

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2021/22

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

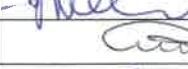
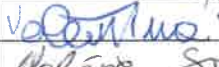
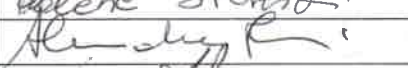
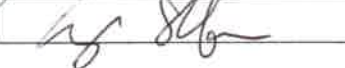
Documento predisposto dal consiglio della classe

5[^] Sezione B

AFM

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0002421 del 16/05/2022
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Lettere	Tiziana Bianconi	
Matematica	Agata Desantis	
Ec. Aziendale	B. Loredana Adduci	
Diritto/ Ec. Politica	Angela Centi	
Inglese	Valentina Silvestri	
Francese	Valérie Silvestri	
Scienze Motorie	Alessandra Fluvi	
Religione	Stefano Cigna	

Empoli, 16 maggio 2022



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

Contenuto:

1. **Presentazione dell'Istituto**
2. **Profilo professionale del diplomato**
3. **Descrizione della situazione della classe**
4. **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
5. **Indicazioni generali sull'attività didattica**
6. **Attività e progetti**
7. **Programmazione delle attività didattiche**
8. **Valutazione degli apprendimenti**
9. **Seconda prova scritta**
10. **Griglie di valutazione**
11. **Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione e alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola

Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Av- viamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata(L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autono-mia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi - Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclu-sione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità. Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

1. Profilo professionale del diplomato in:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**

A M M I N I S T R A Z I O N E F I N A N Z A E M A R K E T I N G

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei pro- dotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1°Biennio		2°Biennio		QUINTA
Classi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	2	-	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

1. Descrizione della situazione della classe

1.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Tiziana Bianconi	Docente	Lettere
Prof.ssa Agata Desantis	Docente	Matematica
Prof.ssa B.Loredana Adduci	Docente	Ec. Aziendale
Prof.ssa Angela Centi	Docente	Diritto/ Ec. Politica
Prof.ssa Velentina Silvestri	Docente	Inglese
Prof.ssa Valérie Silvestri	Docente	Francese
Prof.ssa Alessandra Fluvi	Docente	Scienze Motorie
Prof. Stefano Cigna	Docente	Religione

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lettere	Tiziana Bianconi	Tiziana Bianconi	Tiziana Bianconi
Matematica	Armand Thierry Kouahou	Grazia Rossi	Alessandro Mattana/Agata Desantis
Ec. Aziendale	Loredana Adduci	Loredana Adduci	Loredana Adduci
Diritto/ Ec. Politica	Paola Abate	Angela Centi	Angela Centi
Inglese	Roberta Santini	Roberta Santini	Valentina Silvestri

Francese	Maria Carmen Norello	Maria Carmen Norello	Valérie Silvestri
Scienze Motorie	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi	Alessandra Fluvi
Religione	Stefano Cigna	Stefano Cigna	Stefano Cigna

3.3 Composizione e storia della classe

- 4 La classe 5 B AFM all'inizio dell'anno scolastico risulta composta da 15 alunni (4 femmine e 11 maschi), provenienti dalla classe ex 4B AFM di questo Istituto. Tutti gli alunni presentano un curriculum regolare, nessuno ha ripetuto classi del biennio o del triennio. Un alunno partecipa al progetto didattico sperimentale MIUR come studente atleta di alto livello nella squadra di pallacanestro Use di Empoli. Non sono presenti alunni diversamente abili, affetti da DSA o BES. Alcuni alunni, per la precisione 4 su 15, non sono italofoeni ma non manifestano difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana per il raggiungimento degli obiettivi nelle varie discipline. Da un punto di vista comportamentale gli studenti rispettano generalmente le regole previste, l'ambiente scolastico, gli insegnanti e i compagni e le lezioni si svolgono in un clima generalmente tranquillo. La classe ha quasi sempre mostrato interesse per le varie attività proposte, sebbene lo studio e l'impegno non siano sempre stati costanti nell'arco del triennio. Il gruppo classe si presenta poco omogeneo per quanto riguarda le abilità di base e la partecipazione attiva al dialogo. Chi presenta qualche fragilità ha, comunque, dimostrato di solito volontà e disponibilità ad un impegno ulteriore al fine di conseguire risultati adeguati. Il livello di preparazione conseguito, misurato in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati, è mediamente più che sufficiente, diversificato su tre livelli: sufficiente per alcuni, più che sufficiente o discreto per la maggior parte degli studenti. Si evidenzia inoltre la presenza di un ristretto gruppo di alunni capaci che, nel corso di questi tre anni scolastici, sono stati in grado di raggiungere risultati molto buoni.

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
1. Baronti Stefano	inglese	Francese
2. Becucci Samuele	inglese	Francese
3. Cupo Filippo	inglese	Francese
4. Gaini Cosimo	inglese	Francese
5. Giannone Luca	inglese	Francese
6. Giovannini Thomas	inglese	Francese
7. Granato Antonio	inglese	Francese
8. Greco Matteo	inglese	Francese
9. Lammsskher Ikram	inglese	Francese
10. Mancini Sara	inglese	Francese
11. Nistri Samuele	inglese	Francese
12. Saadi Asiia	inglese	Francese
13. Sallilari Kevin	inglese	Francese
14. Scarselli Jacopo	inglese	Francese
15. Tafa Caterina	inglese	Francese

1. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non sono presenti nella classe V B afm alunni con Bisogni Educativi Speciali.

2. Indicazioni generali sull'attività didattica

Si fa riferimento al punto 1.

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La disciplina non linguistica individuata dal Collegio Docenti è Diritto. Le insegnanti di Diritto e di Inglese hanno individuato un modulo comune, i cui contenuti sono stati affrontati in entrambe le discipline. Il modulo riguarda: L'Onu con particolare riferimento agli organi che lo compongono, gli obiettivi e la storia. Il modulo è inserito nei rispettivi programmi disciplinari allegati agli atti e firmato dagli alunni.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio.

A causa della Pandemia da Covid 19, che per ben due anni ha impedito qualsiasi attività esterna alla scuola, le attività di PCTO in terza e quarta hanno riguardato o lo svolgimento di progetti interni o webinar on line mentre nel corso del quinto anno si sono effettuati incontri con esperti esterni in presenza e grazie al green pass è stato possibile effettuare attività di stage aziendale come negli anni precedenti il 2019.

Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe. In generale i risultati di tali attività formative sono risultati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il monte ore previsto 150 (o almeno il 75% di esso) è stato raggiunto e in alcuni casi ampiamente superato infatti dal prospetto ore individuale si può constatare che gli alunni hanno svolto tra le 143/200 ore di attività inerenti le competenze trasversali.

Nell'attività di alternanza sono state considerate anche: attività di stage presso le aziende del territorio, partecipazione attiva ai vari progetti di PCTO, attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto, corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica e stage linguistici all'estero (Erasmus Plus Malta).

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata:ore	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Organizzazione aziendale	a.s.2019/2020	4	Economia aziendale	Istituto Fermi
Corso di preparazione Certificazione B1 Inglese	a.s.2020/2021	15	Inglese	Istituto Fermi
Incontro on line CCIAA: "Io penso positivo: educare alla finanza"	a.s.2020/2021	3	Economia aziendale	Istituto Fermi
Incontro on line Agenzia delle Entrate: I principi e i valori dell'agenzia delle entrate	a.s.2020/2021	4	Economia aziendale	Istituto Fermi
Corso di Sicurezza nei luoghi di lavoro	a.s.2020/2021	12	Tutte	Istituto Fermi
Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali	a.s.2020/2021	4	DIRITTO	Istituto Fermi
Erasmus Plus -Malta	a.s.2020/2021	10	INGLESE	Malta
Stage in aziende e studi professionali del territorio (settembre 2021)	a.s.2021/2022	120/160	Economia aziendale/diritto/Italiano Matematica	Empoli/Vinci Montelupo
Progetto "Orienta il tuo futuro" regione Toscana	a.s.2021/2022	6	Tutte	Istituto Fermi
Incontro con agenzia per l'impiego on line -Empoli	a.s.2021/2022	2	Tutte	Istituto Fermi
Progetto: Corso BLSD : La Misericordia -Empoli	a.s.2021/2022	5	Scienze motorie	Istituto Fermi
Progetto "Storia e sport" con esperti esterni	a.s.2021/2022	4	Storia/Scienze motorie	Istituto Fermi
Progetto "Investire in democrazia" con esperti esterni	a.s.2021/2022	6	Diritto/Italiano/storia	Istituto Fermi
Seminario in presenza CCIAA: "La professione del tributarista"	a.s.2021/2022	3	Economia aziendale/Diritto/Economia Politica	Istituto Fermi
Seminario in presenza CCIAA: "Il consulente finanziario"	a.s.2021/2022	3	Economia aziendale/Matematica	Istituto Fermi
Visita città di Roma: il Quirinale	a.s.2021/2022	8	Diritto	Istituto Fermi

6. Attività e progetti

Gli alunni hanno partecipato ad attività e progetti per arricchire l'offerta formativa e fornire strumenti utili al loro orientamento in uscita secondo le tematiche precedentemente descritte. Nella prima parte dell'anno le attività e i progetti sono state svolte in modalità da remoto, dal mese di aprile invece le attività si sono svolte prevalentemente in presenza. Le proposte sono state organizzate tenendo presenti i seguenti aspetti:

- sono state coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- sono state di tipo curricolare o extracurricolare,
- si sono svolte durante le ore di lezione, raramente al di fuori dall'orario delle lezioni;
- sono state proposte tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- hanno perseguito il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- hanno seguito, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- hanno assicurato raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento nel curricolare del C.d.C.;
- sono state realizzate secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;
- hanno sviluppato gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Tali attività sono state svolte, a discrezione dei docenti, in itinere e nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni e/o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei diversi moduli o delle unità didattiche. Ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, così come deliberato dal Collegio dei Docenti.

6.2 Attività attinenti a "Educazione Civica"(aa.ss. 2020/21 e 2021/22)

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Violenza sulle donne e stereotipi linguistici	Italiano/Diritto
La schiavitù del passato e ai tempi nostri	Storia
Privacy	Diritto
Commemorazione della giornata della Memoria	Storia
Le foibe	Storia
Gestione delle risorse umane	Ec. Aziendale
Progetto Ispi	Diritto
Guerra Russia/Ucraina	Italiano/Diritto

La colonizzazione francese	Francese
L'Onu	Inglese
Responsabilità sociale e ambientale delle imprese	Economia aziendale
Un corretto comportamento fiscale	Economia aziendale
Il sistema tributario italiano (Art. 53 della Costituzione)	Diritto/Economia aziendale/Ec. politica
Principali tappe della Costituzione italiana e confronto con la Costituzione inglese, francese e americana.	Diritto/Inglese/Francese
Principali istituzioni dell'UE	Diritto/Inglese/Francese
Fenomeni sociali di fine Ottocento	Storia
Film "L'incredibile storia dell'isola delle Rose"	Diritto
La nascita dello Stato	
Documentario "The social dilemma"	Religione
Gulag/Campi di concentramento e di sterminio	Storia
Laboratorio sulla II guerra mondiale a Empoli (Progetto Investire in democrazia)	Storia/Diritto

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Organizzazione aziendale
- Corso di preparazione Certificazione B1 Inglese
- Incontro on line CCIAA: "Io penso positivo: educare alla finanza"
- Incontro on line Agenzia delle Entrate: I principi e i valori dell'agenzia delle entrate
- Corso di Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali
- Erasmus Plus -Malta
- Stage in aziende e studi professionali del territorio (settembre 2021)
- Progetto "Orienta il tuo futuro" regione Toscana
- Incontro con agenzia per l'impiego on line -Empoli
- Progetto: Corso BLSD : La Misericordia -Empoli
- Progetto "Storia e sport" con esperti esterni
- Progetto "Investire in democrazia" con esperti esterni
- Seminario in presenza CCIAA: "La professione del tributarista"

- Seminario in presenza CCIAA: “Il consulente finanziario”
- Visita città di Roma: il Quirinale-

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il secondo Ottocento	Ottobre/Dicembre	- Storia: lo Statuto Albertino, Destra e sinistra storica al potere/Colonialismo /Imperialismo. - Italiano: Il verismo, Verga e il Meridione, le conseguenze dell'unificazione al Sud. - Ed. Civica: dal brigantaggio di fine Ottocento alle cosche mafiose dei giorni nostri. - Ec. Politica: Bilancio pareggio /deficit La finanza pubblica, la spesa pubblica, Le entrate pubbliche. - Diritto: la Costituzione, l'ordinamento istituzionale italiano, la pubblica amministrazione, il diritto internazionale. - Storia: dallo scandalo della Banca romana alla Banca d'Italia - Ec. Aziendale: le principali entrate pubbliche: le imposte e il peso delle imposte nelle aziende private; il bilancio delle imprese come strumento di controllo. - Inglese: The Business world., Victorian Age and the british empire; Slavery, the slave trade, U. E e Onu - Francese: Zola e le Naturalisme. J'accuse (l'affaire Dreyfus). La France d'outre mer e il colonialismo francese	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La prima metà del XX secolo	Gennaio/Marzo	- Diritto: forme di Stato (liberale, autoritario, democratico) - Economia politica: politiche economiche del primo novecento - Ec. Aziendale: sostegno pubblico alle imprese: contributi in conto impianti, in conto esercizio e credito d'imposta. - Italiano: Il decadentismo, D'Annunzio e Pascoli/Pirandello e Svevo - Storia: La bella Epoque e la I guerra mondiale e i totalitarismi (fascismo/nazismo/stalinismo) - Ec. Politica: la crisi del 1929 e la crisi economica dei nostri giorni - Francese: la Belle Epoque, .La Première guerre mondiale. - Inglese: The Great Depression in 1929, the New Deal	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La seconda metà del XX secolo fino ai giorni nostri	Aprile /Maggio	- Italiano: Le avanguardie, il futurismo, Marinetti, Ungaretti - Storia: la II guerra mondiale e il dopoguerra - Ed. Civica: Investire in democrazia, luoghi del ricordo attraverso i Campi di Sterminio, le Foibe e il muro di Berlino. - Diritto: Costituzione art. 3, 37,51 - Ec. Politica: le teorie di Ford e Keynes - Inglese: il Marketing, ricerche e strategie per orientare la scelta di un bene.; the late XXth century in Uk e Usa - Matematica/Ec. Aziendale: - Funzioni marginali ed elasticità della domanda di un bene. - Massimizzazione del profitto (concorrenza perfetta e monopolio) e dell'utilità. - Combinazione ottima dei fattori di produzione. - Ricerca Operativa: - Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile. - Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili. - Programmazione lineare. - Problemi di scelta in condizioni di incertezza e con effetti differiti - Francese: seconde guerre mondiale; la 4° République; la 5° République.	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Visita didattica e formativa alla città di Roma e ingresso al Quirinale.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento:

- Progetto "Orienta il tuo futuro" regione Toscana (6 ore).
- Incontro con agenzia per l'impiego on line – Empoli (2 ore)

7. Programmazione delle attività didattiche ITALIANO

MATERIA :ITALIANO		Prof.ssa: Tiziana Bianconi
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA: dal modello del romanzo storico di Manzoni al Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura dell'eroe come R. Tramaglino, N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	- Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, A Silvia, Il Sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, Dialogo della natura e di un islandese.</i> - Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, La roba, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>. - Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>Novembre, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali de tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>. - G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, I fiumi</i>,	

<u>Abilità:</u>	- Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari - Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati - Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato - Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti. - Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.
<u>Metodologie:</u>	- Lezione frontale - Lettura e analisi dei testi - Lim e slides di presentazione - Visione di filmati e immagini Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici: - trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche; - accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni; - favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive. Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti: - fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie: - per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base; - per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche: - scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato; - orali. - Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali. - Per le verifiche orali si fa riferimento alla tabella riportata al punto 9. Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F. In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., <i>La letteratura ieri, oggi e domani</i>, Ed. Paravia Vol. 2 e vol. 3/1 e 3/2 Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali,

STORIA Prof.ssa Tiziana Bianconi

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	
		Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito

L'Italia unita. I governi della Destra e della Sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico. - Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. - Saper usare il lessico specifico.
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>16</u>	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Vedi programma allegato agli atti con dettaglio effettivamente svolto, redatto dal docente, illustrato alla classe e firmato dai rappresentanti di classe degli alunni
<u>Abilità:</u>	Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, analisi e discussione guidata sulle tematiche affrontate, compiti autentici.
<u>Criteri di valutazione:</u>	La valutazione complessiva ha tenuto conto: della imprescindibile conoscenza teorica degli argomenti, delle capacità di applicare alla realtà (attraverso esemplificazioni) quanto detto in linea teorica, della correttezza del linguaggio utilizzato e delle conseguenti capacità espositive, così come della dimestichezza nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari (storia, arte e territorio). Inoltre in sede di valutazione si è tenuto conto, del tipo di apprendimento, delle capacità logico – critiche ed espressive, del miglioramento conseguito rispetto ai livelli di partenza e del processo di maturazione globale percorso dallo studente.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette. <i>Spazio pubblico</i> vol. 2 e 3 Ed. B. Mondadori Fotocopie; sintesi online

ECONOMIA AZIENDALE Prof. Brigida Loredana Adduci

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1: Contabilità generale e Bilancio</u>	I [^]	Saper rilevare le principali scritture di una impresa industriale saper collocare correttamente i conti utilizzati nei prospetti di bilanci; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio d'esercizio; saper interpretare l'andamento gestionale attraverso l'analisi per indici
<u>MODULO 2/1: Responsabilità sociale di impresa</u>		Saper individuare il ruolo sociale dell'impresa e saper esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione
<u>MODULO 3/1: Fiscalità d'impresa</u>	II [^]	Saper applicare la normativa fiscale per determinare le imposte: IRES/IRAP
<u>MODULO 1/2: Contabilità gestionale</u>		Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione e analizzare i risultati. Riuscire ad applicare correttamente le tecniche di scelte aziendali Saper distinguere i costi fissi dai costi variabili; saper calcolare il punto di pareggio; saper applicare i metodi di controllo dei costi: full e direct costing e ABC
<u>MODULO 2/2: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u>		Saper individuare le principali strategie utili per fare di un'impresa un'impresa di successo; saper calcolare i budget settoriali per arrivare alla redazione del budget economico; saper analizzare ed esporre i dati ottenuti dal controllo

- <u>Conoscenze o contenuti trattati (i contenuti specifici saranno dettagliati nel programma allegato agli atti)</u>	- Contabilità generale delle imprese industriali - Bilancio aziendale (normativa giuridica di riferimento); la revisione legale dei conti - Analisi di bilancio per infici e per flussi (solo da gestione reddituale) - La responsabilità sociale delle imprese e i documenti di rendicontazione sociale ed ambientale - La fiscalità di impresa: imposte dirette ed indirette, le variazioni fiscali per arrivare alla base imponibili delle imposte - Contabilità gestionale: analisi e calcolo dei costi; le scelte aziendali - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
<u>Abilità':</u>	Saper rilevare i principali fatti di gestione di una azienda industriale. Saper applicare le norme del codice civile per la redazione del Bilancio d'esercizio; saper calcolare i principali indici di bilancio e saper elaborare un report sui risultati dell'analisi; conoscere i principali principi nazionali e internazionali per la redazione del bilancio; saper leggere una relazione di controllo redatta dai revisori. Saper applicare la normativa fiscale al fine di determinare correttamente le basi imponibili dell'IRES e dell'IRAP. Saper analizzare le tipologie di costi di una azienda industriale; saper calcolare il costo industriale con tutte le tecniche: full-direct-abc; sapere effettuare scelte aziendali del mix produttivo o tra l'acquisto dall'esterno o la produzione interna di un prodotto o di parte di esso; saper applicare la break analysis per determinare la quantità o il prezzo di pareggio; saper compilare i budget di previsione, saper fare l'analisi degli scostamenti e il relativo reporting; saper leggere un Business plan
<u>Metodologie:</u>	lavoro di gruppo- casi aziendali- lezioni frontali- esercitazioni; problem solving; analisi di documentazione fiscale (modello di dichiarazione dei redditi delle s.c.)
<u>Criteri di valutazione:</u>	griglia di dipartimento adattata di volta in volta alle prove effettuate per una valutazione oggettiva; criteri adottati con PTOF per le valutazioni scritte e orali;
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: Entriamo in azienda 3 (Tomo 1/2) Astolfi, Barale & Ricci – TRAMONTANA Mappe di sintesi/ audio lezioni/codice civile, casi aziendali –articoli di giornale-lim -internet

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>LO STATO E LA COSTITUZIONE</u>	10	Sapersi orientare nelle varie parti del testo costituzionale ritrovando i valori ed i principi che ne costituiscono il fondamento. Cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica. Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni. Apprezzare i valori di dignità, libertà, solidarietà, su cui si fonda l'organizzazione sociale, nella consapevolezza che si tratti di valori che non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno perseguiti, voluti e protetti.
<u>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</u>	16	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica con riferimento all'organizzazione istituzionale dello Stato italiano. Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali ed il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico. Apprezzare il valore della separazione dei poteri quale strumento di equilibrio fra i vari organi istituzionali.
<u>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</u>	16	Riconoscere la funzione svolta dagli enti pubblici. Distinguere tra i vari soggetti della P.A. in base alla funzione, ai poteri e all'autonomia. Riconoscere i principali caratteri dell'organizzazione interna degli enti pubblici.
<u>I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI</u>	8	Individuare fonti del diritto internazionale. Accedere alla normativa comunitaria e riconoscere nei fatti d'attualità le fasi del processo di integrazione europea.
<u>I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI</u>	8	Individuare fonti del diritto internazionale. Accedere alla normativa comunitaria e riconoscere nei fatti di attualità le fasi del processo di integrazione europea.
<u>GLI ATTI AMMINISTRATIVI</u>	6	Saper riconoscere in situazioni date il tipo di atto amministrativo e i suoi elementi costitutivi.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	Tema 1 - Nozione di Stato comunità e Stato apparato. Forme di Stato e forme di governo. Storia istituzionale italiana dallo Statuto Albertino all'Italia repubblicana. La Costituzione italiana: i principi fondamentali degli artt. 1-12 e la prima parte della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini in tema di rapporti civili, etico sociali, economici e politici. Tema 2 - – Il Parlamento e le sue funzioni. Il Governo e le sue funzioni. Il Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni. La Corte costituzionale, il ruolo di garanzia. La Magistratura e la funzioni giurisdizionale. Tema 3- La funzione amministrativa. La Pubblica Amministrazione. I soggetti della P.A. I principi costituzionali della P.A. Gli enti pubblici territoriali. Il pubblico impiego. Tema 4 – Le fonti del diritto internazionale. Il processo di integrazione europea, criteri di ammissione e valori UE. Gli organi dell'UE e le competenze esclusive, concorrenti e di sostegno. Le fonti normative europee. Tema 5 – Gli atti amministrativi e i provvedimenti amministrativi. Gli elementi essenziali dell'atto amministrativo.
<u>Abilità:</u>	Saper distinguere i concetti di Stato comunità e Stato apparato. Distinguere le principali forme di Stato e di governo. Saper ritrovare nella vicenda storica italiana dalla metà del secolo XIX alla metà del secolo XX le diverse forme di Stato e di governo che si sono susseguite. Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamenta culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale. Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della Repubblica italiana. Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale. Reperire autonomamente le norme del testo costituzionale e pubblicistico. Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. Comprendere la specificità del diritto internazionale e comunitario rispetto a quello nazionale. Conoscere il processo di integrazione europea distinguendone le diverse fasi. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei. Distinguere le diverse tipologie di atto amministrativo.
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lezione partecipata, lettura critica articoli di quotidiani, esercitazioni di gruppo.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche scritte e orali, esercitazioni scritte. Griglia di valutazione condivisa in sede di dipartimento per materia.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo adottato "Economia pubblica dinamica" Crocetti Cernesi editore Tramontana, articoli di quotidiani cartacei e on line.

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA</u>	8	Saper riconoscere i diversi sistemi economici e le modalità di intervento dello Stato nell'economia. Individuare gli strumenti e gli obiettivi della politica economica.
<u>LA SPESA PUBBLICA</u>	8	Saper definire la spesa pubblica e la sua misurazione e classificazione; il problema del controllo della spesa pubblica e la politica di bilancio. Classificare i vari tipi di spesa pubblica, in particolare la previdenza sociale, l'assistenza sanitaria e l'assistenza sociale.
<u>LE ENTRATE PUBBLICHE</u>	10	Distinguere la pressione tributaria, fiscale e finanziaria. Conoscere le entrate pubbliche come strumento di politica economica.
<u>L'OBBLIGAZIONE TRIBUTARIA</u>	12	Conoscere gli elementi del rapporto tributario. Distinguere i diversi tipi di imposte: imposte dirette e indirette; imposte sul reddito e sul patrimonio; imposte sui consumi e sui trasferimenti, nonché i diversi tipi di progressività di imposta.
<u>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</u>	12	Identificare i caratteri essenziali del sistema tributario italiano, con particolare riferimento alla tassazione del reddito d'impresa. L'imposta sul reddito delle persone fisiche e l'Ires. L'iva: <u>soggetti passivi e classificazione delle operazioni</u> .
<u>IL BILANCIO PUBBLICO</u>	6	Le varie tipologie di bilancio. I principi del bilancio preventivo italiano. Le fasi del processo di bilancio.
<u>.Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Tema 1 – Il soggetto pubblico nell'economia, il ruolo e le funzioni dello Stato nei sistemi economici. Le modalità dell'intervento pubblico nell'economia di uno Stato. L'intervento pubblico diretto sul mercato, la proprietà pubblica. Dismissione del patrimonio pubblico e processo di privatizzazione formale e sostanziale. La regolamentazione pubblica del mercato. Gli interventi di politica economica e i principali strumenti della stessa. Gli obiettivi della politica economica. Tema 2 – La spesa pubblica. La misurazione e la classificazione della spesa pubblica. L'espansione ed il problema del controllo della spesa pubblica. La politica di bilancio dal lato della spesa pubblica e gli effetti negativi di un'eccessiva spesa pubblica. La spesa sociale, lo Stato sociale, la previdenza sociale, l'assistenza sanitaria e l'assistenza sociale. Tema 3- La politica delle entrate pubbliche, in particolare i tributi. La pressione tributaria, fiscale e finanziaria. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. Tema 4 – Le imposte, l'obbligazione tributaria e il presupposto dell'imposta. Gli elementi dell'imposta. I diversi tipi di imposte, imposte dirette e indirette; imposte sul reddito e sul patrimonio; imposte sui consumi e sui trasferimenti. I diversi tipi di progressività di imposta. Tema 5 – Il sistema tributario italiano, l'imposta sul reddito delle persone fisiche, l'Ires e la tassazione del reddito d'impresa. L'iva, <u>soggetti passivi e classificazione delle operazioni</u>. Tema 6 – Il bilancio pubblico. Le caratteristiche dei bilanci in base al tempo e al contenuto. Le fasi del processo di bilancio	

<u>Abilita':</u>	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Individuare le correlazioni fra la spesa sociale ed i principi costituzionali di eguaglianza, diritto alla salute, diritto all'istruzione, previdenza ed assistenza sociale. Individuare le correlazioni fra il sistema fiscale italiano ed il principio costituzionale di capacità contributiva. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone aspetti critici e problematiche.
<u>Metodologie:</u>	Lezione frontale, lezione partecipata, lettura critica articoli di quotidiani, esercitazioni di gruppo.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Verifiche scritte e orali, esercitazioni scritte. Griglia di valutazione condivisa in sede di dipartimento per materia.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo adottato "Economia pubblica dinamica" Crocetti Cernesi editore Tramontana, articoli di quotidiani cartacei e on line.

Lingue e culture straniere FRANCESE Prof.ssa Valerie Silvestri

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Commerce: le marketing, le transport et la réclamation (pratique)	28 circa	Per tutti i macroargomenti: comprendere in modo globale testi orali/scritti relativi ai diversi argomenti e interagire in maniera adeguata al contesto utilizzando le funzioni comunicative relative ai livelli B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
L'Union européenne	10 circa	
L'organisation des pouvoirs en France	8 circa	
Le Naturalisme, Émile Zola	3 circa	
L'Empire colonial français De la Troisième à la Cinquième République la Première et la Seconde Guerre mondiale vu du côté des Français.	8 circa	
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	Le marketing - Théorie L'étude de marché Le plan de marchéage L'analyse SWOT Le cycle de vie du produit Le marketing social (lecture) La promotion - Pratique La présentation d'un nouveau produit L'offre promotionnelle L'annonce d'ouverture d'un nouveau magasin La logistique La réclamation L'Union européenne Les symboles de l'Union Européenne Le fonctionnement de l'Europe Les institutions La constitution de 1958, l'organisation des pouvoirs Littérature Le Naturalisme, Émile Zola. Histoire L'Empire colonial français de la Troisième à la Cinquième République la Belle Époque la Première et la Seconde guerre mondiale du côté des Français.	

LINGUA INGLESE PROF. VALENTINA SILVESTRI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
BUSINESS THEORY	1/3 del monte ore	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi: livelli A2- B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)
BUSINESS COMMUNICATION AND LANGUAGE	1/3 del monte ore	
CULTURAL CONTEXT	1/3 del monte ore	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	• Production • Business structures • The curriculum vitae - Europass • The main EU Institutions. • Uk: Geography and history • A Parliamentary system: the UK. • Usa: Geography and history • A Presidential system: The USA. • ONU: Aims, purposes and history • Advertising* • Digital Marketing* • Marketing services* • The Marketing mix* • Situation analysis: market research* • Marketing and advertising * (*da completare entro i termini)
<u>Abilita':</u>	Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi. Sanno riferire oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, anche questa, a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e rielaborati.
<u>Metodologie:</u>	Metodo nozionale-funzionale in contesto comunicativo attraverso: Lezione frontale, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, visione video.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi; interrogazioni orali lunghe; questionari scritti; produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento il 19/09/2016 inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Libro di testo: P. Bowen, M. Cumino, <u>Business Plan Plus</u> , DeA Scuola; materiale su classroom, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video.

MACROARGOMENTI SVOLTI	ORE	OBIETTIVI MINIMI
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi. Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi Lo sport, le regole ed il fair play	Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Storia e Sport (N.Starostin e la partita della morte - Gioviette, le calciatrici che sfidarono il Duce)	Per lo svolgimento di questo modulo sono state utilizzate circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; comprensione del linguaggio proprio della disciplina. Saper contestualizzare gli argomenti trattati nel periodo storico considerato.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	
	<i>Primi tre moduli:</i> - Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta - Esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione e resistenza aerobica - Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori, resistenza) - Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo) - Grandi attrezzi (palco di salita) <i>Quarto modulo:</i> - Nutrienti e bilancio energetico - Alimentazione e alimentazione dello sportivo - L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio - La resistenza ed il test di Cooper - I meccanismi energetici - La colonna vertebrale - La postura ed il mal di schiena - Le articolazioni ed il test di mobilità articolare - Il sistema muscolare - La forza ed i test di potenza degli arti superiori ed inferiori - Il controllo antidoping ed i principali metodi e sostanze dopanti - BLSD

ABILITA'	- Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi - Utilizzare ex con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (resistenza, forza) - Utilizzare metodologia idonea al mantenimento della mobilità articolare (stretching) - Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione - Saper utilizzare i grandi attrezzi - Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo) - Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo (doping) - Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività fisica svolta - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati - Conoscere la modalità di contrazione muscolare e l'energia utilizzata Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardio-circolatorio.
METODOLOGIE	- Lezione frontale guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazioni in pp, visione di filmati) - Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, la frequenza ed il comportamento. Verifiche sommative: prove orali, scritte, prove pratiche

RELIGIONE

Prof. Stefano Cigna

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1:</u> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	7	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2:</u> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	7	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2</u> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax I Cattolici in politica Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra Vita reale e virtuale, i Social Media	10	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>
<u>MODULO 3</u> Cristologia: Il Natale: La Pasqua	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

- <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i> <i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i> <i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i>
<u>Metodologie:</u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

MATEMATICA APPLICATA

PROF.SSA DESANTIS AGATA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	<u>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</u>
DERIVATE	1/4 del monte ore	
STUDIO DI UNA FUNZIONE	1/4 del monte ore	• saper realizzare lo studio completo di semplici funzioni
ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE	1/4 del monte ore	• saper analizzare semplici funzioni in due variabili
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	1/4 del monte ore	• saper risolvere semplici problemi di scelta utilizzando gli strumenti matematici acquisiti • maturare l'utilizzo e la comprensione di un linguaggio tecnico corretto della materia

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Comprendere il concetto di derivata. Comprendere il significato geometrico della derivata. Conoscere i vari punti di non derivabilità di una funzione. Conoscere le regole di derivazione. Conoscere il concetto di derivata successiva. Comprendere il concetto di crescita e decrescenza di una funzione. Conoscere il concetto di massimo e minimo relativo ed assoluto. Comprendere il concetto di concavità e convessità di una funzione. Conoscere il concetto di flesso di una funzione. Conoscere le funzioni della domanda e dell'offerta, saper calcolare il prezzo di equilibrio. Conoscere le funzioni costo, ricavo e utile, essere in grado di determinare il massimo del profitto e del ricavo e il minimo dei costi. Conoscere il concetto di disequazione e sistema di disequazioni in due variabili. Conoscere il concetto di dominio di una funzione di due variabili. Conoscere il concetto di linea di livello. Conoscere il concetto di derivata parziale. Conoscere il teorema di Schwartz. Conoscere il concetto di massimo, minimo e punto di sella. Conoscere il concetto di Hessiano e comprendere il suo legame con i punti stazionari. Conoscere il concetto di massimo e minimo vincolato.
<u>Abilità:</u>	Saper calcolare le derivate di semplici funzioni sia con la definizione che con le regole di derivazione. saper calcolare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Saper individuare i punti di non derivabilità. Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di semplici funzioni. Saper determinare i massimi e i minimi relativi ed assoluti di semplici funzioni. Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità di semplici funzioni. Saper determinare i flessi di semplici funzioni. Saper effettuare lo studio completo di semplici funzioni. Saper riconoscere la funzione della domanda e la funzione dell'offerta. Saper calcolare il prezzo di equilibrio. Saper calcolare la funzione del costo, del ricavo e del profitto. Saper rappresentare graficamente le soluzioni di disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non in due variabili. Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente. Saper determinare alcune linee di livello di una funzione di due variabili e rappresentarle graficamente. Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde di semplici funzioni di due variabili. Saper determinare i punti di massimo, minimo e sella con il determinante Hessiano. Saper determinare i massimi e minimi vincolati con metodi elementari.
<u>Metodologie:</u>	• lezioni frontali in classe con attività alla LIM • esercitazioni • partecipazione diretta degli allievi durante la correzione degli esercizi

<u>Criteri di valutazione:</u>	• esercitazioni scritte • verifiche scritte • interrogazioni • test contenenti esercizi di vario genere validi per l'orale Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento inserite sul P.T.O.F.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo adottato: Matematica.rosso vol 4 e vol 5. Autori: Bergamini, Trifone, Barozzi. Editrice: Zanichelli.

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

<i>VOTO</i>	<i>DEFINIZIONE</i>
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Sì esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti; fuori dai contesti non deve essere guidato. Sì esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo in contesti non noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce a orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Sì esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi errori sostanziali e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

Svolta la sommatoria dei crediti scolastici del triennio, il consiglio di classe . procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce dicredito V ANNO
M<6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Allegato C della O.M. 65 del 14.3.2022

Tabella 1 conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M.65 /2022 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'OM 65 del 14/03/2022.
- Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

9. Griglie di Valutazione

9.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

(DM 1095 del 21.11.2019)

Il.S. "E. Fermi" Empoli

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
22 PUNTI	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
22 PUNTI	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
16 PUNTI	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 opportuna proporzione (**divisione per 5 + arrotondamento**).

9.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

(DM 769 del 2018)

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione. Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; il **punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5.50
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4.50
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3

	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			

10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo ai contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente ai contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità ai contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI conoscenze	Descrittori	VALUTAZIONE
	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10

	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5

VOTO FINALE.....

IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIÙ VICINO

10. Simulazioni delle prove scritte

- a) Il 20 Aprile 2022 gli alunni hanno svolto la simulazione della **prima prova scritta**: Ungaretti e Pirandello per l'analisi del testo e poi "Perché leggere i classici", "Armi acciaio e malattie", "Eredità del Novecento" per il testo argomentativo e la "Nostalgia" e la commemorazione del "Generale Carlo Alberto dalla Chiesa" per quello espositivo - argomentativo sulle tematiche di attualità. I macroargomenti per le simulazioni sono stati scelti nel Dipartimento di lettere dell'Istituto nell'ambito delle ultime simulazioni e prove d'esame inviate dal Ministero. Ben 6 esempi di prove tra cui scegliere, 3 tipologie: analisi del testo, produzione di un testo argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità. Tempo a disposizione per lo svolgimento delle tracce della simulazione della prima prova di maturità: 6 ore. Affinché la simulazione potesse corrispondere alla realtà, gli alunni e i docenti nominati per la commissione d'esame, hanno seguito quanto prescritto negli art.19, art. 20 e art.22 dell'O.M. n°65 del 14/03/2022. Inoltre, sono stati informati gli studenti che i risultati della simulazione sono considerati validi ai fini della valutazione di fine anno. Generalmente gli esiti della prova sono stati soddisfacenti, gli alunni hanno mostrato impegno, confermando o addirittura migliorando le precedenti performance.
- b) La simulazione della **seconda prova scritta** è programmata per il 18/5/2022, simultaneamente per tutte le quinte indirizzo AFM/SIA. Le docenti coinvolte hanno programmato, in relazione ai programmi svolti e obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze degli studenti, tenendo conto delle difficoltà incontrate nel triennio, di svolgere una prova di

Tipologia a) Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La prova interesserà tutti i moduli svolti nell'anno scolastico corrente, escluso il modulo 3 del Volume 2 che per scelta del dipartimento non si è svolto. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI: La gestione del sistema di rilevazione aziendale; I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due. La durata della prova è di sei ore.

Allegati:

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del **20/04/2022**
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del **18/05/2022**
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO