

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

Documento predisposto dal consiglio della classe

5^ Sezione D Sistemi informativi aziendali

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0002426 del 16/05/2022
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
ITALIANO	Christian BALSAMO	<i>Ch. Balsamo</i>
STORIA	Christian BALSAMO	<i>Ch. Balsamo</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Daniela MARZOCCHINI	<i>Daniela Marzocchi</i>
DIRITTO	Simone CROCETTI	<i>Simone Crocetti</i>
ECONOMIA POLITICA	Simone CROCETTI	<i>Simone Crocetti</i>
INFORMATICA	Giorgio MARIOTTI	<i>Giorgio Mariotti</i>
MATEMATICA	Agata DESANTIS	<i>Agata Desantis</i>
INGLESE	Rossella CEI	<i>Rossella Cei</i>
LABORATORIO MATEMATICA E INFORMATICA	Maria Bellantone	<i>Maria Bellantone</i>
SCIENZE MOTORIE	Alessandra FLUVI	<i>Alessandra Fluvi</i>
RELIGIONE	Stefano CIGNA	<i>Stefano Cigna</i>
SOSTEGNO	Eleonora CANNIZZARO	<i>Eleonora Cannizzaro</i>
SOSTEGNO	Loredana COPPOLA	<i>Loredana Coppola</i>
SOSTEGNO	Davide CHERUBINI	<i>Davide Cherubini</i>

Empoli, 16 maggio 2022



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

**Documento predisposto dal consiglio della classe
5^ Sezione D Sistemi informativi aziendali**

Contenuto:

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

Empoli, 16 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)
Il Dirigente Scolastico
(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93*
Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall' accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L' ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

• **Profilo professionale del diplomato in Sistemi informativi aziendali**

Il profilo fa riferimento all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale e alla valutazione e alla scelta di software applicativi. Il diplomato risulta adatto a ricercare soluzioni in merito all'archiviazione, organizzazione e comunicazione di dati e alla realizzazione di nuove procedure informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	3	3	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			2	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	5	5	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

2. **Descrizione della situazione della classe**

La classe risulta differenziata, oltre che sul piano del metodo e dell'impegno di studio personale, anche sotto il profilo motivazionale e per il diverso livello di rendimento raggiunto dagli studenti. A fronte di un gruppo di studenti che ha conseguito un buono e talvolta ottimo grado di preparazione, è presente un'altra parte della classe che a stento ha raggiunto livelli soddisfacenti di rendimento in alcune discipline, soprattutto in quelle di indirizzo.

In particolare, in un gruppo non esiguo di studenti l'impegno è risultato discontinuo e comunque inadeguato a recuperare le lacune pregresse accumulate nei precedenti anni scolastici.

Sul piano del comportamento e della partecipazione al dialogo educativo, la classe presenta, nel complesso, un profilo soddisfacente. Nel corso degli anni sono progressivamente cresciute la curiosità e l'interesse per le tematiche di stretta attualità, a dimostrazione di un positivo percorso di maturità personale a cui però non sempre ha corrisposto una evoluzione nella capacità di approfondimento e nel metodo di studio, che è rimasto in molti casi piuttosto nozionistico e ripetitivo.

Sotto l'aspetto disciplinare, si nota un comportamento maturo e responsabile nei rapporti personali tra studenti e con i docenti e in generale con il personale della scuola, rispettoso del regolamento di istituto.

Va tuttavia segnalato l'eccessivo numero di assenze di alcuni studenti, abitudine questa che ha aggravato la difficoltà a recuperare le lacune disciplinari sopra ricordate.

Gli studenti sono insieme da più anni (da tre o perfino da cinque anni) e questo, nonostante la forzata lontananza per le restrizioni Covid, ha contribuito ad instaurare nel gruppo un soddisfacente grado di coesione e di complicità interpersonale.

La classe, a causa delle restrizioni pandemiche, non ha effettuato, nel corso degli ultimi tre anni, viaggi di istruzione e visite guidate, salvo qualche rara visita aziendale e le attività di stage svolte nell'ambito del PCTO soltanto da un ristretto numero di studenti. A questo riguardo va segnalata l'ottima valutazione espressa dai referenti aziendali per l'impegno, la competenza e la serietà di comportamento mostrata dai nostri studenti.

Per uno studente atleta della classe, il consiglio di classe ha attivato un progetto formativo personalizzato sperimentale per studenti atleti di alto livello ai sensi del DM 279/2018.
Il progetto è disponibile agli atti della scuola.

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Christian BALSAMO	Docente	ITALIANO
Christian BALSAMO	Docente	STORIA
Daniela MARZOCCHINI	Docente	ECONOMIA AZIENDALE
Simone CROCETTI	Docente	DIRITTO
Simone CROCETTI	Docente	ECONOMIA POLITICA
Giorgio MARIOTTI	Docente	INFORMATICA
Agata DESANTIS	Docente	MATEMATICA
Rossella CEI	Docente	INGLESE
Maria Bellantone	Docente	LABORATORIO MATEMATICA E INFORMATICA
Alessandra FLUVI	Docente	SCIENZE MOTORIE
Stefano CIGNA	Docente	RELIGIONE
Eleonora CANNIZZARO	Docente	SOSTEGNO
Loredana COPPOLA	Docente	SOSTEGNO
Davide CHERUBINI	Docente	SOSTEGNO

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
ITALIANO e STORIA	Chiara Mattiello	Christian Balsamo	Christian Balsamo
INFORMATICA	Alessandro Nencioni	Giuseppe Antibo	Giorgio Mariotti
ECONOMIA AZIENDALE	Andrea Caparrini	Daniela Marzocchini	Daniela Marzocchini
INGLESE	Rossella Cei	Rossella Cei	Rossella Cei
MATEMATICA	Sabrina Bettarini	Alessandro Mattana	Mattana, da dicembre Agata De Santis
SCIENZE MOTORIE	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi
DIRITTO	Simone Crocetti	Simone Crocetti	Simone Crocetti
ECONOMIA POLITICA	Simone Crocetti	Simone Crocetti	Simone Crocetti
RELIGIONE	Stefano CIGNA	Stefano CIGNA	Stefano CIGNA

3.3 Composizione e storia della classe

La classe è composta da 16 studenti, (15 maschi e 1 femmina) con un alunno certificato ai sensi della legge 104 per disabilità motorie, tutti provenienti dalla stessa classe quarta D Sia dell'Istituto.

Le classi terza e quarta D Sia di provenienza erano più popolose (28 alunni). La riduzione del numero degli studenti è avvenuta in conseguenza dei ritiri durante la classe quarta e delle numerose non ammissioni alla classe quinta.

