza delle ragioni storiche e ambientali che hanno portato alla nascita di micro realtà economiche.	Saper individuare il target del prodotto made in Italy. Riconoscere l'importanza e il valore dei sistemi economici locali, in quanto patrimonio economico da tutelare
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	2	Lingue	Patrimonio culturale	Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione .
Educazione finanziaria	4	Ec.politica/relazioni internazionali ec. aziendale	Il sistema creditizio e bancario La finanza aziendale e le decisioni finanziarie	Funzione creditizia. La politica monetaria e creditizia europea. Gli strumenti della politica monetaria e creditizia Canali di finanziamento per le imprese	Saper prevedere le conseguenze di certe manovre di politica monetaria e creditizia sull'economia . Individuare le forme di finanziamento

					idonee in relazione alla forma giuridica dell'impresa
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2 1	Economia politica Informatica	La moneta	Dalla moneta alle cripto-valute	Avere consapevolezza della diffusione dei vari strumenti di pagamento
Identità digitale	3	Informatica	<i>Firma digitale Spid Pec</i>	Strumenti di identità digitale	Saper utilizzare e riconoscere i diversi strumenti di identità digitale
	33				

			EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 E RIM a.s. 2021/2022		
<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
COSTITUZIONE					<i>Competenze in materia di cittadinanza</i>
La Costituzione repubblicana	3 4	Diritto/Rim Storia Spagnolo Francese	I principali eventi storici che hanno segnato la nascita della Costituzione repubblicana (storia) Struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione (diritto)	Conoscere i fatti storici che hanno preceduto e accompagnat o la stesura della Carta costituzionale . Conoscere le caratteristiche della Costituzione e i principi fondamentali della nostra democrazia.	Saper dare una lettura corretta e consapevole della storia della Repubblica italiana. Agire nel rispetto di un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Saper agire da cittadini responsabili e saper partecipare pienamente alla vita civica e sociale
Istituzioni dello Stato italiano inglese francese spagnolo	10	Diritto Lingue straniere	Composizione e funzione del Parlamento e del Governo nei Paesi europei oggetto di studio delle lingue comunitarie curricolari	Organizzazio ne e funzioni svolte dal Parlamento e dal Governo in Italia, Gran Bretagna, Francia, Spagna	Riconoscere la varietà delle forme istituzionali e l'interdipendenza tra istituzioni e contesto storico di un Paese

Unione europea	4	Diritto/RIM Lingue straniera	Unione europea: storia, istituzioni, obiettivi e politiche comuni	Conoscere i principali momenti della storia della Comunità europea. Conoscere le principali funzioni degli organi comunitari, le politiche e gli obiettivi comuni	Consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa, con riferimento ai valori comuni e alla condivisione delle politiche socio-economiche dell'Unione europea
Organismi internazionali ONU WTO FMI Banca mondiale	2	Diritto/RIM Inglese	L'ONU: storia, organi, funzioni	Conoscere la storia delle Nazioni Unite, la sua organizzazione e le principali funzioni	Essere consapevole dell'importanza delle relazioni internazionali. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali
Educazione alla legalità	9	Italiano/ Storia Diritto	Investire in democrazia	Conoscenza dei valori della democrazia. Cultura della legalità come complesso dei diritti e doveri di ciascun cittadino all'interno della società. Rispetto delle regole come strumento di libertà e progresso rifiuto dell'illegalità	Consapevolezza, informazione, rispetto della legge e dell'intero ambiente collettivo

Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	5	Scienze motorie	Corso sull'uso del defibrillatore	Senso civico come attività di aiuto gratuito e spontaneo verso persone che necessitano di assistenza	Essere in grado di aiutare gli altri con le competenze acquisite
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3	Diritto/ RIM Lingue straniere	l'Agenda per lo sviluppo sostenibile	Che cos'è l'Agenda 2030 e perché ci riguarda	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità. Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente
Obiettivo 16: pace e giustizia	1	Inglese	Lettura dell'obiettivo 16 dell'Agenda 2030	Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile Conoscere l'importanza della riduzione di ogni forma di violenza, promuovere leggi non discriminatorie	Essere responsabili e costruttivi Promuovere la pace e la non violenza Comprendere le diversità sociali e culturali
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2	religione	I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione	Saper usare con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione digitali e la rete internet
	43				

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Quasi tutte le attività si sono svolte nell'ambito dei PCTO ex-Alternanza (vedi sezione dedicata ai PCTO), Cittadinanza e Costituzione, e in questo ultimo anno nell'ambito di "Educazione Civica". Qui di seguito vengono elencate alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa

Classe quinta a.s. 2021-22

- Certificazione linguistica Inglese B2
- Progetto "Il quotidiano in classe"

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Colonizzazione e decolonizzazione	Intero anno scolastico	<u>Storia</u> : L'imperialismo e le politiche coloniali di fine 800 <u>Rim</u> : Il soggetto pubblico nel sistema economico classico <u>Francese</u> : colonisation/décolonisation <u>Spagnolo</u> : Tratado de París de 1898 y fin del colonialismo <u>Inglese</u> : The British Empire The Victorian Age, the slavery, the slave trade	Libri di testo Appunti

L'Italia e gli Stati europei Dalla metà del XIX sec. Alla 1° guerra mondiale	Intero anno scolastico	<u>Italiano:</u> Rapporto fra letteratura e realtà/problematiche sociali (Naturalismo e Verismo) La figura dell'intellettuale e dell'artista nella società di massa (Decadentismo, estetismo, superomismo, il fanciullino di Pascoli) La guerra "sola igiene del mondo" (Le avanguardie il futurismo) D'Annunzio L'Allegria di Ungaretti Svevo <u>Storia:</u> tutto il nucleo tematico <u>Rim:</u> Il soggetto pubblico nel sistema economico misto. La crisi del '29. La teoria Keynesiana. <u>Inglese:</u> The Great Depression - the New Deal <u>Francese:</u> La 3ème République La Belle Époque Zola et le Naturalisme L'affaire Dreyfus	Libri di testo Appunti
Totalitarismi, guerre e Democrazie nella prima metà del XX sec.	Intero anno scolastico	<u>Italiano:</u> Ungaretti (il "ritorno all'ordine", "Non gridate più") Pirandello (il tema dell'alienazione) Svevo (ci sarà un'esplosione enorme...) Montale <u>Rim:</u> Il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista <u>Storia:</u> tutto il nucleo tematico <u>Francese:</u> La première guerre mondiale La seconde guerre mondiale <u>Spagnolo:</u> La Guerra Civil. El Franquismo La transición democrática La Constitución Española y la Italiana (similitudines y diferencias)	Libri di testo Appunti

L'Italia del secondo dopoguerra	Intero anno scolastico	<u>Storia:</u> tutto il nucleo tematico <u>Rim:</u> Il sistema economico misto. La finanza pubblica. Lo Stato sociale. Gli interventi di politica economica Francese: La 5ème République Les Institutions de la 5ème République	Libri di testo Appunti
L'Unione Europea e altre organizzazioni internazionali	Intero anno scolastico	<u>Diritto:</u> L'UE: organi e funzioni <u>Rim:</u> La politica economica e commerciale dell'UE Il WTO L'ONU <u>Inglese:</u> The EU - ONU - Global Trade WTO / IMF / The world bank <u>Francese:</u> L'Union Européenne: symboles et institutions	Libri di testo Appunti
La globalizzazione. Società, economia problematiche	Intero anno scolastico	<u>Diritto:</u> Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico <u>Rim:</u> La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi <u>Economia aziendale e geop:</u> le strategie aziendali / le strategie di internazionalizzazione <u>Inglese:</u> The Globalization - digital world - multinationals relocation - global companies <u>Spagnolo:</u> La Globalización Las multinacionales El comercio justo y la Logística inversa	

Il commercio internazionale e i contratti commerciali Import- export Marketing	Intero anno scolastico	<u>Diritto</u>: Fonti e soggetti del commercio internazionale. I principali contratti internazionali e le operazioni con l'estero La politica doganale europea <u>Rim</u>: La politica commerciale internazionale: dazi e barriere non tariffarie <u>Economia aziendale e geop.</u> Le operazioni di import e di export. Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero. <u>Inglese</u>: Foreign trade terms <u>Francese</u>: Le commerce international: import/export La douane Le marketing <u>Spagnolo</u>: El Marketing: las 4P y las 4C Francese	Libri di testo Appunti
Entrate e spesa pubblica. I tributi	Intero anno scolastico	<u>Rim</u>: La spesa pubblica e le entrate pubbliche <u>Economia aziendale e geop.</u> Le aziende industriali, il bilancio d'esercizio e la contabilità analitico gestionale <u>Matematica</u>: diagramma di redditività e funzione dell'utile	Libri di testo Appunti

Welfare, declino demografico e migrazioni	Intero anno scolastico	<u>Italiano</u>: I soggetti deboli nella letteratura - Il tema dell'emigrazione in Pascoli (Italy) e in Ungaretti (In memoria) <u>Storia</u>: Il fenomeno migratorio verso i paesi europei ed extraeuropei <u>Diritto</u>: I Paesi europei e la gestione del fenomeno migratorio - Schengen <u>Rim</u>: Lo Stato sociale. I sistemi economici misti contemporanei dalla nazionalizzazione alla privatizzazione/ liberalizzazioni e deregulation <u>Economia</u>: Gli oneri sociali nel bilancio aziendale- <u>Francese</u>: En Ukraine , le passage aux frontières (article de presse)	- Libri di testo - Appunti
---	--	---	---

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Non sono state svolte esperienze extracurricolari in aggiunta ai percorsi di alternanza, già citati nella tabella del triennio 19-22.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Progetto regionale “Orienta il tuo futuro: il significato delle scelte” tenuto dai formatori dell’Azienda regionale per il diritto allo studio universitario, per orientare scelte consapevoli post diploma (periodo: novembre 2021 / gennaio 2022 – 7 ore)

7. Programmazione delle attività didattiche

MATEMATICA – PROF.SSA GRAZIA ROSSI

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Le Disequazioni in due variabili	15	Conoscere il concetto di dominio di una funzione in due variabili e saperlo

Le funzioni in due variabili		rappresentare graficamente.
La Ricerca Operativa	20	Conoscere il concetto di linea di livello e saper determinare le linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Saper calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Saper determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano.
La programmazione lineare in due incognite	10	Conoscere le fasi della ricerca operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto. Saper impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative.
	3 alla data del 15 Maggio	Saper risolvere un semplice problema di programmazione lineare. Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentarli anche sotto forma grafica

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	Gli studenti sono in grado di trovare la soluzione grafica di un semplice sistema di disequazioni in due variabili. Gli studenti conoscono il concetto e la definizione di dominio di una funzione in due variabili e sono in grado di determinare dominio e linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Conoscono la definizione di derivata parziale e sono in grado di calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Sono in grado di determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano. Conoscono il concetto di massimo e minimo vincolato e sanno determinare i punti di massimo e minimo nel caso in cui la funzione sia semplice e il vincolo espresso in forma esplicita Gli alunni conoscono le fasi della Ricerca Operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di

	certezza con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Gli alunni sanno riconoscere, impostare e risolvere un semplice problema di programmazione lineare
<u>Metodologie:</u>	Da un punto di vista metodologico si è cercato per quanto possibile di trattare in modo rigoroso ogni argomento così da abituare gli studenti ad usare un linguaggio specifico e chiaro sia in forma scritta che orale e nello stesso tempo di presentare i vari argomenti con una modalità atta a suscitare curiosità negli studenti, evidenziando la caratteristica applicativa della materia e il collegamento con l'economia; nella risoluzione dei problemi si è cercato sempre di condurre una analisi critica dei risultati ottenuti.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare esercizi e problemi relativi agli argomenti svolti; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti e comunque qualche esercizio. Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione del dipartimento .
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo in uso MATEMATICA. ROSSO vol 5 Massimo Bergamini/ Gabriella Barozzi/ Anna Trifone Zanichelli

FRANCESE - PROF.SSA ALESSANDRA DI RISO

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
CORRESPONDANCE COMMERCIALE	ca. 1/4 del monte ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente e analiticamente un testo di corrispondenza commerciale e sa riferirne il contenuto, riutilizzando il lessico specifico; sa tradurre e comporre una lettera commerciale dall'italiano in francese e viceversa, ne rispetta le principali strutture grammaticali ed il lessico specifico di base, nonché la coesione interna; esegue esercizi di correlazione, completamento, ricomposizione ed esercizi di comprensione di testi scritti di carattere aziendale (moduli, lettere, ...), formula paragrafi ed esplicita la funzione comunicativa delle varie parti di una lettera commerciale.
THÉORIE COMMERCIALE	ca. 1/4 del	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER

	monte ore	(Quadro Comune Europeo di riferimento). Sa esporre in forma scritta e orale i contenuti tecnici, studiati in modo semplice ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico, operando qualche riferimento alla realtà italiana.
CIVILISATION	ca. 2/4 del monte ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente un testo di civiltà, di attualità, anche socio-economico, e sa riferirne il contenuto, riutilizzando il lessico specifico, interagendo con compagni e insegnante e operando riferimenti alla realtà del proprio paese; sa esporre i contenuti di civiltà e di attualità studiati in modo semplice, ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico, operando qualche riferimento alla realtà italiana.
EDUCAZIONE CIVICA	n. 3 ore	Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento). L'alunno comprende globalmente un testo di educazione civiltà e sa riferirne il contenuto in modo semplice, ma comprensibile, sia pure con qualche errore fonetico e morfosintattico.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	CORRESPONDANCE COMMERCIALE: Le marketing: La présentation d'un produit, L'offre promotionnelle, L'annonce d'ouverture d'un nouveau magasin, L'invitation à un salon, Les portes ouvertes Le transport et la réclamation : La réclamation pour un retard de livraison, La réponse à une réclamation pour un retard de livraison, La réclamation pour des articles endommagés, La réponse à une réclamation pour des articles endommagés Les Banques et les paiements : Le changement de coordonnées bancaire, La demande de paiement, La réponse à une sollicitation de paiement, Le rappel de paiement et réponse, La réclamation suite à une erreur de facturation et réponse THÉORIE COMMERCIALE Le Marketing : Le marketing stratégique et opérationnel, L'étude de marché, Le plan de marchéage, L'analyse SWOT, Le cycle de vie du produit, Le marketing d'aujourd'hui, L'éthique du marketing (lecture), Le marketing social (lecture) Les Banques et les paiements : Les banques, Les modes de
---	--

	paiements Le commerce international : L'exportation et l'importation, La douane, L'e-commerce et la douane, Les CIV/Incoterms (définition), Les outils pour les paiements à l'international CIVILISATION: Actualité: La guerre en Ukraine (article de presse) La France dans le monde: La France d'outre-mer, La francophonie L'histoire: La Belle Époque, La Troisième République, La Première Guerre mondiale vue du côté française, La Seconde Guerre mondiale vue du côté française, vidéo-témoignage de Francine Christophe, Charles de Gaulle et la Cinquième République française Littérature *: Le Naturalisme, Émile Zola: «J'accuse» EDUCAZIONE CIVICA: L'Union Européenne: Les symboles de l'Union Européenne, Le fonctionnement de l'Europe, La politique de l'Europe (lecture), le Brexit (appunti) Les institutions *: La Constitution de 1958, L'organisation des pouvoirs, L'administration de la France (* argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico)
<u>Abilità:</u>	CORRESPONDANCE COMMERCIALE: Saper leggere, comprendere e redigere in lingua francese un messaggio commerciale per passare un ordine, attuare un'operazione di marketing e di contabilità, fare e/o gestire un reclamo. THÉORIE COMMERCIALE : Saper comprendere e sintetizzare allo scritto e all'orale alcune nozioni basilari inerenti il marketing, le banche e i pagamenti utilizzati in Francia e in ambito internazionale. CULTURA E CIVILTÀ': Comprendere ed argomentare criticamente un testo di civiltà scritto e orale e un articolo di stampa inerente fatti di attualità. Saper analizzare aspetti culturali relativi alla Francia (geografia, storia, letteratura, istituzioni, ...) effettuando una riflessione interculturale e saperli rielaborare, allo scritto e all'orale, con sufficiente capacità argomentativa e critica.

	EDUCAZIONE CIVICA: Avere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa, con riferimento ai valori comuni e alla condivisione delle politiche socio-economiche dell'Unione europea. Riconoscere storia e valori essenziali dell'attuale Costituzione francese e riconoscere la varietà delle forme istituzionali e l'interdipendenza tra istituzioni e contesto storico di un Paese.
<u>Metodologie:</u>	<i>Metodologie valide per i quattro macro-argomenti</i> Approccio nozionale-funzionale, comunicativo e cognitivo fondato su una serie di operazioni di percezione, comprensione, formulazione di ipotesi, memorizzazione, riflessione, sistematizzazione e valutazione: - presentazione del materiale comunicativo, lessicale e linguistico della lingua settoriale sotto forma di lettera commerciale; individuazione della funzione comunicativa di ciascuna porzione di contenuto; riflessione sui contenuti linguistici, strutturali e lessicali dei materiali presentati, esercizi di comprensione, esercizi di rinforzo e preparazione alla produzione, produzione scritta sotto forma di redazione o traduzione interlinguistica; - sviluppo dell'abilità di lettura (presentazione dei vari aspetti della realtà socio-economica, geografica e storica della Francia; di teoria commerciale relativa ai vari aspetti dell'attività aziendale, documenti autentici) attraverso strategie di lettura globale e analitica, riassunto dei contenuti, riflessione sulle analogie/differenze rispetto alla civiltà e alla cultura italiana.
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Verifica formativa</i> Test e questionari, prove strutturate e semi-strutturate, traduzione dal francese in italiano e formulazione di paragrafi e della funzione comunicativa delle varie parti di una lettera commerciale, esercizi individuali e collettivi (di correlazione, completamento, ricomposizione), produzione di testi scritti (traduzione dall'italiano al francese ed elaborazione di testi scritti a carattere economico-commerciale), interrogazione breve, attività di comprensione orale, controllo sistematico delle lezioni a casa con correzione collettiva e/o individualizzata. <i>Verifica sommativa</i> Lingua orale: trattazione degli argomenti di teoria commerciale e di civiltà, interagendo con l'insegnante e presentazione di argomenti trattati e rielaborati anche attraverso strumenti multimediali. Lingua scritta: esercizi di comprensione e redazione di testi scritti a carattere aziendale; esercizi di completamento, lessicali, domande aperte e chiuse

	sugli argomenti affrontati. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di riunione per dipartimenti e alle griglie presenti nel P.T.O.F.
<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo adottato: Domitille Hatuel "Atouts Commerce", Pierre Bordas et fils, Eli Utilizzo in aula della LIM per la consultazione del libro di testo in versione digitale e di internet per l'integrazione di materiale aggiuntivo ed eventuali approfondimenti Materiale fornito dal docente (materiale autoprodotta, fotocopie, video, link a contenuti sul web, materiale autentico) caricato su Classroom.

SPAGNOLO – PROF.SSA CATIA PROSPERI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
El mundo de los Negocios Las Empresas La oferta de trabajo El Marketing La Correspondencia comercial Economía y Cultura La Globalización Las Multinacionales El Comercio Justo La Logística Inversa Los Bancos Banca Ética *Historia y Arte La Segunda República La Guerra Civil Guernica El Franquismo La Transición Democrática Educación Cívica El Desarrollo Sostenible *La Constitución Española *El Estado Español		Saper distinguere le tipologie di imprese e saperle classificare. Conoscenza della definizione di Marketing e delle relative strategie del Marketing Mix. Saper riconoscere la corrispondenza commerciale e saperla usare nei diversi contesti aziendali o personali. Saper argomentare in tema di Globalizzazione e di economie alternative. Conoscere le regole del commercio eco-sostenibile e le possibili forme di finanziamento alternativo. Conoscere il panorama storico del XX secolo, le cause dello scoppio della Guerra Civile, le implicazioni sociali e politiche e le conseguenze del conflitto. Saper collegare gli argomenti in un contesto storico europeo. Saper argomentare un'analisi contrastiva tra lo Stato di diritto italiano e spagnolo. Dimostrare di conoscere le principali azioni dell'Agenda 2030, in tema di sviluppo sostenibile.

*argomenti non ancora completati alla data del 15/5		
---	--	--

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	Espressione orale: capacità di descrizione e argomentazione mettendo in rilievo gli aspetti più significativi con discreta scioltezza, precisione ed efficacia su un'ampia serie di argomenti e anche con un buon controllo grammaticale. Espressione scritta: gli allievi scrivono testi chiari riguardanti tematiche principalmente di commercio e di attualità, sintetizzando informazioni di più fonti. Comprensione orale: gli allievi sanno comprendere testi inerenti al programma svolto, e conversazioni di attualità, espressi con lingua standard. Comprensione scritta: gli allievi sanno comprendere un documento scritto di carattere socio-economico, di civiltà, di storia e di attualità cogliendone le idee chiave. Sanno utilizzare i dizionari mono e bilingue per la ricerca lessicale dei termini non noti.
<u>Metodologie:</u>	Didattica Digitale Integrata, lezione frontale. Approccio nozionale-funzionale, comunicativo e cognitivo fondato su una serie di operazioni di percezione, comprensione, formulazione di ipotesi, memorizzazione, riflessione, sistematizzazione e valutazione: - presentazione del materiale comunicativo, lessicale e linguistico

	della lingua settoriale; esercizi di comprensione, esercizi di rinforzo e preparazione alla produzione, produzione scritta sotto forma di redazione; - sviluppo dell'abilità di lettura (presentazione dei vari aspetti della realtà socio-economica, geografica e storica della Spagna; di teoria commerciale relativa ai vari aspetti dell'attività aziendale, documenti autentici) attraverso strategie di lettura globale e analitica, riassunto dei contenuti, riflessione sulle analogie/differenze rispetto alla civiltà e alla cultura italiana.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare sono state comprensioni del testo e domande aperte e produzioni scritte; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti sotto forma di risposta aperta o commento di immagini. Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione dei coordinatori del dipartimento di Lingua e Civiltà Straniera
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<i>Compro, Vendo, Aprendo - Español para el comercio en el siglo XXI</i> - edizioni Loescher Forocopie di riviste di settore, siti internet, mappe e appunti.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA – PROF. ROCCO MANNARINO

Macroargomenti svolti nell'anno	Or e	ABILITA'	Obiettivi minimi per considerare il modulo/macroargoment	Tipologia delle prove di verifica	Numero di prove svolte
------------------------------------	---------	----------	--	---	------------------------------

			o/unità didattica superata		(escluso verifiche e di recupero)
Le aziende industriali: • Classificazione e organizzazione • Struttura del capitale e formazione del reddito	12	• Valutare le scelte di localizzazione e di delocalizzazione • Collegare la missione e il vantaggio competitivo perseguito con le scelte strategiche da attuare • Analizzare la logica di rilevazione delle diverse operazioni di gestione	• Valutare le scelte di localizzazione e di delocalizzazione • Collegare la missione e il vantaggio competitivo perseguito con le scelte strategiche da attuare • Redigere scritture in P.D. delle operazioni di gestione e assestamento e chiusura	• semistrutturate • Interrogazioni • Prove strutturate • Esercizi • Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche e sommative 1 Verifiche formative 2
Il bilancio d'esercizio: • Normativa, Principi, Forma, Contenuto e Struttura • Certificazione • Riclassificazione • Analisi per indici • Analisi per flussi	72	• Redigere gli schemi contabili del bilancio d'esercizio • Collegare i dati di bilancio • Applicare i criteri di valutazione • Applicare i principi contabili • Trarre informazioni dalla Nota integrativa • Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari • Riclassificare il Conto	• Redigere gli schemi contabili del bilancio d'esercizio • Collegare i dati di bilancio • Applicare i criteri di valutazione • Applicare i principi contabili • Trarre informazioni dalla Nota integrativa • Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari • Riclassificare il Conto economico secondo la configurazione a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto	• semistrutturate • Interrogazioni • Prove strutturate • Esercizi • Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche e sommative 5 Verifiche formative 10

		economico secondo la configurazione a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto • Calcolare il patrimonio circolante netto, i margini di struttura e il margine di tesoreria • Calcolare gli indici e individuarne i collegamenti • Costruire schemi di bilancio con dati a scelta • Distinguere le fonti dagli impieghi • Calcolare le variazioni del patrimonio circolante netto • Calcolare il flusso monetario generato dalla gestione reddituale • Redigere i rendiconti finanziari • Interpretare i valori assunti dal patrimonio circolante netto, dai margini di struttura e dal margine di tesoreria • Esprimere valutazioni sulla struttura	• Calcolare il patrimonio circolante netto, i margini di struttura e il margine di tesoreria • Calcolare gli indici e individuarne i collegamenti • Costruire schemi semplici di bilancio con dati a scelta • Distinguere le fonti dagli impieghi • Calcolare le variazioni del patrimonio circolante netto • Calcolare il flusso monetario generato dalla gestione reddituale • Redigere i rendiconti finanziari • Interpretare i valori assunti dal patrimonio circolante netto, dai margini di struttura e dal margine di tesoreria • Esprimere valutazioni semplici sulla struttura patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda dai dati desumibili dagli indici e dal Rendiconto finanziario		
--	--	---	--	--	--

