

ISTITUTO E. FERMI TECNICO AFM/RIM/SIA TECNICO TURISTICO
EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022
PROGETTAZIONE PER CONSIGLI DI CLASSE

La Legge istitutiva dell'insegnamento dell'educazione civica individua diverse tematiche che possono essere ricondotte a *tre nuclei concettuali* che costituiscono i pilastri della Legge stessa e che nelle tabelle seguenti, divise per classi, sono espressamente individuati.

- 1) **Costituzione**: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questa tematica anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole.
- 2) **Sviluppo sostenibile**: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 3) **Cittadinanza digitale**: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, come si evince dalla Legge e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di procedere secondo il seguente modello:

- Distribuire le ore assegnate alle varie tematiche nei cinque anni di corso, tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- Assegnare le ore alle discipline tenendo conto delle affinità;
- Le ore assegnate per ogni annualità corrispondono al minimo di ore richieste dalla Legge. La struttura didattica individuata è flessibile, così da privilegiare percorsi interdisciplinari e progettuali, anziché una rigida scansione oraria settimanale. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, sia sotto forma di unità di apprendimento del singolo docente, sia in forma di unità di apprendimento interdisciplinari condivise da più docenti e non ultimi sotto forma di progetti interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe stesso;
- Le schede che seguono, costituiscono lo strumento utile per la progettazione dell'insegnamento di educazione civica, all'interno di ogni singolo CDC; sarà cura del coordinatore di educazione civica mettere a disposizione del proprio CDC, la scheda relativa e raccogliere le informazioni per la sua compilazione. Il totale di 33 ore costituisce il minimo inderogabile previsto dalla Legge;
- Il coordinatore di educazione civica raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di

scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva.

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 1° a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>Tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità competenze</i> |
|--|------------|--|--|---|--|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | 3 | Diritto | La norma giuridica | I caratteri delle norme giuridiche | Comprendere l'importanza del rispetto delle norme in una comunità organizzata per una convivenza pacifica. Comprendere il rapporto tra individuo e società |
| Costituzione | 5 | Diritto- italiano storia | I principi fondamentali della Costituzione repubblicana | Conoscere i valori fondamentali della Costituzione: principio democratico, uguaglianza, solidarietà | Saper comprendere l'importanza della partecipazione alla vita civile e sociale in modo attivo e responsabile |
| Storia della bandiera e dell'inno | 2 | Italiano | Lettura del testo dell'inno nazionale italiano | Lettura, analisi e commento del testo letterario | Riflettere sui contenuti del testo e del patrimonio storico e letterario |
| Educazione stradale | 1 | Diritto | La sicurezza stradale e il rispetto delle regole del Codice della strada | Conoscere le regole di base del codice della strada | Comprendere l'importanza del rispetto delle norme in una comunità organizzata |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 4 | Economia aziendale/ Geografia/ Scienze | Principali obiettivi previsti dall'Agenda 2030 | Conoscenza del documento | Promozione di una cultura di pace e non violenza, nel rispetto della diversità sociale, culturale, stili di vita sostenibili. Saper comprendere l'importanza del dialogo tra gli Stati e la condivisione dei problemi. |
| Tutela del patrimonio ambientale e dei beni comuni | 5 | Scienze/ Geografia/ Fisica | Uso delle energie alternative e rispetto dell'ambiente | I combustibili e il loro uso | Assumere comportamenti responsabili in ambito ambientale |
| Educazione alla salute e benessere | 3 | Scienze motorie | Il corretto assetto posturale e i paramorfismi | Conoscere e gestire la propria postura | Saper gestire adeguatamente la propria persona |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Affidabilità delle fonti | 3 | Informatica | Le ricerche sul web e il | La rete internet e il suo lessico | Riuscire a reperire informazioni corrette e promuovere comportamenti |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Storia Lingue straniere | lessico dei social | | consapevoli in rete |
| | | | | | |
| Norme comportamentali | 3 | Diritto Informatica Religione | Norme di comportamento sui social network | Regole e comportamenti di base | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete |
| | | | | | |
| Pericoli degli ambienti digitali | 4 | Informatica Diritto Italiano | I reati informatici | Il cyber bullismo e i reati informatici | Comprendere i rischi della navigazione in rete ed essere consapevoli dei pericoli e delle insidie che l'ambiente digitale comporta |
| | | | | | |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 2° a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>Tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità competenze</i> |
|--|------------|--|--|--|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Istituzioni dello Stato italiano | 6 | Diritto Lingue straniere Storia | Composizione e funzione degli organi costituzionali in Italia. Confronto con le istituzioni inglesi | Il Parlamento e il Governo: ruolo, funzioni e poteri. Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica. Le istituzioni nel Regno Unito | Saper individuare le funzioni degli organi istituzionali e i rapporti tra essi |
| Unione europea | 3 | Diritto Lingue straniere Geografia | Gli eventi storici che hanno determinato la nascita dell'Unione europea | Conoscere il processo di integrazione europea e i principali diritti dei cittadini comunitari | Comprendere le ragioni della nascita dell'Unione europea. Riconoscere l'importanza delle relazioni tra gli Stati europei. Conoscenza delle regole di cittadinanza attiva nel contesto comunitario |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | 2 | Italiano Religione | Contrasto alle varie forme di comportamenti illegali | Conoscere i comportamenti illeciti e la criminalità organizzata | Comprendere i valori di una comunità. Assumere un atteggiamento di contrasto e riflessione nei confronti dei comportamenti illegali |

| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 3 | Diritto Geografia | l'Agenda per lo sviluppo sostenibile | Principali obiettivi previsti dall'Agenda 2030 | Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità. Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente |
| Tutela del patrimonio ambientale | 4 | Scienze Geografia Chimica | Gli ambienti a rischio | Conoscere i principali ambienti naturali e i rischi a cui sono esposti, concetto di ambiente, rischi e agenti inquinanti | Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali |
| Norme di protezione civile | 2 | Religione | Il volontariato nella protezione civile | I comportamenti responsabili e il volontariato | Saper agire con responsabilità nelle diverse situazioni. Comprendere il valore dei principi di solidarietà |
| Educazione alla salute e al benessere | 2 | Scienze Scienze motorie | Il corpo umano e l'alimentazione | Il sistema nervoso e muscolare e le regole della corretta alimentazione | Saper gestire la propria motricità in modo autonomo. Saper seguire stili di vita e un'alimentazione corretta |
| Educazione finanziaria | 5 | Economia aziendale Matematica Diritto ed economia | Il mercato della moneta La banca, la funzione creditizia, calcolo degli interessi, lo sconto e gli strumenti di pagamento. | Conoscere le funzioni svolte dalla banca e i principali strumenti di pagamento e di calcolo utilizzati. Conoscere il calcolo degli interessi e dello sconto | Comprendere il valore della moneta e il ruolo svolto dalle banche. Saper riconoscere i vari strumenti di pagamento. Saper calcolare interessi e sconti |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Tutela dei dati | 3 | Informatica | I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail | Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione | Saper usare con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione digitali e la rete internet |
| Pericoli degli ambienti digitali | 3 | Informatica | La ludopatia. Le dipendenze dalla rete | Lecture e ricerche di notizie relative ai pericoli della rete | Saper usare con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione digitali e la rete internet evitando abusi e riconoscendone i rischi |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI 3° AFM/ SIA /RIM a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> |
|--|------------|---|---|--|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | 6 | Diritto Economia Aziendale | Le norme giuridiche, le fonti del diritto. I soggetti del diritto: persone fisiche, capacità, organizzazioni collettive. | Principi generali del diritto, efficacia della legge le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire, le organizzazioni collettive. | Distinguere le regole giuridiche dalle regole sociali, riconoscere l'ordine gerarchico delle norme giuridiche, reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico. Individuare categorie di soggetti del diritto. |
| Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi | 4 | italiano storia religione | I fenomeni criminali, le associazioni a delinquere di tipo mafioso | Violazioni dei diritti della persona | Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 4 | Economia politica/Relazioni Internazionali per il Marketing/ Ec. aziendale Lingue straniere | L'impresa responsabile Obiettivo 12: | Il codice etico L'adesione agli standard Il bilancio sociale e ambientale I sistemi di qualità | Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente Considerare la responsabilità sociale e ambientale dell'impresa e il comportamento dell'impresa etica |
| Tutela delle identità delle produzioni | 3 | Economia politica/Relazioni Internazionali per il Marketing Ec. aziendale | Sistema economico locale. I distretti industriali Localizzazione e delocalizzazione | Vita di un territorio e delle specificità locali. Conoscenza delle ragioni storiche e ambientali che hanno portato alla nascita di micro realtà economiche. | Riconoscere l'importanza e il valore dei sistemi economici locali, in quanto patrimonio economico da tutelare Capire le motivazioni alla base delle scelte dell'imprenditore |

| | | | | | |
|--|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | Scelte relative alla localizzazione e delocalizzazione | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 2 | Italiano Lingue straniere | Raccordo passato/presente | Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. | Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. |
| Conoscenza storica del territorio | 4 | italiano Storia | Le lingue: civiltà e tradizioni | Conoscenza degli elementi che caratterizzano un territorio, la storia, il patrimonio artistico e culturale locale | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| Norme di protezione civile | 2 | Diritto | Il servizio civile | La partecipazione attiva e la solidarietà | Riconoscere la normativa posta a tutela dei più deboli |
| Educazione alla salute e benessere | 2 | Scienze motorie | Gli apparati | La gestione della propria salute | Capacità di prendersi cura della propria salute |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Forme di comunicazione digitale | 3 | informatica Lingue straniere | I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail | Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione | Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali |
| Tutela dei dati | 3 | Diritto Informatica | La privacy | Legge sulla privacy. Il Garante della privacy | Avere consapevolezza delle conseguenze relative alla diffusione in rete dei propri dati personali Acquisire un utilizzo responsabile dei social network e le possibili interferenze con il rapporto di lavoro |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 4° AFM/ SIA /RIM a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> |
|--|------------|---|--|--|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Nozioni di diritto del lavoro | 6 | Diritto Ec.aziendale | Principali contratti di lavoro subordinato Tutela del lavoratore e diritti e doveri del lavoratore | La disciplina del rapporto di lavoro subordinato. Riconoscere i principali elementi della busta paga | Ricerca le norme relative ai contratti di lavoro sapendo riconoscerne le caratteristiche essenziali. Saper calcolare la remunerazione del lavoratore e compilare una busta paga |
| Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi | 4 | religione italiano storia | Tutela dei segni distintivi dell'impresa I fenomeni criminali, le associazioni a delinquere di tipo mafioso | La tutela del marchio. La contraffazione Violazioni dei diritti della persona | Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali |
| Educazione al volontariato e cittadinanza attiva | 3 | italiano storia religione lingue straniere | L'età delle Rivoluzioni Il volontariato | Le Rivoluzioni economiche, ideologiche, politiche Le moderne forme di schiavitù Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale | Saper cogliere gli elementi comuni nei vari processi di trasformazione Sensibilizzare l'impegno personale Sostenere e promuovere una cittadinanza attiva |
| Diritti e istituti di partecipazione | 2 | Diritto Italiano Economia | I diritti del lavoratore subordinato | Retribuzione, orario di lavoro, riposi e ferie, malattia, congedi. | Saper riconoscere i principali diritti del lavoratore all'interno della Costituzione e normativa vigente |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| | | aziendale | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 4 | Economia politica/Relazioni Internazionali per il Marketing | Lo Stato sociale | Politiche di equa distribuzione del reddito, riduzione della disoccupazione, correzione degli squilibri interni | Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico e sociale (qualità della vita delle persone) . |
| Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | 2 | Economia aziendale Diritto | Promozione del Made in Italy L'imprenditore agricolo. L'agriturismo. | Le principali tecniche di promozione Vita di un territorio e delle specificità locali. Conoscenza delle ragioni storiche e ambientali che hanno portato alla nascita di micro realtà economiche. | Saper individuare il target del prodotto made in Italy. Riconoscere l'importanza e il valore dei sistemi economici locali, in quanto patrimonio economico da tutelare |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 2 | Italiano/storia Lingue straniere | Patrimonio culturale | Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. | Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione. |
| Educazione finanziaria | 4 | Ec.politica/relazioni internazionali Ec. aziendale matematica | Il sistema creditizio e bancario La finanza aziendale e le decisioni finanziarie | Funzione creditizia. La politica monetaria e creditizia europea. Gli strumenti della politica monetaria e creditizia Canali di finanziamento per le imprese | Saper prevedere le conseguenze di certe manovre di politica monetaria e creditizia sull'economia. Individuare le forme di finanziamento idonee in relazione alla forma giuridica dell'impresa |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 3 | Economia politica Informatica matematica | La moneta | Dalla moneta alla criptovaluta | Avere consapevolezza della diffusione dei vari strumenti di pagamento |
| Identità digitale | 3 | Informatica | Curriculum vitae <i>Spid Pec</i> | Individuare le informazioni utili da inserire nel curriculum | Saper compilare un curriculum vitae europeo |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 5° AFM/ SIA a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> |
|--------------------------------------|------------|---|--|---|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Costituzione | 7 | Diritto Storia | Costituzione italiana | Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana. Storia costituzionale italiana | Riconoscere le caratteristiche della Costituzione italiana alla luce del contesto storico, economico e culturale dell'epoca |
| Istituzioni dello Stato italiano | 10 | Diritto | Gli organi costituzionali Gli enti locali | Poteri, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali. | Riconoscere e comprendere le relazioni tra i diversi organi costituzionali |
| Studio degli statuti regionali | 1 | Diritto | Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale | Gli Statuti | Riconoscere le specificità degli statuti delle Regioni a statuto ordinario e di quelle a statuto speciale. |
| L'Unione europea | 4 | Diritto storia lingue straniere | L'Unione europea | Principali tappe del processo di unificazione europea. Istituzioni europee. Gli atti normativi. | Distinguere le fasi del processo di integrazione europea. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei. |
| Gli organismi internazionali | 2 | Diritto storia lingue straniere | ONU Wto | Principali organi, funzioni e decisioni dell'Onu e Wto. | Distinguere le diverse organizzazioni a carattere mondiale |
| Educazione alla legalità e contrasto | 2 | Economia politica italiano storia | L'evasione fiscale I fenomeni criminali | Tipologie ed effetti dell'evasione fiscale | Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| ai fenomeni mafiosi | | religione | | Violazioni dei diritti della persona | Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali |
| | | | | | |
| Educazione al volontariato e cittadinanza attiva | 2 | Italiano religione | Investire in democrazia Il volontariato | Conoscenza dei valori della democrazia. Cultura del diverso | Sviluppare un senso di rispetto delle regole e di solidarietà verso gli altri. Essere disponibili verso persone che necessitano di assistenza e aiuto |
| | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| | | | | | |
| Tutela delle identità delle produzioni | 3 | Economia aziendale Economia politica Lingue straniere | L'impresa pubblica Marketing | Le forme di impresa pubblica Le politiche di marketing | Individuare i motivi della presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica. Comprendere l'importanza di un'azione di marketing a sostegno dell'attività economica. |
| | | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| | | | | | |
| Partecipazione a temi di interesse pubblico | 2 | informatica matematica | I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail | Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione | Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali |
| | | | | | |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5° RIM a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| Tematiche | ore | Docenti materie | Contenuti | Conoscenze | Abilità |
|--|------------|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| | | | | | |
| La Costituzione repubblicana | 7 | Diritto/Relazioni Internazionali per il Marketing Storia Lingue straniere | I principali eventi storici che hanno segnato la nascita della Costituzione repubblicana (storia) Struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione (diritto) | Conoscere i fatti storici che hanno preceduto e accompagnato la stesura della Carta costituzionale. Conoscere le caratteristiche della Costituzione e i principi fondamentali della nostra democrazia. | Saper dare una lettura corretta e consapevole della storia della Repubblica italiana. Agire nel rispetto di un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Saper agire da cittadini responsabili e saper partecipare pienamente alla vita civica e sociale |
| | | | | | |
| Costituzioni dello Stato italiano inglese francese | 10 | Diritto Lingue straniere | Composizione e funzione del Parlamento e del Governo nei Paesi europei | Organizzazione e funzioni svolte dal Parlamento e dal Governo in Italia, Gran Bretagna, Francia, Germania | Riconoscere la varietà delle forme istituzionali e l'interdipendenza tra istituzioni e contesto storico di un Paese |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| tedesco | | | oggetto di studio delle lingue comunitarie curriculari | | |
| Unione europea | 4 | Diritto/Relazioni Internazionali Marketing Lingue straniere | Unione europea: storia, istituzioni, obiettivi e politiche comuni | Conoscere i principali momenti della storia della Comunità europea. Conoscere le principali funzioni degli organi comunitari, le politiche e gli obiettivi comuni | Consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa, con riferimento ai valori comuni e alla condivisione delle politiche socio-economiche dell'Unione europea |
| Organismi internazionali (ONU) | 2 | Diritto/ Relazioni Internazionali Marketing | L'ONU: storia, organi, funzioni | Conoscere la storia delle Nazioni Unite, la sua organizzazione e le principali funzioni | Essere consapevole dell'importanza delle relazioni internazionali. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali |
| Educazione alla legalità | 2 | Italiano religione | Investire in democrazia | Conoscenza dei valori della democrazia. Cultura della legalità come complesso dei diritti e doveri di ciascun cittadino all'interno della società Rispetto delle regole come strumento di libertà e progresso rifiuto dell'illegalità | Consapevolezza, informazione, rispetto della legge e dell'intero ambiente collettivo |
| Educazione al volontariato e cittadinanza attiva | 2 | religione | Il volontariato | Il volontariato come attività di aiuto gratuito e spontaneo verso persone che necessitano di assistenza | Essere in grado di comunicare con soggetti diversi, saper aiutare gli altri ed essere disponibili ad adattarsi ad ambienti diversi, essere capaci di negoziare e risolvere conflitti |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 3 | Diritto Lingue straniere Economia aziendale | l'Agenda per lo sviluppo sostenibile | Che cos'è l'Agenda 2030 e perché ci riguarda | Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità. Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente |
| Obiettivo 16: pace e giustizia | 1 | Religione | Letture dell'obiettivo 16 dell'Agenda 2030 | Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile Conoscere l'importanza della riduzione di ogni forma di violenza, promuovere leggi non discriminatorie | Essere responsabili e costruttivi Promuovere la pace e la non violenza Comprendere le diversità sociali e culturali |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Partecipazione a temi di | 2 | Lingue straniere | I siti internet, i blog, i | Conoscere i nuovi mezzi di | Saper usare con consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione |

| | | | | | |
|--------------------|----|--|---------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| pubblico dibattito | | | social network, newsletter, e-mail | comunicazione | digitali e la rete internet |
| TOTALE | 33 | | | | |

ISTITUTO TECNICO TURISTICO “ E. FERMI”
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3° turismo a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità competenze</i> |
|--|------------|----------------------------------|--|---|--|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | 6 | Diritto e legislazione turistica | Le norme giuridiche, fonti normative efficacia della legge I soggetti del diritto: persone fisiche, capacità, organizzazioni collettive. I beni | Principi generali del diritto, efficacia della legge le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire, le organizzazioni collettive. I diritti e i beni | Distinguere le regole giuridiche dalle regole sociali, riconoscere l'ordine gerarchico delle norme giuridiche. Individuare categorie di soggetti e oggetti del diritto |
| Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi | 4 | Italiano Storia Religione | i fenomeni criminali e i reati contro la persona. | Conoscere i comportamenti e i fenomeni illegali Violazione dei diritti alla persona | Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e con responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 4 | Diritto e legislazione turistica | L'Agenda per lo sviluppo sostenibile | Conoscere gli obiettivi relativi alla necessità di realizzare città e comunità sostenibili | Educare alla sostenibilità. Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico, sociale (qualità della vita delle persone) e rispetto dell'ambiente |

| | | Geografia Lingue straniere | | (obiettivo 11) | |
|--|----|---|---|---|--|
| | | | | Conoscere le caratteristiche del mercato turistico e delle imprese turistiche. | |
| Tutela delle identità e delle produzioni | 3 | Discipline Turistico-Aziendali (DTA) | Il mercato turistico e le imprese turistiche | Vita di un territorio, tutela della biodiversità, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, adattamento al cambiamento climatico | Riconoscere le componenti sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo. Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica. |
| | | | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio | 2 | Arte e territorio Storia | Bene culturale e opere d'arte | Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale | Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale sensibilizzando ai problemi legati alla sua tutela e conservazione |
| | | | | | |
| Conoscenza storica del territorio | 4 | DTA geografia arte e territorio storia | Elementi caratterizzanti i paesaggi | Conoscenza degli elementi che caratterizzano un territorio, la storia, il patrimonio artistico e culturale locale | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo |
| | | | | | |
| Norme di protezione civile | 2 | Diritto e legislazione turistica | La tutela degli incapaci | Interdizione, inabilitazione e amministrazione di sostegno | Saper riconoscere gli istituti a protezione degli incapaci |
| | | | | | |
| Educazione alla salute e benessere | 2 | Scienze motorie | Gli apparati | La gestione della propria salute | Capacità di prendersi cura della propria salute |
| | | | | | |
| CITTADINANZA GLOBALE | | | | | |
| | | | | | |
| Forme di comunicazione digitale | 3 | Lingue straniere | I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail | Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione | Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali. |
| | | | | | |
| Tutela dei dati | 3 | Diritto e legislazione turistica | La normativa sulla privacy | Legge sulla privacy e Garante della privacy | Avere consapevolezza delle conseguenze relative alla diffusione in rete dei propri dati personali |
| | | | | | |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4° Turismo a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità competenze</i> |
|--|------------|--|---|--|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Nozioni di diritto del lavoro | 6 | Diritto e legislazione turistica Discipline Turistiche ed Aziendali (DTA) | I principi costituzionali sul lavoro Il mondo del lavoro il rapporto di lavoro dipendente e i costi per l'impresa | Analisi di alcuni articoli della Costituzione e Statuto dei lavoratori Il mercato del lavoro Scritture in PD relative al lavoro dipendente | Correlare le tematiche alla realtà socio-economica, anche in ambito europeo ed extra-europeo Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale che a livello sociale |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | 6 | Diritto e legislazione turistica Religione Geografia DTA | Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro Il lavoro "nero" e le "morti bianche" Il contrasto alle mafie | La sicurezza sui luoghi di lavoro Previdenza sociale e INPS | Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro |
| Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva | 3 | Storia Lingue straniere Religione | Le associazioni di volontariato L'età delle Rivoluzioni | Le Rivoluzioni economiche, ideologiche, politiche | saper cogliere gli elementi comuni nei vari processi di trasformazione Sensibilizzare l'impegno personale Sostenere e promuovere una cittadinanza attiva |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Le moderne forme di schiavitù Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale | |
|--|--|--|--|---|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 4 | Matematica DTA | Le funzioni bilancio delle imprese turistiche | Rappresentare graficamente le funzioni il bilancio sociale | Saper dedurre dal grafico di una funzione le caratteristiche del fenomeno Correlare le tematiche alla realtà socio-economica promuovendo una produzione ed un consumo responsabili |
| Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agro-alimentari | 2 | Geografia DTA Lingue straniere | i mezzi di trasporto Il turismo sostenibile | Conoscere la diffusione dei mezzi di trasporto e delle vie di comunicazione Caratteristiche del turismo sostenibile in Europa | Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale Saper individuare l'importanza, anche economica, del settore turistico |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 4 | Arte e territorio Diritto e legislazione turistica DTA | Patrimonio culturale Imprese turistiche | Conoscere e collocare nel tempo e nel contesto storico-culturale le principali opere di architettura, pittura e scultura. le varie strutture ricettive | Riconoscere il valore e l'importanza della tutela del patrimonio culturale Riuscire a correlare i vari modelli a situazioni di vita quotidiane Saper sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli |

CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------------------------|--|---|
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 3 | Diritto e legislazione turistica DTA Arte e territorio | Lavorare nel turismo | Le professioni turistiche | Avere consapevolezza delle varie possibilità di lavoro nel settore turistico |
| L'identità digitale | 5 | geografia DTA lingue straniere | Elementi di cittadinanza digitale | Turismo nell'era dei social: semplice condivisione o marketing? l'uso di internet per effettuare prenotazioni | Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Saper individuare le potenzialità dei nuovi strumenti tecnologici Saper produrre e comprendere i vari messaggi digitali |
| TOTALE | 33 | | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5° Turismo a.s. 2021/2022 totale ore: 33

| <i>tematiche</i> | <i>ore</i> | <i>Docenti materie</i> | <i>Contenuti</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità competenze</i> |
|--|------------|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Costituzione | 5 | Diritto e legislazione turistica Storia | Lo Stato e le Costituzioni | Le forme di Stato ed i suoi elementi costitutivi Le principali tappe della storia costituzionale italiana | Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana Comprendere la differenza tra Stato e Nazione Riconoscere lo sviluppo dei sistemi economici e politici individuandone l'evoluzione sociale, culturale e ambientale |
| Istituzioni dello Stato italiano | 8 | Diritto e legislazione turistica storia | Forme di governo organi costituzionali | Distinguere le varie forme di governo Organizzazione e funzione dei vari organi costituzionali | Reperire autonomamente le norme nel sistema pubblicistico Individuare le interrelazioni tra i vari organi Comprendere l'importanza della separazione dei poteri Individuare le connessioni fra i fenomeni storici anche in relazione a contesti globali |
| Studio degli Statuti regionali | 1 | Diritto e legislazione turistica | Le istituzioni locali | Le Regioni a statuto ordinario e speciale e gli organi regionali | Valutare limiti e competenze dei diversi organi regionali |
| L'Unione Europea e gli organismi internazionali | 6 | Diritto e legislazione turistica | L'UE ed i principali organismi internazionali | Le tappe del processo di unificazione dell'Unione Europea | Sapere identificare i vari soggetti delle organizzazioni, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti Individuare l'evoluzione socio-culturale dei vari territori |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | Storia Lingue straniere | | La normativa comunitaria Il funzionamento degli organismi internazionali <i>Curriculum Vitae</i> europeo | Saper compilare un C.V. europeo |
| Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva | 2 | italiano religione | Radici storiche ed evoluzione della lingua confronto fra culture | Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario, scelte di vita, pluralismo e globalizzazione | Saper usare e interpretare correttamente le varie fonti Produce testi scritti di vario tipo a seconda dei diversi scopi comunicativi Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie ed alle altre organizzazioni illecite | 2 | Geografia religione | I movimenti turistici | Gli stereotipi culturali nell'immaginario turistico; fenomeni criminali europei ed extraeuropei (Dark tourism e turismo sessuale) | Saper descrivere la situazione reale di una località turistica anche sotto il profilo della legalità Saper individuare l'importanza del turismo anche quale settore strategico per il contrasto all'illegalità |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 6 | Arte e territorio Geografia Discipline Turistiche Aziendali (DTA) | Patrimonio culturale Risorse turistiche di un territorio | Conoscere e collocare nel tempo e nel contesto storico-culturale le principali opere di architettura, pittura e scultura Itinerari turistici sostenibili nei paesi europei ed extraeuropei Il marketing territoriale | Riconoscere il valore e l'importanza della tutela del patrimonio culturale Riconoscere il valore delle culture locali Saper realizzare itinerari turistici sostenibili Saper utilizzare strategie di marketing per la promozione turistica |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 3 | storia religione | I problemi del XXI secolo | Il mondo contemporaneo | Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità |
| TOTALE | 33 | | | | |