Gli studenti del gruppo classe attuale sono insieme fin dalla classe terza (alcuni alunni lo erano anche nel biennio) e ciò ha contribuito a determinare un clima relazionale favorevole e sufficientemente coeso.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome
ALES MATTEO
AZZATO MATTEO
BELLUCCI LORENZO
BEQIRI MATTEO
CAPARRINI LORENZO
CARBONCINI LORENZO
D'ANGELO ALESSIO
MOLLAME MATTEO
PALUMBO MATTEO
PARENTI LUCA
PENNABEA AURORA
QUERCI PIETRO
QUERZONI GABRIELE
RIZZO THOMAS
SINANI ERSJAN
TALLARICO NICCOLO'

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non sono presenti alunni BES nella classe.

Per l'alunno certificato in base alla legge 104 per disabilità motorie, si rinvia al documento specifico depositato agli atti dell'istituto.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

Si rinvia alla programmazione delle attività didattiche approvata dal consiglio di classe e disponibile agli atti della scuola

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La materia oggetto di attività CLIL è stata Diritto.

Gli studenti hanno affrontato in tale ambito un modulo sulle Costituzioni inglese e americana come riportato nella scheda disciplinare di Inglese al punto 7 a cui si rinvia

"UK and US government; constitutional documents".

Si fa presente che il docente curriculare della disciplina non è in possesso della certificazione linguistica richiesta per il colloquio di esame.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

ATTIVITA' PCTO CLASSE 5 D SIA NEL TRIENNIO				
				ORE
2020/2021	SICUREZZA	ING. CORSI RESPONSABILE SICUREZZA	COME DA CALENDARIO	12
2020/2021	ORGANIZZAZIONE	PROF. MARZOCCHINI DANIELA	COME DA CALENDARIO	2
2020/2021	PRIVACY	PROF. CROCETTI SIMONE	COME DA CALENDARIO	4
2020/2021	CORSO FORMAZIONE	ASSE 4 STAGE COMUNICAZIONE - ADDETTO MARKETING E ORGANIZZAZIONE EVENTI DA REMOTO		60
2020/2021	INCONTRI CCIAA	INFLUENCER FARE IMPRESA	12/04/2021	2
2020/2021	INCONTRI CCIAA	INNOVAZIONE DIGITALE	1/2/21-8/2/21	2
2020/2021	ORIENT. POST DIPLOMA	MECCANICA - MAGNA CLOSURES	18/02/2021	2
2020/2021	ORIENT. POST DIPLOMA	SCIENZA DELLA VITA - GSK	25/02/2021	2
2020/2021	ORIENT. POST DIPLOMA	INDUSTRIA 4.0 - Kayser Italia	10/03/2021	2
2021/2022	STAGE SETTEMBRE 2021	AZIENDE DEL GRUPPO SESA SPA	SOLO PER 6 ALUNNI	160
2021/2022	CORSO FORMAZIONE	RECUPERIAMO IL SORRISO	FONDAZIONE CRF MARKETING E INGLESE SOLO PER 10 ALUNNI	40
2021/2022	VISITA AZIENDALE	FRALEX - MAC ADESIVI	PRESENTAZIONE AZIENDA E VISITA PROCESSI PRODUTTIVI	4
2021/2022	ORIENT. POST DIPLOMA	CIRCOLARE N. 125 INCONTRI VARI	PRESENTAZIONE PERCORSI IN USCITA REGIONE TOSCANA	6
2021/2022	CORSO CCIAA	DALLA CONTABILITA' ANALITICA A DIGITALE	ASSOCIAZIONE TRIBUTARISTI	2
2021/2022	BANCA D'ITALIA	COMPETIZIONE GLOBAL MONEY WEEK	25/03/2022	2
2021/2022	BANCA D'ITALIA	EDUCAZIONE FINANZIARIA E CIVICA	07/04/2022	3
2021/2022	INCONTRO IMPRENDITORI	AZIENDE: ANTONINI S.R.L. E CEAM CONTROL EQUIPMENT SRL TESTIMONIANZA CEO	08/04/2022	2
2021/2022	CORSO CCIAA	DALLA REALTA' VIRTUALE ALLA REALTA' AUMENTATA NELLE PRODUZIONI (ITS PRIME)	12/04/2022	4
2021/2022	CORSO BLSD	ORGANIZZAZIONE DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA		5
TOTALE ORE ORGANIZZATE				316

6. Attività e progetti

Le attività e i progetti nel corso del secondo biennio e della classe quinta sono stati condizionati dalle restrizioni pandemiche che hanno ridotto la mobilità degli studenti e del personale esterno.

Nell'as 2020/2021 nell'ambito del progetto patrocinato dal Comune di Empoli "Investire in democrazia" è stato sviluppato l'argomento dei conflitti nel mondo che derivano dal cambiamento climatico. Quattro ore con esperti esterni

Nell'as 2020/2021 alcuni studenti hanno svolto il progetto per Tutor scolastico.

Nell'as 2020/2021 è stato svolto un incontro sul servizio civile con esperti esterni di 2 ore

Nell'as. 2021/2022 si è svolto l'incontro con l'autore Paolo Bruschi su *Storia e Sport*, Tempi: 4 ore in istituto,

Tutti i progetti sono stati approvati dal collegio e sono disponibili agli atti della scuola

6.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta nel periodo dal 1/02/22 al 14/02/22 secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 6/11/15, delibera n. 38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre, per un tempo massimo di due settimane, fino al 14/02/22, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione.

A discrezione di ogni docente, secondo le necessità, è stata effettuata pausa didattica per attività di recupero e di sostegno.

6.2 Attività attinenti a "Educazione Civica"(aa.ss. 2020/21 e 2021/22)

Classe quarta as 2020/2021

<i>Tematiche</i>	<i>Materia</i>	<i>Tematica</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Ore</i>
COSTITUZIONE	<i>Diritto</i>	Il diritto del lavoro	I contratti di lavoro Diritti e doveri dei lavoratori Legislazione sociale del lavoro	12
	<i>Economia Aziendale</i>	Mercato del lavoro	I contratti di lavoro e il costo del lavoro La tutela del lavoro	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Economia politica</i>	Lo sviluppo sostenibile e l'agenda 2030	Nozione di sviluppo sostenibile Agenda 2030 Gli obiettivi dell'Agenda	3
	<i>Scienza motorie</i>	Educazione alla salute e al benessere	Il Doping	7
	<i>Religione</i>	Educazione al volontariato	Le diverse forme di volontariato. Storia del volontariato. La Misericordia di Firenze	3
	<i>Inglese</i>	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Natural and cultural heritage conservation agencies: UNESCO, National Trust, FAI	1
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Italiano</i>	Pericoli della comunicazione digitale	I social media e la comunicazione in rete	4
	<i>Informatica</i>	Identità digitale	Contabilità analogica e digitale. Trasmissione	4

			agli organi dello Stato	
			TOTALE	37

Classe quinta as 2021/2022

Tematiche	Materia	Tematica	Argomenti	Ore
COSTITUZIONE	<i>Diritto</i>	Costituzione Istituzioni italiane Unione Europea Organizzazioni Internazionali Enti territoriali	Nascita Costituzione Assetto istituzionale italiano Integrazione europea Onu, WTO, organismi europei Regioni	17
	<i>Italiano e Storia</i>	Educazione alla legalità Costituzione Unione Europea	La Mafia. Il Maxiprocesso. Le stagioni della mafia La nascita della Costituzione Il manifesto di Ventotene	6
	<i>Religione</i>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		1
	<i>Inglese</i>	Costituzione inglese e americana	Magna Charta Documenti costituzionali inglesi La Costituzione americana Gli emendamenti	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Economia politica</i>	Educazione finanziaria	Evasione fiscale	1
	<i>Economia Aziendale</i>	Tutela delle identità delle produzioni locali	Rendicontazione sociale e ambientale (Manifesto Confindustria)	3
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Informatica</i>	Partecipazione a temi di interesse pubblico	Identità digitale, firma digitale, Spid	2
			TOTALE	33

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Le attività e i progetti nel corso del secondo biennio e della classe quinta sono stati condizionati dalle restrizioni pandemiche che hanno ridotto la mobilità degli studenti e del personale esterno.

6.4 Percorsi interdisciplinari

Materie	Tematica	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Italiano e Storia	Principi e modelli del liberismo economico: dalla seconda rivoluzione industriale alle crisi economiche del primo Novecento La pianificazione economica nei regimi totalitari: obiettivi, scelte, conseguenze Le forme istituzionali Il governo dell'economia	Diritto Economia Politica	Durante l'intero anno scolastico
Diritto	Forme di stato e di Governo Nascita, struttura e principi fondamentali della Costituzione Italiana L'organizzazione istituzionale dello stato italiano Il diritto internazionale	Italiano e Storia Inglese	Durante l'intero anno scolastico
Economia Politica	L'intervento dello Stato nel sistema economico La politica economica in particolare Spesa pubblica	Diritto Economia aziendale	Durante l'intero anno scolastico

	I tributi: tipologie, caratteri, principi giuridici Programmazione e rendicontazione dell'attività finanziaria pubblica		
Economia aziendale	Gestione delle imprese industriali Bilanci controllo e revisione Analisi della Situazione finanziaria ed economica La gestione fiscale Calcolo e controllo dei costi - analisi di convenienza punto di pareggio Programmazione strategica e sistema di budget Business plan e piano di marketing Educazione Finanziaria	Italiano Diritto Economia politica Economia politica Economia politica Matematica Economia politica Italiano e storia Inglese Economia Politica	Durante l'intero anno scolastico
Inglese	Marketing and Advertising. La Costituzione inglese e americana; organizzazione politica del Regno Unito e degli Stati Uniti. La storia americana dalla seconda metà del XIX secolo agli anni sessanta del Novecento. Letteratura: the Aesthetic movement; War poets.	Economia Aziendale Diritto Storia Italiano	Durante l'intero anno scolastico
Informatica	Progettazione e gestione di un DBMS Conoscenza delle reti e delle loro caratteristiche Sicurezza informatica Privacy, diritto d'autore, crimini informatici Concetto di identità digitale, firma digitale, marca temporale, pec, spid (connesso a referendum) Sistemi operativi con particolare focus sulle politiche di scheduling	Economia aziendale Economia aziendale Economia aziendale Diritto Diritto, Storia Economia aziendale	Durante l'intero anno scolastico

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nessuna rilevante da segnalare

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Tutte le attività di orientamento sono comprese nell'ambito del PCTO e risultano dalle schede personali di ciascuno studente a disposizione agli atti della scuola.

7. Programmazione delle attività didattiche

MATERIA: **DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTE: PROF. SIMONE CROCETTI

LIBRO DI TESTO: SIMONE CROCETTI, TUTTI IN AULA, VOLUME B, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	ORE	OBIETTIVI COGNITIVI
STATO COMUNITÀ- STATO APPARATO- CENNI DI STORIA ISTITUZIONALE ITALIANA	15	CONOSCENZA DEI CONTENUTI, COMPrensione DELLA CORRISPONDENZA TRA LE VICENDE SOCIALI, ECONOMICHE E QUELLE ISTITUZIONALI. LA STORIA ISTITUZIONALE CHE HA PRECEDUTO LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE. FORME DI STATO E DI GOVERNO. CITTADINANZA E CONDIZIONE GIURIDICA DELLO STRANIERO.
GLI ORGANI COSTITUZIONALI : PRINCIPIO DEMOCRATICO, PARLAMENTO, GOVERNO, PDR, CORTE COSTITUZIONALE, MAGISTRATURA. ORGANI DI RILIEVO COSTITUZIONALE	33	CONOSCENZA DELLA NORMATIVA COSTITUZIONALE, CONFRONTO TRA GLI ORGANI, <u>ANALISI DELLE FUNZIONI E COMPrensione DELLA COMPLESSA ARCHITETTURA ISTITUZIONALE</u> . PRINCIPI GENERALI DEL PROCESSO CIVILE E PENALE.
<u>STRUTTURA AMMINISTRATIVA DELLO STATO</u> . AMM.NE DIRETTA, INDIRETTA. GLI <u>ENTI LOCALI</u> .	18	CONOSCENZA DELLA STRUTTURA AMMINISTRATIVA STATALE, DIRETTA E INDIRETTA, CENTRALE E PERIFERICA.
LINEAMENTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO.	9	CONOSCENZA DELLE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE. LE <u>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. LE ORGANIZZAZIONI EUROPEE. LA UNIONE EUROPEA</u> : TRATTATI, ORGANI E FUNZIONI. LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU E WTO
TOTALE ORE SVOLTE	72 (di cui 16 come educazione civica – argomenti in grassetto)	
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO	CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACROARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI FORMALIZZAZIONE. IMPORTANTE IL MOMENTO DELL'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE NELLA LETTURA CRITICA DEI DATI DI STRETTA ATTUALITÀ	
ABILITÀ	COMPNDERE IL SIGNIFICATO GIURIDICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE ISTITUZIONALE, STORICA, ECONOMICA E SOCIALE	
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO	LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE DI CASI DI STRETTA ATTUALITÀ' ANCHE ATTINENTE AL TERRITORIO. ANALISI DEL TESTO COSTITUZIONALE. NEL PERIODO DI ATTIVITÀ A DISTANZA SONO STATE AFFRONTATE NUMEROSE TEMATICHE RIGUARDANTI IL RUOLO DEL GOVERNO, IL RAPPORTO TRA STATO E REGIONI, I PRINCIPI COSTITUZIONALI, IL SISTEMA SANITARIO, ECC. SONO STATI IN PARTICOLARE ANALIZZATI GLI INTERVENTI PUBBLICI NAZIONALI E INTERNAZIONALI NEL PERIODO DELLA PANDEMIA ED È STATA ESAMINATA SUL PIANO DEL DIRITTO INTERNAZIONALE LA GUERRA IN UCRAINA. È STATA ANCHE DATO RISALTO ALLA VICENDA REFERENDARIA ITALIANA, IN PARTICOLARE ALLA NON AMMISSIONE DI QUELLO SULL'EUTANASIA.	
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ITALIANO, INGLESE, ECONOMIA POLITICA	
CRITERI DI VALUTAZIONE	SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING E DEL CONFRONTO DIALETTICO COLLETTIVO GUIDATO.	

MATERIA: ECONOMIA POLITICA ED EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: PROF. SIMONE CROCETTI

LIBRO DI TESTO: S. CROCETTI – M. CERNESI, LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET E DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	ORE	OBIETTIVI COGNITIVI
ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA: NATURA- SCOPI-SOGGETTI COINVOLTI-EVOLUZIONE STORICA. POLITICA FINANZIARIA E DI BILANCIO	7	CONOSCENZA DELL'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA NEI SUOI RISVOLTI SOCIALI, ECONOMICI POLITICI E GIURIDICI.
L'INTERVENTO DIRETTO DELLO STATO NELLA ATTIVITÀ ECONOMICA	8	I BENI PUBBLICI. LE IMPRESE PUBBLICHE. LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO
LA POLITICA ECONOMICA	12	OBIETTIVI E STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA
SPESA PUBBLICA: EFFETTI ECONOMICI, TIPI DI SPESA- PREVIDENZA, ASSISTENZA, SANITA'	15	COMPRENSIONE DEL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA NEI RISVOLTI ECONOMICI POLITICI SOCIALI E GIURIDICI
LE ENTRATE PUBBLICHE E LE IMPOSTE IN PARTICOLARE	25	CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI FONTI DI ENTRATA. DISTINGUERE I VARI TIPI DI IMPOSTA. CONOSCERE I PRINCIPI DELLE I. CONOSCERE I METODI DI ACCERTAMENTO E RISCOSSIONE. CONFRONTARE I TIPI IN BASE AGLI EFFETTI ECONOMICI E SOCIALI. <u>IL FENOMENO DELL'EVASIONE FISCALE</u> CENNI SUI PRINCIPALI TRIBUTI ITALIANI, CONFRONTATI IN BASE ALLE CARATTERISTICHE SALIENTI
LA PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA PUBBLICA. I BILANCI DELLO STATO.	10	CONOSCENZA DEI CARATTERI, DELLE FUNZIONI DEI PRINCIPI E DELLA STRUTTURA DEL BILANCIO PREVENTIVO DELLO STATO. CONOSCENZA DEGLI ALTRI DOCUMENTI FINANZIARI PUBBLICI. CONOSCENZA DEI METODI PER OPERARE LE VARIAZIONI DI BILANCIO. I SALDI DI BILANCIO
TOTALE ORE SVOLTE	87	(DI CUI 2 DI EDUCAZIONE CIVICA – ARGOMENTI IN GRASSETTO)
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO		CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACRO ARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI FORMALIZZAZIONE. SI È DATO PARTICOLARE RILIEVO ALLA CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER LA COMPRENSIONE CRITICA DEGLI EVENTI ECONOMICI DI STRETTA ATTUALITÀ
ABILITÀ		COMPRENDERE IL SIGNIFICATO TECNICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE POLITICA, STORICA, GIURIDICA E SOCIALE
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO		LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE SU CASI DI ATTUALITÀ'. IN PARTICOLARE, SONO STATI ANALIZZATI GLI EFFETTI DI NATURA ECONOMICA, MONETARIA, FISCALE E FINANZIARIA DELLA PANDEMIA DA CORONAVIRUS E DELLA RECENTE GUERRA IN UCRAINA
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE		STORIA, ITALIANO, INGLESE, DIRITTO
CRITERI DI VALUTAZIONE		SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
METODOLOGIE		LEZIONE FRONTALE SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING E DEL CONFRONTO DIALETTICO COLLETTIVO GUIDATO.

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE ED EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: PROF. DANIELA MARZOCCHINI

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, RASCIONI RICCI ENTRIAMO IN AZIENDA UP ED. TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO, SLIDES
ESERCITAZIONI SVOLTE, UTILIZZO LIM, UTILIZZO LABORATORIO DI INFORMATICA IN COPRESENZA, CLASSROOM E REGISTRO
ELETTRONICO

Macroargomenti svolti nell'anno	CONOSCENZE	ABILITÀ	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento superato
U.D. A Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali ORE 70	• I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali • Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile • Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità • Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS • La revisione legale dei conti	• Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano • Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali • Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile • Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS • Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio	Rilevazione d'esercizio e di assestamento delle più importanti operazioni di gestione di un'impresa industriale Conoscere i principali criteri civilistici di valutazione e la funzione dei principi contabili Individuare le funzioni del Bilancio d'esercizio, conoscere i documenti del sistema informativo di bilancio, saperlo redigere partendo da una situazione contabile. Saper interpretare una relazione di revisione.
U.D. B Le analisi di bilancio per indici e per flussi ORE 60	• Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria • La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari	• Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di bilancio • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale • Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa • Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario	Saper riclassificare il Bilancio: redigere lo SP secondo criteri finanziari ed il CE nelle configurazioni a Valore aggiunto e Costo del venduto Saper calcolare i principali indici e margini e interpretare i risultati e valutare gli equilibri aziendali. Redigere brevi report dell'analisi per indici e per flussi
U.D. C Le imposte sul reddito d'impresa	• Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali • I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative	• Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa • Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale • Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili • Valutare la deducibilità fiscale	Individuare le imposte che gravano sul reddito delle imprese. Saper determinare il reddito fiscale e calcolare in casi semplici l'Ires e l'Irap. Saper rilevare i rapporti con lo Stato.

ORE 35	ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF L'IRAP: nozioni generali e base imponibile	delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc. - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza - Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale	
U.D. D La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della Gestione ORE 30 (in corso)	- L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) - Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi - La break-even analysis - Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi - Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale - La programmazione e il controllo della gestione - I costi standard e il sistema di budgeting - Il sistema di reporting - Il business plan	- Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili - Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili - Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili - Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate - Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi - Costruire business plan	Saper distinguere i vari costi aziendali. Saper calcolare il costo di prodotto secondo i vari metodi: full costing e direct costing. Applicare la Break even analysis in casi semplici. Saper redigere i budget settoriali per arrivare al budget economico e finanziario. Saper costruire un semplice business plan. Saper calcolare gli scostamenti e redigere brevi report
U.D.E Politiche di mercato e piani di marketing (in corso) ORE 12	- Il marketing: concetto, tipologia e funzioni - Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica - Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali	- Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti - Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda - Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti - Rappresentare graficamente, in casi concreti, gli andamenti delle vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto	Saper illustrare e redigere un piano di marketing in forma semplificata.
EDUCAZIONE CIVICA	TUTELA DELLE PRODUZIONI RENDICONTAZIONE SOCIALE E	Comprendere l'Agenda 2030 e il Manifesto Confindustria	Individuare gli ambiti di responsabilità dell'impresa

ORE 16	AMBIENTALE EDUCAZIONE FINANZIARIA E TUTELA DEL RISPARMIO	Comprendere l'importanza dei processi produttivi in ambito territoriale e di eccellenza Comprendere il ruolo dello Stato e la tutela del risparmio	Saper individuare il ruolo delle imprese nella vita sociale e ambientale. Saper individuare i principali meccanismi di tutela del risparmio
METODOLOGIE DIDATTICHE PER TUTTE LE U.D.	Lezioni frontali Esercizi esercitazione singole e di gruppo, esercitazioni guidate sulle prove di esame degli anni precedenti realizzazione di mappe, classroom e di relazioni Analisi di casi Laboratorio Informatico con gestionali contabilità Euro 09 (utilizzo foglio Excel per tabelle e calcoli)		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	Somministrazione di prove scritte e orali Somministrazione simulazioni con lavoro a casa		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE U.D.	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione definiti dal Collegio Docenti, nel Dipartimento e riportati nel presente documento		

MATERIA: INFORMATICA ED EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTI: PROF. GIORGIO MARIOTTI

ITP PROF.SSA MARIA BELLANTONE

LIBRO DI TESTO: EPROGRAM – INFORMATICA – QUINTO ANNO – C. IACOBELLI, M.AJME, V.MARRONE E G.BRUNETTI – JUVENILIA SCUOLA. VOLUME UNICO PER LA CLASSE 5ª SIA

PER ALCUNI ARGOMENTI È STATO USATO IL LIBRO DI TESTO GIÀ IN POSSESSO DEGLI ALUNNI DALLA CLASSE 3ª:

EPROGRAM – INFORMATICA – SECONDO BIENNIO – C. IACOBELLI, M.AJME E V.MARRONE – JUVENILIA SCUOLA. VOLUME VALIDO PER LE CLASSI 3ª E 4ª.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: SLIDE E APPUNTI DEI DOCENTI, FOTOCOPIE, RIFERIMENTI A PAGINE WEB

LA CLASSE HA SVOLTO 2 ORE SETTIMANALI DI LEZIONI IN LABORATORIO IN COPRESENZA TRA DOCENTE E ITP E LEZIONI IN LABORATORIO (PER UN MASSIMO DI 1 ORA SETTIMANALE) DI COPRESENZA TRA ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

Macroargomenti svolti nell'anno	ARGOMENTI SVOLTI	ORE	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento superato
DBMS	• Introduzione DBMS • Definizione di Database • Caratteristiche ed obiettivi di un Database • Progettazione di un Database (Modello concettuale, logico e fisico) • Modello di dati • Definizione di schema ed istanza • Panoramica sui DBMS • Indipendenza logica e fisica dei dati • Linguaggi per i DB • Utenti dei DB • Il modello relazionale • Il modello concettuale E/R (Extended Entity Relationship) • SQL • Fasi progettazione di un Database • Esempio dalla progettazione alla realizzazione: gestione di un magazzino, fino alla gestione dei mutui	42 ORE	• Conoscere le funzionalità di un DBMS; • Conoscere le caratteristiche del Database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite; • Conoscere il modello E/R; • Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL e come utilizzarlo; • Conoscere le problematiche relative alla gestione del magazzino dal punto di vista informatico; • Conoscere le problematiche relative al controllo di gestione dal punto di vista informatico; • Informatica aziendale per la gestione magazzino e la gestione mutui; • Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R; • Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da un modello E/R; • Saper utilizzare il linguaggio SQL; • Saper definire lo schema; • Saper costruire le query; • Saper comprendere la complessità della gestione di un magazzino; • Applicare procedure adeguate per la progettazione di un Database; • Interagire con un Database relazionale;
SISTEMI DI GESTIONE (CENNI)	• Data Warehouse • ERP • CRM	1 ORE	• Conoscere le caratteristiche dei data warehouse; • Saper analizzare, progettare e implementare una realtà complessa; • Essere consapevoli delle potenzialità degli ERP;
	• Concetto di rete, modello, classificazione e struttura • Topologia di reti	13 ORE	• Conoscere l'organizzazione delle reti; • Conoscere i principali apparati di rete; • Conoscere le principali caratteristiche

RETI	• Modello client/server e modello P2P • Banda e tempo • Protocolli di rete • Reti commutate • Apparati per le reti • Cablaggio • VLAN • Reti locali • MAN, WAN e reti satellitari • Reti wireless • Introduzione a Wireshark		delle reti LAN, MAN e WAN; • Conoscere gli scenari possibili nell'organizzazione delle reti; • Calcolare i tempi di trasmissione dei dati sulla rete; • Calcolare la banda di rete; • Conoscere i protocolli di comunicazione; • Conoscere le caratteristiche e le potenzialità delle reti wireless; • Conoscere le principali tipologie delle reti wireless; • Essere in grado di analizzare il traffico di un sito con Wireshark; • Saper riconoscere le topologie e le organizzazioni delle reti; • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; • Identificare e applicare le opportune metodologie e tecniche della gestione progetti; • Confrontare strumenti e apparati informatici per la realizzazione di reti aziendali;
SICUREZZA INFORMATICA	• Sicurezza dei sistemi informatici • Codici e crittografia (a chiave pubblica e privata) • Panoramica sui principali cifrari • Sicurezza delle reti • Gateway e firewall • Cenni privacy, diritto d'autore, crimini informatici • Introduzione a Snort	6 ORE	• Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici; • Conoscere le caratteristiche della crittografia; • Conoscere la normativa sul diritto d'autore relativa al SW; • Conoscere le potenzialità del SW Open-source; • Saper applicare semplici tecniche di crittografia; • Essere consapevoli dei principali crimini informatici; • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;
SISTEMI OPERATIVI	• Definizione di SO e panoramica sui principali SO • Cenni prompt/shell e comandi base • Le macchine virtuali • Tipi di SO • Gestione della CPU con particolare attenzione alle politiche di scheduling • Gestione della memoria centrale • Gestione delle periferiche • Gestione delle memorie di massa • VMWare	9 ORE	• Conoscere l'importanza e il ruolo dei SO; • Conoscere la struttura e le componenti di un SO; • Conoscere la classificazione e il funzionamento generale dei SO; • Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali componenti di un SO; • Applicare politiche di gestione delle risorse; • Usare in modo consapevole un SO; • Acquisizione, anche tramite le esercitazioni di laboratorio, delle competenze di base che permettono un uso consapevole del computer e delle sue periferiche.
WEB 2.0	• Concetto di API	4 ORE	• Conoscere le potenzialità delle Wiki; • Conoscere le caratteristiche dei CMS.

	• Wiki, blog e forum • Panoramica XML • I CMS		
LABORATORIO (ore svolte in parallelo al programma di teoria in classe)	• Introduzione di elementi interattivi semplici nelle pagine web. Realizzazione di pagine web statiche e dinamiche con HTML • Elementi fondamentali del DBMS MySQL. Esempi del suo utilizzo interattivo • Prime applicazioni di PHP-JavaScript come linguaggio a se stante e inizio dell'integrazione con MySQL • Integrazione con MySQL nei linguaggi studiati per la risoluzione di interrogazioni sui Database • Realizzazione di pagine web dinamiche con HTML, CSS e in PHP e che interagiscono con il DBMS MySQL. Utilizzo del web server EASYPHP • Approfondimenti degli argomenti studiati nel primo trimestre applicandoli a problematiche aziendali diverse, sempre più complesse e complete • Sviluppo di tesine d'esame, facoltative e anche in gruppo, su argomenti scelti dagli alunni, possibilmente interdisciplinari in particolare con Economia Aziendale. La parte applicativa software sarà prodotta utilizzando il linguaggio di programmazione HTML con l'utilizzo di CSS e PHP/JavaScript integrato con MySQL • Utilizzo di un CMS: WordPress per la creazione di siti online	54 ORE	• Saper cogliere le differenze tra un sito realizzato in HTML e un sito realizzato con un CMS; • Realizzazione di applicativi elementari in PHP/JavaScript che accedono a Database; • Realizzazione di pagine web statiche con l'utilizzo di oggetti elementari; • Realizzazione di pagine HTML dinamiche; • Realizzazione di un semplice sito, solo due o tre pagine, e relativa pubblicazione online utilizzando WordPress.
EDUCAZIONE CIVICA	• Concetto di identità digitale • Firma digitale, Marca temporale, Pec • Spid (connesso a referendum)	2 ORE	• Conoscere la PEC ed il suo funzionamento; • Conoscere la firma digitale; • Comprendere le potenzialità dello SPID applicato all'identità digitale e alla tematica del referendum;

METODOLOGIE DIDATTICHE PER TUTTE LE U.D.	Lezioni frontali in classe e in laboratorio sfruttando proiettore e/o LIM Flipped classroom con esposizione di argomenti da parte degli studenti alla classe Esercitazioni singole e di gruppo, sia in classe che in laboratorio
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	• Domande ai singoli studenti durante le lezioni; • Controllo della puntualità e delle modalità di svolgimento dei compiti a casa; • Esercitazioni alla lavagna con il coinvolgimento del singolo alunno o della classe, stimolando interventi di chiarimento e di approfondimento; • Esercitazioni in laboratorio per implementare, nei linguaggi studiati, gli esercizi affrontati in classe e dei quali è stato scritto l'algoritmo risolutivo sotto forma di diagramma a blocchi o redatta l'analisi, lo schema concettuale e quello logico, la definizione delle entità e le relative interrogazioni per quanto riguarda i Database. • Compiti scritti tradizionali; • Questionari scritti (con risposte strutturate, semistrutturate e aperte) su argomenti teorico-pratici; • Interrogazioni alla lavagna nelle quali sarà richiesta la risoluzione pratica di esercizi; • Interrogazioni su argomenti teorici. Prove di laboratorio per implementare alcune parti dei problemi affrontati; • Compiti scritti misti (domande a risposta chiusa, aperta ed esercizi applicativi); • Progetti e ricerche di gruppo con valutazione individuale orale.
CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE U.D.	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione definiti dal Collegio Docenti, nel Dipartimento e riportati nel presente documento

Lingua e letteratura italiana
Prof. Christian Balsamo

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA Il romanzo: -Manzoni e il romanzo storico -Realismo e Naturalismo francesi, Verismo italiano -Il romanzo della crisi: D'Annunzio, Svevo, Pirandello - Caratteri generali del Neorealismo	40	Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico. Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti delle tematiche affrontate dai vari autori (anche in forma guidata).
LIRICA - La poesia decadente simbolista di Pascoli e D'Annunzio, - L'Avanguardia Futurista e lo sperimentalismo del primo Ungaretti, - Ungaretti poeta di guerra	40	
GUIDA ALLE TIPOLOGIE TESTUALI DELL'ESAME DI STATO -analisi del testo letterario -comprensione e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica a carattere espositivo-argomentativo -gestione del colloquio d'esame	25	• Saper progettare, stendere e revisionare testi scritti di diversa tipologia secondo le modalità previste dal nuovo esame di Stato in modo sufficientemente corretto. • Saper elaborare testi scritti coesi e coerenti. • Saper fare parafrasi (se si tratta di un testo poetico), analisi e commento di un testo sia oralmente che scritto. • Saper comprendere il testo complessivamente e nei suoi principali snodi tematici. • Saper articolare una relazione orale in maniera completa. • Saper esprimere un giudizio critico motivato.
ED. CIVICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	3	• Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza

Conoscenze o contenuti trattati:	· Alessandro Manzoni e l'invenzione della lingua italiana; il romanzo storico; trama e tematiche principali de <i>I Promessi Sposi</i>. · Giovanni Verga e la declinazione italiana del Verismo attraverso la lettura, l'analisi e il commento di novelle tratte da <i>Vita de i campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>. <i>I Malavoglia</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni passi scelti, il <i>Ciclo dei vinti</i>). · Gabriele D'Annunzio: Decadentismo, Estetismo e vita come opera d'arte. <i>Il piacere</i> (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni brani). · Italo Svevo, la figura dell'inetto e i rapporti con la narrativa straniera di Joyce e con la scoperta dell'inconscio di Freud: <i>La Coscienza di Zeno</i> (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di alcuni brani). · Luigi Pirandello, il relativismo conoscitivo e l'umorismo pirandelliano: <i>Novelle per un anno</i> (<i>Il treno ha fischiato</i>, <i>La carriola</i>), <i>Il fu Mattia Pascal</i>, il teatro di Pirandello. <i>Uno, nessuno e centomila</i>.
NARRATIVA	- Cenni a Baudelaire e ai Poeti maledetti. - Giovanni Pascoli, il simbolismo, il poeta come fanciullino, il nido - Gabriele D'Annunzio, il superomismo e il panismo - Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo - Giuseppe Ungaretti tra sperimentalismo e ritorno all'ordine
LIRICA	- Analisi del testo (in prosa e poetico) - Stesura e analisi di un testo argomentativo - Stesura e analisi di un testo espositivo-argomentativo - Elaborazione di testi orali a partire da materiale-stimolo
ED. CIVICA	-Storia e natura delle associazioni mafiose -Il maxi processo e la stagione delle stragi di mafia -La lotta alla mafia: la cultura della legalità
<u>Abilità:</u>	● Analizzare il testo letterario a vari livelli. ● Rielaborare i contenuti nella forma orale e in quella scritta. ● Elaborare schemi e mappe concettuali. ● Contestualizzare e stabilire relazioni. ● Leggere i testi in modo problematico.

	• Abilità di esprimere un giudizio critico motivato. • Comprensione dei testi letterari (termini difficili per ragioni linguistiche, culturali, concettuali), identificazione di personaggi, luoghi, eventi presenti nel testo. • Individuazione delle relazioni del testo con il contesto socio-culturale in cui si situa. • Individuazione della collocazione diacronica del testo. • Esposizione dei contenuti oralmente in forma ordinata, coerente, corretta. • Individuazione delle diverse tipologie testuali. • Progettazione, stesura, revisione di testi scritti di tipologia diversa (redazione di appunti, schematizzazione dei dati, relazione, riassunto, parafrasi, commento).
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale e dialogata Lettura e analisi collettiva dei testi Lim e slides di presentazione Visione di filmati e immagini Esercitazioni propedeutiche alla stesura di testi Assegnazione di materiali di studio (slides, riassunti e schemi) e verifiche attraverso l'applicativo Classroom Video-lezioni attraverso l'applicativo Meet
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe. Per le verifiche di preparazione alla prima prova sono state utilizzate le griglie ministeriali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini, <i>Con altri occhi</i>, vol. 3a-3b. Schede di approfondimento e strumenti multimediali. Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).

Storia
Prof. Christian Balsamo

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Età del Liberalismo in Europa. Imperialismo e costruzione di sistemi di alleanze e contrapposizioni.	10	Conoscere ed esporre con sufficiente chiarezza e coerenza i caratteri peculiari del periodo considerato. Saper riconoscere i principali rapporti di causa – effetto. Conoscere i principali nodi che determinano l'evolversi degli eventi.
Grande Guerra e conseguenze. Sistemi totalitari in Europa.	15	
Seconda Guerra Mondiale. Guerra Fredda e decolonizzazione. L'Italia democratica e l'Europa unita. (comprende il modulo di Educazione Civica sulla contestualizzazione storica della Costituzione italiana)	20 (3)	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	- Il tempo della belle Epoque - Gli Stati Uniti, una nuova, grande potenza - L'Italia di Giolitti - Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914 - La Prima Guerra mondiale - La pace insoddisfacente - La rivoluzione d'ottobre in Russia - Le masse nuove protagoniste della storia - Totalitarismi e democrazie in Europa - La crisi del '29 e i conseguenti cambiamenti economici - La Seconda guerra mondiale. - La divisione del mondo in blocchi e la guerra fredda - La Repubblica italiana - L'unione europea
<u>Abilità:</u>	- Conoscere gli eventi principali relativi ai periodi esaminati - Saper collocare fatti ed eventi nella loro dimensione storico-temporale - Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
<u>Metodologie:</u>	- Lezione frontale e dialogata - Lettura e analisi dei testi - Lim e slides di presentazione - Visione di filmati e immagini

	-Discussione collettiva sui temi studiati
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	-Libro di testo: Fossati-Luppi-Zanette, Spazio pubblico vol. 3, Il Novecento e il mondo contemporaneo -Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali, video. -Slides, riassunti e schemi condivisi con la classe tramite l'applicativo Classroom (Piattaforma Google Suite for Education).

RELIGIONE

Prof. Stefano Cigna

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	7	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	7	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2</u> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax I Cattolici in politica Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra Vita reale e virtuale, i Social Media	10	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>

MODULO 3 Cristologia: Il Natale: La Pasqua	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>
--	---	--

- <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i> <i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i> <i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa</i> <i>Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i>
<u>Metodologie:</u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

MATEMATICA

PROF.SSA DESANTIS AGATA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	<u>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</u>
LIMITI	1/4 del monte ore	• saper calcolare i limiti finiti ed infiniti di semplici funzioni
DERIVATE	1/4 del monte ore	• saper realizzare lo studio completo di semplici funzioni
STUDIO DI UNA FUNZIONE	1/4 del monte ore	• saper analizzare semplici funzioni in due variabili
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	1/4 del monte ore	• saper risolvere semplici problemi di scelta utilizzando gli strumenti matematici acquisiti
		• maturare l'utilizzo e la comprensione di un linguaggio tecnico corretto della materia

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Conoscere il significato di limite. Conoscere le forme indeterminate. Conoscere il concetto di continuità di una funzione. Conoscere i teoremi sulle funzioni continue. Conoscere il concetto di asintoto. Comprendere il concetto di derivata. Comprendere il significato geometrico della derivata. Conoscere i vari punti di non derivabilità di una funzione. Conoscere le regole di derivazione. Conoscere il concetto di derivata successiva. Comprendere il concetto di crescita e decrescenza di una funzione. Conoscere il concetto di massimo e minimo relativo ed assoluto. Comprendere il concetto di concavità e convessità di una funzione. Conoscere il concetto di flesso di una funzione. Conoscere il concetto di disequazione e sistema di disequazioni in due variabili. Conoscere il concetto di dominio di una funzione di due variabili. Conoscere il concetto di linea di livello. Conoscere il concetto di derivata parziale. Conoscere il teorema di Schwartz. Conoscere il concetto di massimo, minimo e punto di sella. Conoscere il concetto di Hessiano e comprendere il suo legame con i punti stazionari. Conoscere il concetto di massimo e minimo vincolato.
<u>Abilità:</u>	Saper calcolare i limiti finiti ed infiniti di funzioni anche in forma indeterminata. Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione. Saper calcolare le equazioni degli eventuali asintoti verticali, orizzontali o obliqui di una funzione. Saper calcolare le derivate di semplici funzioni sia con la definizione che con le regole di derivazione. Saper calcolare

	l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Saper individuare i punti di non derivabilità. Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di semplici funzioni. Saper determinare i massimi e i minimi relativi ed assoluti di semplici funzioni. Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità di semplici funzioni. Saper determinare i flessi di semplici funzioni. Saper effettuare lo studio completo di semplici funzioni. Saper rappresentare graficamente le soluzioni di disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non in due variabili. Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente. Saper determinare alcune linee di livello di una funzione di due variabili e rappresentarle graficamente. Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde di semplici funzioni di due variabili. Saper determinare i punti di massimo, minimo e sella con il determinante Hessiano. Saper determinare i massimi e minimi vincolati con metodi elementari.
<u>Metodologie:</u>	• lezioni frontali in classe con attività alla LIM • esercitazioni • partecipazione diretta degli allievi durante la correzione degli esercizi
<u>Criteri di valutazione:</u>	• esercitazioni scritte • verifiche scritte • interrogazioni • test contenenti esercizi di vario genere validi per l'orale Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo adottato: Matematica.rosso vol 4 e vol 5. Autori: Bergamini, Trifone, Barozzi. Editrice: Zanichelli.

Programmazione delle attività didattiche: Lingua Inglese- prof.ssa Cei Rossella

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
BUSINESS THEORY	1/3 del monte ore	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi: livelli A2- B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)
CULTURAL CONTEXT	1/3 del monte ore	
AN INSIGHT INTO THE WORLD OF BRITISH AND AMERICAN LITERATURE	1/3 del monte ore	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Marketing and advertising Methods of payment Banking: different types of banks in the UK; services offered by banks to current account holders Business correspondence: enquiry, reply to enquiry, order, confirmation, modification US history from the origins to the XX century: the slave trade; US industrial revolution; the Great Depression; the New Deal; the Cold War; Civil Rights movement US and UK institutions; political parties British and American literature: Aesthetic movement (Oscar Wilde); the War poets (Siegfried Sassoon); John Steinback; Barbara Sonek Per ed. Civica è stato svolto un modulo di approfondimento su US and UK constitutional documents della durata di tre ore
<u>Abilità':</u>	Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi. Sanno riferire oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, sempre a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e rielaborati.
<u>Metodologie:</u>	Metodo nozionale- funzionale in contesto comunicativo attraverso: lezione frontale, discussioni collettive,

	costruzione di schemi, ricerche su Internet, video lezioni, visione video
<u>Criteri di valutazione:</u>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi; interrogazioni orali lunghe; questionari scritti; produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento il 19/09/2016 inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: P. Bowen, M. Cumino, <u>Business Plan Plus</u> , DeA Scuola; fotocopie, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video lezioni, video

SCIENZE MOTORIE

MACROARGOMENTI SVOLTI	ORE	OBIETTIVI MINIMI
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi. Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi Lo sport, le regole ed il fair play	Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Storia e Sport (F.Puskas e la Rivoluzione Ungherese; A.Sabonis e la fine della Guerra Fredda)	Per lo svolgimento di questo modulo sono state utilizzate circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; comprensione del linguaggio proprio della disciplina. Saper contestualizzare gli argomenti trattati nel periodo storico considerato.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	
---------------------------------	--

Primi tre moduli:

- Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta
- Esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione e resistenza aerobica
- Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori, resistenza)
- Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo)
- Grandi attrezzi (palco di salita
- *Quarto modulo*
- Nutrienti e bilancio energetico
- Alimentazione e alimentazione dello sportivo
- L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio
- La resistenza ed il test di Cooper
- I meccanismi energetici
- La colonna vertebrale
- La postura ed il mal di schiena
- Le articolazioni ed il test di mobilità articolare
- Il sistema muscolare
- La forza ed i test di potenza degli arti superiori ed inferiori
- Il controllo antidoping ed i principali metodi e sostanze dopanti
- BLSD

ABILITA'	- Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi - Utilizzare ex con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (resistenza, forza) - Utilizzare metodologia idonea al mantenimento della mobilità articolare (stretching) - Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione - Saper utilizzare i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo) - Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo (doping) - Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività fisica svolta - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Conoscere la modalità di contrazione muscolare e l'energia utilizzata - Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardiocircolatorio.
METODOLOGIE	- Lezione frontale guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazioni in pp, visione di filmati) - Esercitazioni pratiche

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe . procede a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della **tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022**

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di creditoIII ANNO	Fasce di creditoIV ANNO	Fasce di creditoV ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39

32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.
- Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

La griglia di valutazione è allegata al presente documento sub 1.

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

La griglia di valutazione è allegata al presente documento sub 2

10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR

La griglia di valutazione è allegata al presente documento sub 3.

11. Simulazioni delle prove scritte

La simulazione di prima prova si è svolta in un clima piuttosto sereno, in cui la classe ha saputo lavorare con serietà e concentrazione. Risultati della verifica sono per lo più allineati al rendimento abituale degli alunni, che dimostrano mediamente un'adeguata consapevolezza delle tipologie testuali e delle tecniche di composizione di base, ma faticano ad esprimersi con esattezza e ad argomentare in maniera convincente.

Allegati:

- 1.** Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- 2.** Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- 3.** Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- 4.** Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 20/4/2022**
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 18/5/2022**
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti**
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)**
- Percorsi personalizzati per PCTO**
- Progetto formativo personalizzato sperimentale per studenti atleti di alto livello**

ALLEGATO 1**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Alunno/a _____ Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14

• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (**divisione per 10 o per 5 + arrotondamento**).

ALLEGATO 2**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA****ESAME DI MATURITA' 2021/2022
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE****Griglia di valutazione della seconda prova scritta**

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

SEGUE GRIGLIA IN VENTESIMI

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione		Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-1		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3-4		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3-4		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-2		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-1		...
TOTALE			20	...

ALLEGATO 3**GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di riferimento.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50	1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50	2
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4	4-5
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5	6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50	7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50	1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50	2
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4	4-5
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5	5-6
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50	1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50	2
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4	4-5
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	5-6
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	2-3
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	2-3
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 4**INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA**

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5