		patrimoniale ed economica • Interpretare le informazioni desumibili dagli indici e dal Rendiconto finanziario • Redigere relazioni a commento di bilanci			
La contabilità analitico gestionale Programmazione, controllo e reporting • Classificazione e scopi della COI • Costi: classificazione, • Diagramma di redditività • Calcolo dei costi: base aziendale, localizzazione, metodo ABC • Direct costing e Full costing • Scelte aziendali di breve termine: - Costi suppletivi, - make or buy - mix da realizzare - convenienza delle scelte di breve periodo • internazionali • congiunti e standard • Le fasi del processo di pianificazione • Gli obiettivi e le strategie • Le fasi del controllo di gestione • Il budget • L'analisi degli scostamenti e il reporting	72	• Distinguere competenze e finalità delle differenti parti del sistema informativo direzionale • Individuare oggetto e finalità della COA • Classificare i costi • Distinguere i vari tipi di costo • Costruire e analizzare diagrammi di redditività • Calcolare i costi utilizzando varie metodologie (direct costing, full costing, ABC) e commentare i risultati • Valutare l'economicità della gestione • Individuare i collegamenti fra contabilità analitica e contabilità generale	• Distinguere competenze e finalità delle differenti parti del sistema informativo direzionale • Individuare oggetto e finalità della COA • Classificare i costi • Distinguere i vari tipi di costo • Costruire diagrammi di redditività • Calcolare i costi utilizzando varie metodologie (direct costing, full costing, ABC) e commentare i risultati • Valutare l'economicità della gestione • Individuare i collegamenti fra contabilità analitica e contabilità generale • Individuare gli strumenti di programmazione, di controllo e di comunicazione aziendale • Redigere budget settoriali e budget economici	• semistrutturate • Interrogazioni • Prove strutturate • Esercizi • Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche e sommativive 2 Verifiche e formative 8

		• Distinguere decisioni di breve e di medio/lungo periodo • Applicare l'analisi differenziale • Attribuire valore alle rimanenze aziendali • Individuare gli strumenti di programmazione, di controllo e di comunicazione aziendale • Elaborare un business plan semplice • Redigere budget settoriali e budget interi • Calcolare gli scostamenti fra dati effettivi e dati standard • Individuare e commentare le cause di eventuali scostamenti • Leggere e comporre un report	• Calcolare gli scostamenti fra dati effettivi e dati standard • Individuare e commentare le cause di eventuali scostamenti • Leggere e un report		
Le strategie aziendali • L'analisi swot • Le strategie corporate • Le strategie business • Le strategie funzionali • Le strategie di produzione • Le strategie di internazionalizzazione	10	• Conoscere le diverse strategie aziendali • Saper individuare la strategia corretta	• Conoscere le diverse strategie aziendali	• semistrutturate • Interrogazioni • Prove strutturate • Esercizi • Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche e sommat ive 1 Verifiche e formati ve 2

Marketing Plan - Il piano di marketing - La realizzazione del piano e il controllo dei risultati	5	Conoscere le tecniche per realizzare il piano di marketing	Conoscere l'articolazione del piano di marketing	- semistrutturate - Interrogazioni - Prove strutturate - Esercizi - Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche sommative 1 Verifiche formative 1
Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero. - L'articolazione del business plan - L'executive summary - L'analisi del mercato e la ricerca d'informazioni - La struttura tecnica produttiva - L'analisi quantitativo - monetaria	11	- Conoscere l'articolazione del business plan e le tecniche per la realizzazione - Saper redigere il business plan - La pianificazione delle iniziative all'estero	Conoscere l'articolazione del business plan e le tecniche per la realizzazione	- semistrutturate - Interrogazioni - Prove strutturate - Esercizi - Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche sommative 1 Verifiche formative 1
- Redazione di documenti contabili con dati a scelta - Bilancio con dati a scelta - Budget con dati a scelta - Business plan con dati a scelta	12	Saper redigere i documenti contabili con dati a scelta rispettando i vincoli posti dal testo	Saper redigere semplici documenti contabili con dati a scelta nel rispetto dei vincoli posti dal testo	- Esercizi - Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche sommative 1 Verifiche formative 5
Le operazioni di import e di export	24	- Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - Utilizzare i sistemi	- Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale - Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali - Riconoscere gli elementi distintivi delle	- semistrutturate - Interrogazioni - Prove strutturate - Esercizi - Verifiche formative al termine di ogni argomento	Verifiche sommative 1 Verifiche formative 1

		informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	operazioni di import e di export • Individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative • Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione • Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di importazione		
--	--	--	--	--	--

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	Vedi sopra
<u>Metodologie:</u>	Si è fatto ricorso a diverse metodologie per svolgere i vari argomenti allo scopo di sviluppare negli alunni abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati: problem solving, scoperta guidata, lezione frontale per concludere e sistematizzare. Si cercato di rendere le lezioni il più possibile "partecipate", stimolando gli alunni ad intuire possibili soluzioni e a discuterne la validità, al fine di renderli più capaci di lavorare in modo autonomo e personale e di permettere loro di effettuare collegamenti interdisciplinari. Durante la DAD sono stati assegnati compiti scritti (perlopiù compiti autentici), su argo e classroom di Gsuite. Per favorire il feedback con gli alunni attraverso l'applicazione G-meet, sono state svolte video lezioni e verifiche orali e scritte in modalità sincrona e asincrona
<u>Criteri di valutazione:</u>	Le verifiche formative sono state svolte quasi costantemente nel corso di tutte le lezioni tramite sondaggi, correzioni di esercizi, discussione collettiva su specifici argomenti e osservazioni sul lavoro svolto, allo scopo di assumere informazioni sul livello di apprendimento degli alunni e per integrare e rettificare le conoscenze acquisite. 2. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA Le verifiche sommative scritte sono effettuate tramite prove strutturate al fine di ottenere la misura del profitto degli allievi. Si individuerà, di volta in volta, dei punteggi soglia al fine di misurare la percentuale di competenze acquisite, e, quindi, la loro effettiva preparazione. Le verifiche sommative orali sono state effettuate mediante discussione, rielaborazione ed analisi degli argomenti del

	programma svolto. Si è fatto ricorso, inoltre, a test strutturati e non per la valutazione orale. Come elementi di valutazione sono stati considerati: a Profitto determinato da conoscenza, competenza, capacità di analisi e di rielaborazione dei contenuti acquisiti, dalla capacità di sintesi e di autonomia critica. b Partecipazione al dialogo educativo c Assiduità nella frequenza d Sviluppo del senso di responsabilità Per la valutazione degli elaborati scritti e per le verifiche orali si fatto uso delle griglie realizzata dagli insegnanti di economia aziendale.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo adottato: Impresa e mercati internazionali 3 Autore: Astolfi, Barale, Nazzaro e Ricci Editore Tramontana
	Altri sussidi didattici: Appunti su formato elettronico tratti da riviste e libri di economia aziendale, slides su argomenti specifici

RELIGIONE - Prof. Stefano Cigna

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1: Storia della Chiesa:</u> Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	7	Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa
<u>MODULO 1/2: Storia della Chiesa:</u> La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	7	Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo. Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.
<u>MODULO 2 Morale sociale:</u>	10	Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi

Scienza e morale Vax e NoVax I Cattolici in politica Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra Vita reale e virtuale, i Social Media		
<u>MODULO 3 Cristologia:</u> Il Natale: La Pasqua	6	Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia

<u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni. Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim
<u>Criteri di valutazione:</u>	Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno

<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.
--	---

SCIENZE MOTORIE- PROF.SSA SUSANNA ALFAROLI

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi.		Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento, acquisire consapevolezza dei propri mezzi motori.
Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi	Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata	Consapevolezza del proprio bagaglio motorio individuale soprattutto in relazione alla coordinazione e alla destrezza
Lo sport, le regole e il fair play	circa la metà delle ore a disposizione	Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove
Salute, benessere, corretto stile di vita, sicurezza e prevenzione	Circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana, conoscere i benefici di una corretta attività motoria, comprensione del linguaggio proprio della disciplina.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	Relativamente ai primi tre moduli: Esercizi a corpo libero con piccolo e grandi attrezzi, con particolare attenzione ad una esecuzione fisiologicamente corretta, - Esercizi di tonificazione, mobilitazione - Coordinazione e resistenza aerobica. - Progressioni per il ritmo e la coordinazione - Tecnica per la presa, passaggi e traslocazioni ai grandi attrezzi. - Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo. Relativamente al quarto modulo: - Nutrienti e bilancio energetico, - Regole per una corretta alimentazione e alimentazione dello sportivo - BLSD e pronto soccorso
<u>Abilità:</u>	- Eseguire correttamente singoli esercizi o sequenze motorie - Riuscire ad utilizzare esercizi per allenare capacità condizionali specifiche (forza e resistenza) o idonei al mantenimento della mobilità articolare (stretching). - Saper utilizzare con diverse modalità esecutive i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro) - Organizzare la propria alimentazione in modo responsabile, in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività svolta. - Saper intervenire in modo tempestivo nel caso di arresto cardiocircolatorio.
<u>Metodologie:</u>	- Esercitazioni pratiche - Lezione frontale e guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazione in PP, vision filmati e film)
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione, di abilità e conoscenze. Sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno la partecipazione attiva e la frequenza. Verifiche summative: prove scritte e prove pratiche. Prerpresentazioni in PP.

<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo: “Più movimento”- Marietti Scuola PP, film e filmati su internet Attrezzatura motorio-sportiva presente nella palestra dell’Istituto.
---	--

INGLESE - PROF.SSA VALENTINA SILVESTRI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
BUSINESS THEORY	1/3 del monte ore	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi: livelli A2- B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)
BUSINESS COMMUNICATION AND LANGUAGE	1/3 del monte ore	
CULTURAL CONTEXT	1/3 del monte ore	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	● Globalisation ● Technology ● Foreign Trade Terms ● The main EU Institutions. ● Uk: Geography and history ● A Parliamentary system: the UK. ● Usa: Geography and history ● A Presidential system: The USA. ● ONU: Aims, purposes and history ● Logistics ● Transports: by land, by water, by air* (* da terminare nei termini)
<u>Abilità:</u>	Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi. Sanno riferire oralmente argomenti di studio con

	padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, anche questa, a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e rielaborati.
<u>Metodologie:</u>	Metodo nozionale- funzionale in contesto comunicativo attraverso: Lezione frontale, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, visione video.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi; interrogazioni orali lunghe; questionari scritti; produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento il 19/09/2016 inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: P. Bowen, M. Cumino, <u>Business Plan Plus</u> , DeA Scuola; materiale su classroom, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – PROF. VINCENZO PERFETTI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA Il romanzo: -Manzoni e il romanzo storico -Realismo e Naturalismo francesi, - Verismo italiano: Verga -Il romanzo della crisi: D'Annunzio, Svevo, Pirandello	40	-Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza -Saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.

		Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti delle tematiche affrontate dai vari autori (anche in forma guidata).
LIRICA -La poetica leopardiana: il “vago” e “l’infinito” -La poesia decadente simbolista di Pascoli e D’Annunzio, - L’Avanguardia Futurista e lo sperimentalismo del primo Ungaretti, - Ungaretti poeta di guerra	40	
GUIDA ALLE TIPOLOGIE TESTUALI DELL’ESAME DI STATO -analisi del testo letterario -comprensione e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica a carattere espositivo-argomentativo -gestione del colloquio d’esame	30	• Saper progettare, stendere e revisionare testi scritti di diversa tipologia secondo le modalità previste dal nuovo esame di Stato in modo sufficientemente corretto. • Saper elaborare testi scritti coesi e coerenti. • Saper fare parafrasi (se si tratta di un testo poetico), analisi e commento di un testo sia oralmente che scritto. • Saper comprendere il testo complessivamente e nei suoi principali snodi tematici. • Saper articolare una relazione orale in maniera completa. • Saper esprimere un giudizio critico motivato.

Conoscenze o contenuti trattati:	· Alessandro Manzoni e l'invenzione della lingua italiana; il romanzo storico; tematiche principali de <i>I Promessi Sposi</i>. · Giovanni Verga e la declinazione italiana del Verismo attraverso la lettura, l'analisi e il commento di novelle tratte da <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>. <i>I Malavoglia</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni passi scelti, il <i>Ciclo dei vinti</i>). · Gabriele D'Annunzio: Decadentismo, Estetismo e vita come opera d'arte.
NARRATIVA	<i>Il piacere</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni brani). · Italo Svevo, la figura dell'inetto e i rapporti con la narrativa straniera di Joyce e con la scoperta dell'inconscio di Freud:

LIRICA	<i>La Coscienza di Zeno</i> (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di alcuni brani). · Luigi Pirandello, il relativismo conoscitivo e l'umorismo pirandelliano: <i>Novelle per un anno (Il treno ha fischiato)</i> - Leopardi, poetica dell'”indefinito” - Cenni a Baudelaire e ai Poeti maledetti. - Giovanni Pascoli, il simbolismo, il poeta come fanciullino, il nido - Gabriele D'Annunzio, il superomismo e il panismo - Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo - Giuseppe Ungaretti tra sperimentalismo e ritorno all'ordine
PRODUZIONE	- Analisi del testo (in prosa e poetico) - Stesura e analisi di un testo argomentativo - Stesura e analisi di un testo espositivo-argomentativo - Elaborazione di testi orali a partire da materiale-stimolo
<u>Abilità:</u>	- Analizzare il testo letterario a vari livelli. - Rielaborare i contenuti nella forma orale e in quella scritta. - Elaborare schemi e mappe concettuali. - Contestualizzare e stabilire relazioni. - Leggere i testi in modo problematico. - Abilità di esprimere un giudizio critico motivato. Comprensione dei testi letterari (termini difficili per ragioni linguistiche, culturali, concettuali), identificazione di personaggi, luoghi, eventi presenti nel testo. Individuazione delle relazioni del testo con il contesto socio-culturale in cui si situa. Individuazione della collocazione diacronica del testo. Esposizione dei contenuti oralmente in forma ordinata, coerente, corretta. Individuazione delle diverse tipologie testuali. Progettazione, stesura, revisione di testi scritti di tipologia diversa (redazione di appunti, schematizzazione dei dati, relazione, riassunto, parafrasi, commento).
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale e dialogata Lettura e analisi collettiva dei testi Lim e slides di presentazione Visione di filmati e immagini

	Esercitazioni propedeutiche alla stesura di testi Assegnazione di materiali di studio (slides, riassunti e schemi) e verifiche attraverso l'applicativo Classroom Video-lezioni attraverso l'applicativo Meet
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe. Per le verifiche di preparazione alla prima prova sono state utilizzate le griglie ministeriali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: La letteratura ieri, oggi, domani: Dall'Italia postunitaria al primo Novecento; Vol.3.1/ 3.2 G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti. Schede di approfondimento e strumenti multimediali. Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).

STORIA - PROF. VINCENZO PERFETTI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Età del Liberalismo in Europa	10	Conoscere ed esporre con sufficiente chiarezza e coerenza i caratteri peculiari del periodo considerato.
Imperialismo e costruzione di sistemi di alleanze e contrapposizioni. Grande Guerra e conseguenze.	15	Saper riconoscere i principali rapporti di causa – effetto.
Sistemi totalitari in Europa. Seconda Guerra Mondiale. Scenari del secondo dopoguerra.	20	Conoscere i principali nodi che determinano l'evolversi degli eventi.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Unità 1. Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa. - Le tensioni della belle époque - L'Italia giolittiana - La prima guerra mondiale: conflitto e vittoria dell'Intesa - La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss Unità 2. Il dopoguerra e gli anni venti - La nuova Europa di Versailles - Guerra e brutalizzazione della politica - Il dopoguerra nell'Europa centrale - Il dopoguerra in Italia - Come crolla uno stato liberale: L'avvento del fascismo Unità 3. Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi - New Deal. Le democrazie di fronte alla crisi - Il totalitarismo fascista: economia, guerra d'Etiopia, leggi razziali - L'ascesa del nazismo: il totalitarismo nazista - Il totalitarismo staliniano - Totalitarismo e consenso Unità 4. La Seconda guerra mondiale e le sue eredità. - Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta - L'espansionismo dell'Asse (1939 – 1941) - Il crollo dell'Asse (1942 – 1945) - Resistenza e guerra di liberazione - Shoah. La distruzione degli ebrei d'Europa - Le eredità della guerra: divisione in blocchi, sfere d'influenza Unità 5. Il nuovo mondo del “lungo dopoguerra” * - Bipolarismo e decolonizzazione
---	--

	Unità 6. L'Italia repubblicana* *Attività svolte come approfondimento e lettura dell'epoca contemporanea.
<u>Abilità:</u>	- Conoscere gli eventi principali relativi ai periodi esaminati - Saper collocare fatti ed eventi nella loro dimensione storico-temporale - Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
<u>Metodologie:</u>	-Lezione frontale e dialogata -Lettura e analisi dei testi -Lim e slides di presentazione -Visione di filmati e immagini -Discussione collettiva sui temi studiati
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	-Libro di testo: Spazio pubblico "Il Novecento e il mondo contemporaneo" Vol.3, M.Fossati, G.Luppi, E. Zanette Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali, video. -Slides, riassunti e schemi condivisi con la classe tramite l'applicativo Classroom (Piattaforma Google Suite for Education).

DIRITTO PROF.SSA Floridia Debora

MACROARGOMENTI SVOLTI E ORE	1-La globalizzazione (ore: 6) 2-Lo sviluppo del commercio internazionale: fonti nazionali, fonti internazionali, fonti comunitarie, fonti interstatali e transnazionali (ore: 6) 3-I soggetti del commercio internazionale (ore: 8) 4-I principali contratti internazionali (ore: 8) 5-La politica doganale (ore: 4)	OBIETTIVI MINIMI: 1-Conoscere la definizione di globalizzazione e le principali conseguenze sul piano economico e sociale 2-Conoscere le principali norme che disciplinano il commercio internazionale 3-Riconoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali che operano in materia di commercio estero 4-Conoscere i caratteri essenziali dei contratti internazionali 5-Comprendere la differenza tra la politica doganale europea
-----------------------------	---	--

	6-Il sostegno all'internazionalità e le politiche comunitarie (ore 4)	e le operazioni extracomunitarie 6-Conoscere i principali incentivi all'internazionalità delle imprese
--	---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	-La globalizzazione in campo giuridico -Il commercio internazionale: le fonti del diritto e i soggetti -I principali contratti internazionali -La politica doganale -Il sostegno all'internazionalità -Le politiche comunitarie e gli strumenti finanziari dell'UE EDUCAZIONE CIVICA: La Costituzione italiana, principi fondamentali: artt. 2, 3, 10- la principali funzioni degli organi costituzionali (Parlamento e Governo), l'Unione europea, l'ONU, l'Agenda 2030 contenuti generali.
ABILITA':	-Comprendere la dimensione globale dei fenomeni sociali, ambientali ed economici -Riconoscere i cambiamenti e le problematiche dei diversi sistemi economici in una realtà globalizzata -Riuscire a confrontare la normativa nazionale e la disciplina internazionale -Valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale -Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale -Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale -Riconoscere il diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero -comprendere i caratteri, i regimi e le procedure doganali -cogliere l'importanza dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo
METODOLOGIA	lezione frontale, lezione partecipata, presentazione degli argomenti tramite LIM, mappe concettuali, approfondimenti in classe appunti, schemi e mappe concettuali inviate tramite g-suite classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	interrogazioni (conoscenza dei contenuti, competenze acquisite, capacità di analisi e sintesi, uso di un linguaggio appropriato e specifico della materia) verifiche scritte con domande aperte / domande con risposte multiple (comprensione del quesito, correttezza delle risposte, contenuto

	completo, linguaggio corretto)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	M. Capiluppi, M.G. D'Amelio - Diritto senza frontiere up- ed. Tramontana Costituzione italiana, Mappe concettuali, appunti STRUMENTI ADOTTATI: Testo, LIM, schemi e mappe di sintesi inviate tramite g-suite classroom

RELAZIONI INTERNAZIONALI – PROF.SSA DEBORA FLORIDIA

MACROARGOMENTI SVOLTI E ORE		OBIETTIVI MINIMI:
	1-Il soggetto pubblico nell'economia: sistemi economici, ruolo dello Stato e finanza pubblica (ore: 12)	1-Conoscere le principali differenze tra i diversi sistemi economici evidenziando il rapporto tra Stato e mercato
	2-La politica economica e i suoi strumenti (ore 12)	2-Conoscere i diversi obiettivi di politica economica e i principali strumenti utilizzati dal soggetto pubblico
	3-La politica commerciale: politica protezionistica, barriere tariffarie e non tariffarie (Ore:9)	3-Spiegare la differenza tra protezionismo e libero mercato. Conoscere il ruolo del WTO. Saper spiegare quali sono le principali barriere tariffarie e le barriere non tariffarie
	4-L'Unione europea e la politica commerciale (ore: 6)	4-Conoscere le principali tappe storiche dell'Unione europea, gli organi principali e le politiche
	5-La globalizzazione e i suoi effetti (ore: 4)	5-Conoscere il fenomeno della globalizzazione e le principali conseguenze sul piano economico e sociale
	6-La spesa pubblica: misurazione, espansione, misurazione e controllo della spesa. Lo Stato sociale (ore:4)	6-Conoscere i concetti principali relativi al fenomeno della spesa pubblica
	7-Le entrate pubbliche: generalità, classificazione. I tributi (ore: 2)	7- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<u>Il soggetto pubblico nell'economia</u> (UDA 1) -Il ruolo dello Stato, la finanza pubblica e i diversi sistemi economici -Gli interventi di politica economica <u>La politica commerciale internazionale</u> (UDA 2) -Protezionismo e dazi doganali -barriere non tariffarie -L'Unione europea: integrazione economica e politica commerciale europea <u>La globalizzazione</u> <u>La spesa pubblica</u> (UDA 3) -Misurazione e classificazione della spesa pubblica -Espansione e controllo della spesa pubblica -Lo Stato sociale <u>Le entrate pubbliche</u> (UDA 4) -Generalità e classificazione delle entrate pubbliche -I tributi (imposte, tasse e contributi)
ABILITA':	-Conoscere i caratteri dei vari sistemi economici -Tracciare le trasformazioni dei sistemi economici nel tempo -Essere in grado di collegare sviluppo economico, problematiche, culture e relazioni locali, nazionali e globali -comprendere funzioni e modalità dell'intervento pubblico -comprendere le diverse strategie e gli obiettivi previsti dalla politica economica -Individuare le modalità di entrata in un mercato estero e le eventuali barriere tariffarie e non tariffarie -saper analizzare cause ed effetti della politica doganale e comprendere gli aspetti fondamentali della politica doganale -Comprendere caratteri cause e d effetti del processo di globalizzazione -Riconoscere il ruolo dell'Unione europea -Saper distinguere i diversi tipi di spesa pubblica -Comprendere le ragioni della crescita della spesa pubblica. -Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
METODOLOGIA	lezione frontale, lezione partecipata, presentazione degli argomenti tramite LIM, mappe concettuali, approfondimenti in classe schemi e mappe concettuali inviate tramite g-suite classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	interrogazioni (conoscenza dei contenuti, competenze acquisite, capacità di analisi e sintesi, uso di un linguaggio appropriato e specifico della materia)

	verifiche scritte con domande aperte / domande con risposte multiple (comprensione del quesito, correttezza delle risposte, contenuto completo, linguaggio corretto)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	S. Crocetti, M. Cernesi, W Longhi –Economia mondo up- ed. Tramontana Costituzione italiana, Mappe concettuali, appunti STRUMENTI ADOTTATI: Testo, LIM, schemi e mappe di sintesi inviate tramite Argo e g-suite classroom

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe . procede a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40

33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.
- Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; **tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.**

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. **Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.**

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

PER GLI INDIRIZZI TECNICO E PROFESSIONALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO)

E

DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO

Alunno/a _____

Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATOR	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12

E 1 22 PUNTI	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATOR E 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATOR E 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (**divisione per 10 o per 5 + arrotondamento**).

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

11. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.		...

	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	4	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	6	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	6	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	4	...
TOTALE			...

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore. È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione. Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione. Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; il **punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

10.3 Griglia valutazione di Educazione Civica

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	

	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	9
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	8
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	7
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	6
		5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discreta capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5
VOTO FINALE.....		

IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIÙ VICINO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

11. Simulazioni delle prove scritte

A) La simulazione della **prima prova scritta** è stata effettuata il 20/4/22 in tutte le quinte degli indirizzi. I docenti si sono incontrati per definire insieme la prova selezionando documenti tra quelli proposti dal Miur per l'Esame di Stato nell'anno scolastico 2019/2020 e per le prove e simulazioni dello stesso anno.

Sono state somministrate agli studenti:

- 2 proposte per la tipologia A, di analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
- 3 proposte per la tipologia B, di analisi e produzione di un testo argomentativo;
- 2 proposte per la tipologia C, di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La prova è durata 6 ore di 60 minuti, con l'ausilio dei vocabolari della lingua italiana, dei sinonimi e contrari e di etimologia, con la sorveglianza del docente di Italiano per le prime tre ore e ultima ora, e dei docenti della classe per le altre due ore.

B) La simulazione della **seconda prova** è stata effettuata il 12/5/22 nel rispetto del quadro di riferimento del DM n. 769 del 2018 relativo all'indirizzo AFM – ITRI, in particolare la tipologia A: analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio, durata 6 ore. La prova è stata strutturata in una prima parte, obbligatoria per tutte le candidate, seguita da una seconda parte, costituita da 1 quesiti da svolgere su 3 proposti, come indicato in calce al testo.

La prova ha avuto per oggetto i nuclei tematici fondamentali della disciplina, in particolare, la prima parte, il bilancio d'esercizio la sua riclassificazione e l'analisi per indici e flussi, la seconda, la contabilità gestionale.

Tutti le candidate hanno consegnato prima delle 6 ore previste, raggiungendo tutte gli obiettivi minimi. Non sono mancate le difficoltà e le incertezze di alcune allieve soprattutto nella parte relativa alla rielaborazione e all'analisi del bilancio d'esercizio. Nel complesso i risultati sono stati per circa il 40% pienamente sufficiente, per circa il 30% buoni e per il 20% ottimi.

Allegati:

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 20 aprile 2022
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 12 maggio 2022
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO